学位授权点建设年度报告
(2023 年)

学位授予单位	名称：首都师范大学 代码：10028
授权学位点	名称：应用心理 代码：0454
授权级别	□ 博 士 ☑ 硕 士

2024 年 3 月

编 写 说 明

一、同时获得博士、硕士学位授权的学位点，只编写一份建设年度报告，内容包含博士和硕士情况。

二、报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，须真实、准确，有据可查，要与学位授权点基本状态信息填报系统中内容保持一致。

三、报告中涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2023 年 1 月 1 日-2023 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2023 年 12 月 31 日。

四、本报告所涉及的师资包括统计时间内人事关系隶属本单位的专职人员。同一人员原则上不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位。同一人员的同一成果不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

六、各学位点可在本提纲基础上，根据自身建设情况增加体现学位点特色的相关内容。

七、**本报告文字使用四号仿宋 GB2312，行间距 26 磅，纸张用 A4。**

一、总体概况

1.学位授权点基本情况

首都师范大学应用心理专业硕士学位授权点2011年获批，同年9月面向国内外正式招生。迄今为止共招收10届学生，毕业7届学生，主要就职于高校、中小学、政府机关、企事业单位等部门，多数已成为业务骨干。

本学位点具有良好的前期建设基础。本学位点所依托的首都师范大学心理学院是我国以及北京市心理学专业人才培养与科学研究的重要基地，具有深厚的历史积淀。首都师范大学心理学科创始于1954年，著名心理学家林传鼎先生和郝德元先生是心理学科的奠基人。1956年成立心理学教研组，众多心理学前辈共同培养了大量人才，为心理学专业建设与发展奠定了坚实基础。1984年获批发展与教育心理学硕士学位和博士学位授予权；1997年招收第一届心理学本科生；2000年4月成立教育科学学院心理学系；2001年获北京市重点实验室；2002年发展与教育心理学成为北京市重点学科；2007年基础心理学成为北京市重点建设学科、同年获批心理学博士后科研流动站；2009年心理学专业获批北京市特色专业，2010年获批心理学一级学科博士学位授予权；2018年获批并招收第一届师范本科生，2020年获批国家一流本科专业建设点。到目前为止，心理学院发展成为拥有从本科到博士、博士后完整办学体系的二级办学单位。

本学位点所依托的心理学一级学科基础雄厚。目前，心理学科形成了“认知过程及其神经机制、创造性思维与推理、儿童早期发展与教育、心理咨询与学校心理”四个方向，形成本-硕-博完整的人才培养体系。

构建了以认知神经科学研究为基础，以促进儿童青少年健康成长和激发学生创新潜能为生长点，以心理咨询与学校心理为应用转化，形成一体化的学科发展模式。现有“学习与认知”北京市重点实验室、“北京市妇女儿童发展研究基地”、“北京市性健康教育基地”等科研服务平台。2009 年，习近平同志在视察实验室时指出“这是一个研究方向正确、内容有意义的实验室”。2018 年北京市长陈吉宁等领导来实验室考察调研并提出了相应的发展方向。近 5 年，学院围绕“双一流”标准持续深化改革，锐意创新，凝心聚力，求真务实，在学科方向凝练、交叉学科建设、人才培养及成果推进方面取得了一定进展。

本学位点依托高层次、高水平学术支撑平台，以提升人才培养质量为核心，积极落实立德树人根本任务，着力培养学科知识深厚、科学素养良好、拥有国际视野、具有创新与持续发展潜能的应用型与实践型高水平人才。

2.培养目标

（1）培养人格健全、素养深厚、基础扎实、理念先进的心理学高层次应用型专业人才，有良好的职业道德和从事相关行业所必需的心理学知识及技能，能够满足国家和社会需要。

（2）培养多学段心理健康服务的专业人才。按照学校、社区、家庭、媒体、医疗卫生机构等联动的心理健康服务人才培养模式，进行相互支撑又各有侧重的多学段、多行业的心理健康服务人才培养。培养大中小学校、学前教育及社区卫生服务中心、心理咨询和社会工作站等行业亟需的心理健康服务专业人才。

（3）培养企业相关的创新型应用人才。培养以采用心理学技术解决实际问题为导向的用户研究、人因工程和企业管理等相关行业工作者，

胜任人员甄选、领导力开发等组织行为与管理，产品设计和审美趋向的用户体验分析以及基于虚拟现实技术的教学辅助工具开发等工作。

二、导师队伍情况（专业学位点含校外导师情况）

1.人员规模及结构

本学位点现拥有一支学历层次高、专业基础扎实、年龄结构合理、充满朝气和活力的优秀教学科研团队。本学位点现有专任教师 43 名，其中正高级 17 名，副高级 19 名，博士生导师 20 名，博士生副导师 2 名，硕士生导师 42 名，45 岁以下年轻教师 26 名。教师队伍中有北京市优秀党员 2 名（郭春彦、丁锦红）、北京市优秀教师 1 名（师保国）、青年北京学者 1 名（魏萍）、中国科协托举人才计划工程 1 人（赵婧）、北京市高等学校教学名师 1 名（李新旺）、北京市高等学校青年教学名师 1 名(师保国)和中国心理学会学科建设成就奖获得者 1 名(李新旺)，入选“十四五”时期北京市属高校教师队伍优秀青年人才培育计划 2 名（邢晓沛、赵婧）。教师队伍中 100%拥有博士学位，35%具有交叉学科（如工学、医学、理学、教育学等）背景，37%具有海外学习或工作经历（美国哈佛大学、西北大学等）。32%的教师在中国心理学会、教育部心理学教学指导委员会、中国康复医学会等各类学术研究团体中任职。20%的教师在《心理学报》、《Current Neuropharmacology》、《Infant Behavior and Development》等国内外多家知名期刊担任编委，有着良好的社会和学术声誉。

此外，积极吸引校外知名专家和行业经验丰富的专业人员担任本学位点的联合培养导师，目前联合培养导师共 51 名，其中北京市特聘教授 2 人（蒋毅、钟宁，其中钟宁为日本工程院外籍院士），特聘教授 1 人（岳晓东），外籍教授 1 人（美国奥本大学 Gopikrishna Deshpande）等，中科院心理所、浙江大学、上海交大等高校教授或副教授 36 名，

中学高级教师 5 名，正副主任医师 7 名，企业高级技术人员 1 名。

2.导师培训情况

为深入贯彻落实全国研究生教育会议精神，加强研究生导师队伍建设，全面落实研究生导师立德树人职责，本学位点在导师培训方面充分调动资源，加强合作，强化专业学位研究生培养的师资保障。

首先，依托“首都师范大学—中国科学院心理研究所科教融合创新中心”，搭建促进教师专业成长的更高平台。通过加强与中科院心理学所合作，2023 年度共举办多场关于认知行为治疗和心理评估的讲座，增强了教师队伍发展活力；同时，积极邀请国际知名专家学者面向青年教师开设领域前沿课程及工作坊。日本工程院外籍院士钟宁教授面向全院师生开展了“网络智能与脑信息学的交叉融合研究”专题系列讲座，Gopikrishna Deshpande 教授开展了前沿学术讲座，Goel 教授每周与学生进行学术交流与座谈，学院开展的系列学术讲座活动，为学院青年教师和研究生提供了学习和进修高级分析技术的宝贵机会，提升了教师科研创新的动力与活力。

其次，围绕师德建设、学生培养及项目申报等主题，多次采用集体与个人培训相结合，线上与线下培训相结合的多样化方式开展导师培训系列工作。全院师生按照每月一次党史学习和理论学习的频次开展学习，形式包括党课、集体学习、在线测试、专题讲座等多种形式。三月为深入学习领会党的二十大精神，重温百年党史、汲取奋进力量，全院党支部全体前往中国共产党历史展览馆进行参观学习。四月围绕支部书记向支部成员传达心理学院党委学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的工作方案以及集中学习习近平新时代中国特色社会主义思想两个主题，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，心理学院教师第二党支部开展集中学习活动。七月到十月开展

向优秀党员学习活动，观看先进事迹片《榜样的理论》，学习身边优秀党员的先进事迹，并讨论在系所开展课程思政的实施。十一月到次年一月集合二十大报告原文、《党的二十大报告辅导读本》《党的二十大文件汇编》《中国共产党章程》等读本学习党的二十大精神。举办了2023年度学术年会，传达了学校第十四次党代会精神。在教育强国、复兴伟业的新征程上，心理学科要尽快适应新形势新任务的发展需求，为学校加快“双一流”建设，实施“攀登计划”贡献智慧力量。通过上述系列培训，着力打造一支有情怀、有责任、有担当的新时代一流研究生导师队伍。

3.新导师评聘情况

采取专题讲座和学习研讨等方式对新任导师进行岗前培训，培训合格才能担任导师。新入职导师第一年全程参与指导活动，见习为主，第二年独立担任导师。

2023年度新评聘硕士生导师3名（吴婷婷、程大志、崔睿思）、博士生导师2名（王亚、李瑾）。

三、人才培养

1. 培养情况（含研究生招生人数、生源情况；学位授予情况；就业情况等）

2023年度，应用心理专业硕士研究生招收81人，其中12人为推免生,1人为港澳台硕士。生源多来自各省市一类本科院校应届毕业生，一志愿考生比例为100%，54%的学生具有跨学科背景，为培养具有多学科交叉知识技能的专业人才奠定了基础。

2023年度，授予心理学专业硕士学位人数71人，其中3人继续攻读博士学位，4人进入高等教学单位工作，7人进入中、初等教育单位，

8 人进入党政机关或其他事业单位工作，1 人进入国有企业工作，2 人出国，签约率为 83.3%。

学生的就业领域有了进一步扩大，毕业生从事的职业类别丰富，尤其在基础教育、卫生、社会工作、信息技术服务等应用性领域中就业人数有所增加。

通过问卷调查、访谈等方法进行的人才培养质量反馈显示，毕业生的专业技能和素养得到用人单位充分肯定。

2. 课程与教学（含教学改革、课程建设、教材建设等）

本学位点课程体系设置为公共基础课、专业必修课、方向必修课、选修课以及专业实习实践五大模块，旨在将理论与实践课程融合、通过实习和见习深化理论知识，优化课程体系，改进教学方法，提升人才培养质量。

首先，加强研究生课程教学改革和案例库建设。2023 年获批/继续建设教育教学立项 5 项，分别是研究生课程思政校级示范项目 1 项、专业学位研究生实践基地建设示范项目 2 项，研究生精品在线课程建设项目 2 项。2022 年教育教学立项项目均已顺利结项。

其次，加强教材建设和课程思政建设。研究生课程思政校级示范项目《家庭教养与儿童发展》成果案例获评 2023 年研究生课程思政优秀案例。学院积极开展课程思政、精品在线课程等教育立项项目申报，全面提升研究生课程教学质量。

3. 培养质量（含论文抽检、盲审情况；学生创新成果；国际交流情况等）

学位点注重人才培养质量，通过全过程监控加强学位论文和学位授予管理。严格执行“学位论文引用比率检测”制度，对存在学术不端行

为学生的论文进行整改后再次检测或延期答辩等处理方法。研究生需通过学分审核、开题、中期检查、实习实践、预答辩、校级或院级盲审、毕业答辩、学位审核等多个环节，才能拿到学位。

2023 年接受北京市教育委员会抽检的 11 篇硕士论文（其中 4 篇为应用心理专业硕士）全部通过，通过率为 100%。硕士论文抽检共收到 33 份专家评价意见，其中优秀良好率为 93.94%。

2023 年共有 7 篇应用心理硕士论文参加校级盲审，该过程由教育部学位与研究生教育发展中心的学位论文质量监测服务平台进行匿名评审。所有论文均通过盲审，通过率为 100%。其中优秀良好论文比例为 94.74%。

2023 年，博士研究生和学术硕士型研究生申请了首都师范大学研究生高水平学术创新项目，并成功立项 5 项。其中包括获得“青创北京”2023 年“挑战杯”市级三等奖，以及在 2023 年全国应用心理专业学位实践技能大赛二等奖 3 项、三等奖 1 项，荣获发明专利 1 项（一种有效注视点检测方法、装置、电子设备及存储介质，申请号 CN202210297818.9）。值得一提的是，邵晨冉同学的硕士毕业论文在第二十三届全国心理学学术会议上获得了硕士组优秀研究生论文的二等奖。

积极开展研究生学术交流活动。（1）举办了 2023 年系列博士生论坛，特邀专家、博士生作专题报告，累计共有师生约 90 人次在线参与。（2）学院和北京市“学习与认知”重点实验室成功举行 2022 年春季学期开展第五届学术文化节“优秀学术作品征集”活动，最终评选出 12 篇优秀论文。多名学生先后参加了 The 4rd International Workshop on Cognitive Neuroscience of Thinking and Reasoning (CNTR 2022)（第四届思维与推理的认知神经机制国际研讨会）、Annual Meeting of

the Society for NeuroEconomics 等学术会议并作会议主题报告。

2023 年有 2 名学生出国留学,冯乐前往新西兰惠灵顿维多利亚大学、阮行健前往荷兰特文特大学继续深造。

4.研究生党建与思想政治教育工作

本学位点以落实“立德树人”为根本任务，以构建“1255”学生思政教育工作体系为目标，以“四个坚持，四个强化”为着力点，不断创新和深化师生思政教育。

（1）坚持党的领导，强化党建引领

发挥党委政治核心作用，以高质量党建引领高质量事业发展。教师党支部建在教研室，选优配强支部书记，严格落实“三个条例”，发挥基层党组织战斗堡垒作用。深入学习贯彻党的二十大精神，推进“学习、实践、服务”一体化，通过党团班一体化建设推进会等活动，培养具备专业能力和政治素质的新时代人才。学生党支部组织“心连新”大讲堂、党员教育大会、主题教育读书分享会等教育活动，促进学生深入理解党的理论和历史，增强“四个意识”、“四个自信”，在践行社会主义核心价值观中成长为国际视野的时代新人,充分体现了高质量党建在引领高质量事业发展中的核心作用。

（2）坚持育人与育才相统一，强化育德能力

教师深悉“为党育人、为国育才”的初心使命，坚持知识传授与价值引领“双塑造”，勇担“国之所需”的教育使命，培养担当民族复兴大任的时代新人，为推进社会主义现代化国家建设提供有力人才支撑。积极树牢“德才并育”教育观，潜心挖掘心理课程思政元素，实现专业课与思政课同向同行，厚植师生家国情怀。教师把人格塑造、价值引领贯穿教育教学全过程，形成了“课程门门有思政，教师人人讲育人”的

新局面。开展“践行二十大，凝聚向心力”主题参观实践活动、“五·四”光荣之歌青春歌会、“探寻红色文化，弘扬革命精神”主题党日活动活动等，激励学生在实践中学习，在服务中成长，将个人梦想与国家发展紧密结合，自觉践行新时代中国特色社会主义思想，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

（3）坚持思政教育同频共振，强化三全育人

坚持育人德为先，导师既要为学师，也要为人师，强化三全育人，构建“大思政”工作格局，发挥好“主阵地”作用。配强配齐专兼职导师队伍，打造高素质专业化辅导员队伍。压实导师职责，深耕“第一责任人”意识，广培“科研的核心是育人”理念，教授领衔“专业思政第一课”，践行立德树人根本任务。选聘优秀研究生担任学生辅导员、助理辅导员和助理班主任，加强队伍间衔接配合，构建协同融通机制，实现育人合力最大化。组织学生参加应用心理专业学位研究生实践技能大赛、“博观讲坛”博士生学术论坛、“第一班主任”导学育人实践活动、首都师范大学“5·25研究生心理嘉年华”等活动，通过这些全方位的实践活动，促进学生的全面成长，有效实现教育的全人培养目标，形成强大的集体育人动力，产生协同育人效应。

（4）坚持理论指导实践，强化知行合一

强化思想武装，积极打造理论武装的载体平台和阵地，成立“心连新”理论学习小组，学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想蔚然成风。构建高校、行业企业、科研院校、基础教育和基层社区“五位一体”的实践育人环境，促进知行合一。

在2023年度，本学位点持续推进实践教学的深化和拓展。为充分利用心理服务品牌活动，普及心理健康知识。1月面向全国各地区88

所学校 2510 名中小学生开展“首师行动，寒假有约”《给思维插上创造的翅膀-兔年新春版》云课程，将心理支持服务扩展至更广泛的区域；3 月我院心晴社面向来自各院系的学生开展“护航新学期，赋能‘心’成长”系列主题团辅活动，持续普及心理健康知识，有效推动了校园心理文化建设。百余名学生参与第十届海峡两岸暨港澳台地区高校心理辅导与咨询高峰论坛、暑期志愿支教、灾后重建心理援助等志愿服务，展现了心理专业学生的积极形象和社会责任感，赢得了社会的广泛认可。同时，学生在学术研究和实践创新中持续取得显著成果，例如，“青创北京”2023 年“挑战杯”市级三等奖；2023 年全国应用心理专业学位实践技能大赛二等奖 3 项、三等奖 1 项，进一步展示了本学位点在理论与实践结合方面的强大实力和创新精神。

四、培养环境与条件

1.科学研究

（1）夯实研究基础、提升科研水平

2023年度，本学位点新增获批5项国家级项目、3项省部级项目和1项厅局级项目，获批直接经费共计156.5万；截至2023年底，本学位点纵向项目在研科研经费总计2107.65万元，其中国家级1885.15万元，省部级122万元，厅局级（含市教委一般项目）100.5万元；横向项目在研经费468.9万元。

2023年度本学位点共发表本第一单位论文共55篇，其中SCI/SSCI检索论文45篇，中科院一区论文5篇，二区论文12篇；中科院top期刊论文4篇；心理学报和心理科学等权威中文期刊论文4篇。2023年出版教材1部（《婴幼儿心理发展》陈庆荣、王争艳主编）。申请发明专利2项（基于静息态脑功能图像的性别角色识别方法及装置、对电刺激数据处理的智能闭环反馈网络方法及系统），软件著作权2项（医生辅助神经心理

学检查系统V1.0、脑龄预测系统[简称：Brain Age Prediction System]1.0），均已获授权。

（2）深化“揭榜挂帅”科研团队建设，凝练学术方向

为发挥学科建设统领作用，高质量推动学院发展，上一年度经学院统筹本学位点第尝试采用“揭榜挂帅”的形式开展科学研究，包括平台建设、科研项目、教学项目三个部分。为了检验项目建设成效、为后期发展蓄力，2023年度举行项目答辩，并邀请专家为各项目把关。参与答辩的共有7个揭榜项目，相关负责人对照申请时的考核指标，汇报指标完成情况和取得研究进展情况。评审专家对每个项目均提出了详细的建议和意见，各项目负责人根据验收意见修改完善，继续推进课题取得更多成果。本次“揭榜挂帅”项目验收是对本学位点过去一年里团队建设重要进展的一次“演习”，有助于促进团队内和团队间学术交流，进一步凝练学术方向，为推进落实学院和学校“十四五”规划建设目标提供助推力。

（3）深化地区间合作，举办海峡两岸暨港澳地区心理咨询论坛

2023年7月21-23日，第十届海峡两岸暨港澳地区高校心理辅导与咨询高峰论坛在我校成功举办。本次高峰论坛主题为“健康 融合 创新 平和”，由中国心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会、台湾辅导与咨商学会、香港心理学会辅导心理学部、澳门学生事务协会联合主办，由心理学院和中科博爱（北京）咨询有限公司承办。本届论坛共有来自海峡两岸暨港澳地区450余名师生代表参会，共计分享了73场报告、5个工作坊、63篇论文摘要、34张海报论文，学校心理咨询中心还接待了150余人次的参观。会前，3-7月份预热阶段，大会还完成了3场线上公益讲座、4场专家对话线上公益直播，观众达上万人次。三天现场大会中，同步开设了5场公益场外科普直播间，达到约7000余人次观看量。

以此次论坛为契机，本学位点与香港树仁大学签订合作协议，已派遣两名在读硕士研究生（苏玉盈、罗宇洁）赴港交流；此外，我院将于2024年与香港树仁大学共同举办学术会议。

2.支撑条件（请结合学位点实际填写。含教学、科研平台；实验仪器、设备；相关制度建设等。专业学位点含联合培养基地建设情况）

（1）教学、科研平台

a.教学平台建设

2023 年对本学位点的培养内容进行了进一步整合优化，进一步贯通本硕博研究生培养路径。2023 年度建设本硕共选课程 1 门“元分析方法”，并建设为研究生公共选修课程，并对已开设的硕博研究生共选课程进行进一步打磨和优化。进一步推进首都师范大学-中国科学院心理研究所的教学深度合作，开展“校-所”协同育人的首师大模式，对品学兼优的学生同时配备学院内的指导教师和心理所的导师，加大导师对学生的课程学习、科学研究、生涯规划等方面的引领力度。

学位点深耕学科交叉融合，引入多名具有医学、认知神经科学等专业背景的专家，从基础研究、技术与平台开发和应用三个层面增强学位点核心竞争力，大力推进人才培养的国际化，继续积极推进国际化办学，承办第十届海峡两岸暨港澳地区高校心理辅导与咨询高峰论坛，并计划与香港树仁大学在师生交流互访、课程学分互认和联合培养等方面开展深入的交流合作。

b.科研平台建设

2023 年度本学位点对现有的两个省部级科研平台“学习与认知”北京市重点实验室和“北京市妇女儿童发展研究基地”进行了进一步的建设。

“学习与认知”北京市重点实验室的总体定位是面向当今国际认知神经科学与教育心理学的研究前沿，在知觉、语言、记忆、情感、思维及创造性等方面提出并解决一系列与学生能力素质培养密切相关的原创性基础科学问题；面向北京市基础教育的实际需要，长期追踪并综合探索在快速变迁的社会条件下影响我国学生学习和成长的心理因素，为北京市基础教育的实施、改革和发展提供及时有效的科学依据、理论指导和技术支持。“学习与认知”北京市重点实验室拥有儿童行为观察室、儿童发育评估室、亲子绘本阅览室、透颅电刺激实验室、数据分析室、虚拟现实实验室、教师教育与创新实验室、近红外实验室、多功能咨询室、语言实验室、脑电数据分析室、脑成像与行为数据分析室、语言、认知与脑实验室、儿童眼动实验室、情绪实验室等二十余间实验室，占地面积达 1000 多平方米。2023 年重点实验室多次参与了学校和学院的实验仪器展示与实验演示活动，培养了学生动手的能力，并为学位点科研成果的应用转化提供了展示平台。重点实验室在 2023 年度组织了十余场教师学术沙龙活动和新论文分享沙龙活动，一方面，活动加强了教师间的合作交流，帮助教师了解实验室成员近期的学术动态；另一方面，提高了学生参与学术活动的积极性，帮助学生了解教师的研究方向，加强师生间的互动和交流。“学习与认知”北京市重点实验室在历次评估中获得优秀和良好，已获批国家重点研发计划课题 1 项(经费 1003.48 万元)。

北京市妇女儿童发展研究基地重在开展妇女儿童工作理论和政策研究，为北京市妇儿工委办公室组织的培训、评估、咨询、论证等相关工作提供专家支持。该平台已获批“脑科学与类脑研究”重大项目—2021 年度定向委托项目“中国学龄儿童脑智发育队列研究”(2021ZD0200500)：课题“中国学龄儿童脑智发育队列研究—首都师范大学队列建设

(2021ZD0200507)”1 项（经费 921 万元），该课题已于 2023 年度高质量完成预实验数据采集工作，在正式实验数据采集阶段采集进度位于全国所有纵向站点前列，学位点多名学生参与了课题数据采集工作，是课题的重要组成部分。

（2）实验室现有仪器设备情况：

实验室 2023 年购置了经颅电刺激系统、磁共振成像大数据平台、多人近红外信号采集分析仪等四百万余元仪器设备。目前实验室配备有包括三套单人脑电记录系统以及一套超扫描脑电记录系统、Curry 定位系统、三套近红外脑功能成像系统、便携式和眼镜式等多种眼动仪、Biopac 电生理多导仪、经颅电刺激系统在内的认知心理学研究设备等，仪器设备总价值超过 2500 万元，目前运行状态良好。

（3）相关制度建设

a.导师队伍建设与人才培养制度建设

学位点逐步完善学院学科建设和学位点制度建设体系，截止到 2023 年，学位点审议通过《心理学院 2023 年优秀博士/硕士学位论文评选及奖励办法（试行）》，《心理学院研究生院级隐名评审及预答辩办法（试行）》、《心理学院优秀研究生指导教师及团队评选办法》等制度文件。学院定期组织教师签订《师德承诺书》，坚持将师德师风作为评价教师自身素质的第一评价标准，在年度考核和职称评审中坚决落实师德一票否决制。建立健全研究生导师评聘评价和激励制度，制定《心理学院优秀研究生导师评选方案》等制度文件，并严格执行《首都师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则（试行）》（首都师大校发〔2019〕20 号）、《首都师范大学研究生指导教师条例(试行)》(首都师大校发〔2018〕19 号)、《首都师范大学研究生指导教师培训管理

办法（试行）》(研发[2021] 38 号)等规章制度开展研究生导师指导和培训工作。建立健全研究生权益保障制度，包括学业学分认定制度、奖学金评定制度、困难生认定制度、实验室分配制度、实验室安全制度等，保障研究生学习生活等各方面的权益。

b.实验室管理规章制度建设

在新时代创新型人才培养需求、全新的学科发展趋势以及先进的认知神经科学技术手段推动下，实验室需要紧跟发展形式，不断加强实验室管理水平，提高心理学实验室的建设水平，健全本学位点在实验室仪器使用和管理的各项制度。目前实验室围绕仪器设备购置、使用、出借、报废和盘点以及特定的 EGI、tDCS、近红外、生理多导仪、眼动设备等重要仪器设备的管理制定了 10 余条实施细则，包括:《仪器设备购置实施细则》《仪器设备使用实施细则》、《脑电设备管理细则》、《EGI 脑电设备管理细则》、《tDCS 设备管理细则》、《近红外设备管理细则》、《生理多导仪设备管理》、《眼动设备管理细则》、《仪器设备出借实施细则》、《仪器设备报废实施细则》、《仪器设备盘点实施细则》。这些制度的制定和完善，有利于心理实验教学管理的正规化、科学化，提升了心理学实验室管理水平，不仅充分发挥了心理学实验室的功能，同时也加强了心理实验仪器设备的管理和实验环境的改善。

（4）联合培养基地建设情况

在联合培养基地的建设上，学位点加强了与已有基地的联系与合作，并积极拓展新的培养基地。依托首都师范大学与中国科学院心理研究所共建的“科教融合创新中心”，通过教学目标、教学内容、教学方法和教学环节等方面的改革，创新教育教学方式和学习方式，进一步强化学生的科研能力和创新能力。2023 年，心理健康教育和用户体验专业的研究生参与了与天使智汇（北京）科技有限公司合作创建的《中小学心

理健康预警评估与矫正平台》的研发工作，并在中小学进行线上和线下相结合的心理健康服务。学校与北京市 23 所中小学达成合作意向，开展心理健康培训、测评和服务。学院为专业学位研究生的联合培养提供了坚实的支持。标志着双方在实践教学和专业培养方面合作的新阶段。

学位点与北京市海淀区妇幼保健院、海淀心理康复医院和心理咨询机构等企事业单位等联合建立的多所实践基地进行专业实习。目前本专业学位已聘请近多位实践导师，建立本系导师督导为主，基地导师协助管理为辅的合作机制，定期开展双导师研讨交流会。此外，学位点还与首都师范大学附属育新学校、海淀区心理康复医院、北京实验学校(海淀)等基础教育学校或企事业单位签订研究生联合培养基地共建协议书。每年有多名研究生在上述基地进行实习，有效提升了学生的实践能力和职业胜任力，促进了心理学理论研究与社会实践的结合，为培养高层次技能型的心理学专业人才提供了良好的渠道和平台。

依托“首都师范大学-中国科学院心理研究所”科教融合创新中心，通过教学目标、教学内容、教学方法和教学环节等方面的改革，创新教育教学方式和学习方式，进一步强化学生的科研能力和创新能力，不断提高人才培养质量，目前已探索出一套行之有效的、以学生为中心的“校-所”协同共育拔尖创新人才模式。

五、 存在的问题及改进举措

存在的问题：

（1）师资队伍建设水平需进一步提高，实践师资和教学资源短缺，

本学位点师资队伍结构较为合理，但尚有优化空间，目前正高和副高级职称占比较高，中级职称占比最低，这可能会对未来师资力量的储备和发展产生不利影响。同时，国家级领军人才的数量有待提升。此外，

师资队伍中的实践师资或校外职业导师储备尚不能完全满足应用型专业人才培养需求，高素质的行业实践人才引进困难，双导师制的督导作用体现不够充分，这会影响应用型人才培养质量及问题导向型成果（如管理咨询案例、版权课程、项目设计等）或论文的产出。

（2）教学改革力度需加大，高水平教学成果奖和教学案例库有待培育产出

目前本学位点国家级高水平教学成果仍为空白，省部级教学成果奖数量较低。此外，研究生教学案例库建设和在线课程建设亟需加强，课程建设的信息化水平还偏低，课程资源建设和储备不足，制约教学方式的革新；目前本学位点虽然部分课程采用了案例教学，但高质量的精品教学案例或入选教育部案例库的教学案例尚处空白，案例数量和质量都需进一步提升。

（3）聚焦学生发展多样化和需求的多层性，学位论文质量有待增强

目前专业研究生学位论文类型单一，研究选题的职业背景和应用价值有待提升，与实践需要的结合紧密性需加强，无法充分体现学生发展的多样化需求以及成果和人才培养的实践应用性和问题解决性导向。

改进的举措：

（1）提升专业教师队伍建设质量，多渠道拓展行业导师规模

为了提升师资队伍的整体素质和教学能力，本学位点将重点加强青年教师培养，有针对性地培育具有国际和国内影响力的领军人才。通过实施“创新团队”建设模式，打造富有创新精神和实践能力的高水平团队，从而增强师资队伍的梯队结构和可持续发展能力。逐步扩大专业基地行业导师和带教老师规模，将达到或满足聘任标准，具备指导研究生的专业能力的基地老师纳入到行业导师队伍中来，建设一批高素质、高

水平的行业师资队伍，并推动形成更稳定的带教关系的持续和深度发展。

（2）深化教学课程改革，多举措助力教学成果产出

制定教学成果培育方案，加大支持力度，组建“教书育人+成果培育”双元团队，融合专任教师、行业专家和教育教学研究人员的力量，依托特色课程和有建设潜力的课程，重点培育2-3门教学改革项目或在线精品课程建设，为申报省部级或国家级成果奖做准备；将案例库建设作为提升教学质量的重要抓手之一。积极组织有关授课教师在准确把握案例教学实质和基本要求的基础上，致力于案例编写，有重点地聚焦3-4门如心理咨询、家庭教育等特色课程着力开展案例库建设，实现学位点案例教学和案例建设工作的突破。

（3）打造“以生为本”的培养模式，全方位提升应用型人才培养质量

引导教师树立“以学生为中心”的教育理念，开展研究生发展需求调研。引导学生进行论文选题时紧扣国家社会重大需求和相关行业职业需求，突出应用特色，运用前沿的心理学理论与方法，突出创新性、科学性和应用性的交叉融合，充分运用眼动仪、脑电仪、虚拟现实等设备方法解决问题，充分体现论文的创新特色与应用效应，实现学术成果与人才培养的双提升。

六、其他（学位点建设院系可根据自身情况增加体现特色的相关内容）

（1）持续加强课程与基地建设，提升人才培养质量

本学位点持续积极推动应用心理专业课程与基地建设，为学生培养提供丰富的资源与实践基地。本年度出版教材1部，完成精品在线课程1门，完成研究生课程思政示范项目1项获评校级思政优秀案例；与香港树仁大学签署战略合作协议，选送2名专硕在其国际先进的辅导心理学等方向进修学习；基于“首都师范大学—中国科学研究院心理研究所科

教融合创新中心”联合培养9名专硕；新增北京方元恒安康复医学技术有限公司等9个实践基地，获批2项校级实践基地培育与建设示范项目；获全国应用心理专业学位实践技能大赛二等奖3项、三等奖1项，获北京高校思政工作创新示范案例1项；专硕党支部获批学校十佳研究生党支部；2023届毕业生进入北京科技大学、海淀区心理康复医院等单位，就业良好。

（2）加强应用型平台与成果研发，提升科研创新能力

本学位点在2023年度获批10项横向项目，与北京一明智心科技有限公司合作研发“儿童青少年问题预警干预平台”（经费215万），旨在通过先进的技术和方法，为儿童青少年的心理健康提供有效的预警和干预支持；合作获批中关村概念验证项目《婴幼儿专用高精度眼动仪的研制及验证应用》1项（经费150万），对于推动婴幼儿心理研究具有重要的科研应用价值；产学研融合创新实验室“婴幼儿认知眼动联合实验室”自主研发的高精度眼动仪技术指标达到国内领先、国际先进。搭建“智能闭环反馈神经调控”等5套实验与数据分析平台，为本学位点的应用型人才培养提供了先进的工具条件和支持环境。

（3）多渠道服务社会，助力健康中国建设

举办“第十届海峡两岸暨港澳地区高校心理辅导与咨询高峰论坛”和“第五届思维与推理的认知神经科学国际研讨会”，高水平的学术会议为科学研究与人才培养的交流探讨提供了平台，推动了心理科学知识的社会普及；联合主办“奥运冠军助力健康中国系列活动第三期暨国民脑健康指数发布会”；面向首都基础教育阶段师生开展双减课后心理健康活动，服务4000余人，有效提升了学生的心理素质和应对挑战的能力；大力推进知识产权转化，1项发明专利、4项软件著作权成功转化，为相关产业发展提供了技术支持和创新动力；此外，10份报告获政府相关机

构录用或批示，体现了政府等国家相关部分对本学位点服务社会能力的认同。