学位授权点建设年度报告

（2024 年）

学位授予单位	名称：首都师范大学 代码：**10028**
授权学位点	名称：教育 代码：**0451**
授权级别	□ 博 士 ☑ 硕 士

2025 年 3 月

编 写 说 明

一、同时获得博士、硕士学位授权的学位点，只编写一份建设年度报告，内容包含博士和硕士情况。艺术硕士专业学位授权点按照领域分别编写。

二、报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，须真实、准确，有据可查，要与学位授权点基本状态信息填报系统中内容保持一致。

三、报告中涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2024 年 1 月 1 日—2024 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2024 年 12 月 31 日。

四、本报告所涉及的师资包括统计时间内人事关系隶属本单位的专职人员。同一人员原则上不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位。同一人员的同一成果不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

六、各学位点可在本提纲基础上，根据自身建设情况增加体现学位点特色的相关内容。

七、**本报告文字使用四号仿宋 GB2312，行间距 26 磅，纸张用 A4。**

一、总体概况

1. 学位授权点基本情况

首都师范大学教育学一级学科博士授权点下设教育学原理、课程与教学论、比较教育学、教育技术学、教师教育、智能教育学 6 个二级学科。2021 年获批的“智能教育学”是交叉学科博士学位授权点，为教育数字化转型与跨学科复合型人才培养提供了有力支撑。教育学一级学科硕士授权点下设教育学原理、课程与教学论、比较教育学、高等教育学、跨文化教育学、初等教育学、学前教育学、少年儿童组织与思想意识教育 8 个二级学科。2020 年新增的“跨文化教育”顺应了我校教育学科国际化发展的趋势，体现了教育学与相关学科交叉发展的创新实践。本学科开设的特色研究方向主要有：教育政策与法律研究、学校发展与改革研究、课程－教材－教科书研究、教师教育研究、初等教育学、智能学习支持环境、科学教育比较研究等。

教育硕士专业学位授权点设在教师教育学院，教育学院、学前教育学院、初等教育学院等二级学院和单位共同参与教育硕士的招生、培养和管理工作。目前学位点共有教育硕士招生领域 18 个，覆盖了除特殊教育、职业技术教育以外的所有专业领域。

2024 年，教育硕士学位点积极贯彻落实国家全面深化教师教育改革与发展的总体要求，在北京市委“首师大姓师”的指示精神下，持续强化教师教育办学特色，各项事业呈现快速发展的良好势头，在人才培养、学科建设、师资队伍、科学研究、社会服务、国际交流与合作、党建和思想政治工作等方面取得一系列成绩。在凝练学科教学论精华与积累的基础上，明确教师教育的学科属性。作为学校高精尖学科——教育学学科的重要组成部分，思考当代教师教育面临的新形势、新需要、新理念和新格局，从交叉学科视角重构教师教育学科的理论基础、内容逻

辑、结构关系及其知识体系。以建设教师教育二级学科为方向，布局研究领域，组合研究队伍，搭建研究平台，加强教师教育基础理论和应用性研究。为教师教育二级学科的完善和自成体系进行理论准备和学术积累。

2. 培养目标

坚持新时代中国特色社会主义办学方向，响应国家基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略的需求，通过德育教育、学科专业教育、教学技能教育和教师专业发展教育的深度融合，培养热爱教育教学，具有高尚师德与教育情怀、扎实的学科专业基础、突出的教育教学与研究能力、较高的人文与科学及信息素养、良好的身心素质、终身学习意识和宽阔的国际化视野，能适应新时代发展需求、引领未来基础教育的高素质、复合创新型、卓越的基础教育学校专任教师和管理人员。

具体目标为:

（1）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，具有教育情怀，关爱学生。立德树人，为人师表，恪守教师职业道德规范。牢记为党育人、为国育才使命，在学习和实践中锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国。

（2）具有课程思政意识和能力，坚持正确的政治立场和社会责任感，培养具有正确的世界观、人生观和价值观，具有创新精神的高素质教师人才。

（3）系统掌握现代教育理论，具有扎实的教育专业基础和学科基础，掌握学科教育基本理论及方法，了解学科教育前沿和发展趋势，具有先进的教育理念和宽广的教育视野。了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规。

（4）具有较强的教育教学实践能力和管理能力，胜任并创造性地开展教育教学工作和管理工作。

（5）具有较强的教育教学研究能力，善于发现、分析和解决教育教学实践问题。

（6）具有较强的数字化教育教学能力，能有效运用数字化技术手段和资源开展教育教学工作。

（7）具有终身学习与发展的意识与能力。

（8）能熟练阅读并使用本专业外文文献。

二、导师队伍情况（专业学位点含校外导师情况）

1.人员规模及结构

教育硕士学位授予点拥有一支结构合理、业务精湛、综合能力突出、具有国际视野的研究生导师队伍，专任教师共计205人。教师队伍以中青年、同时也有一定比例的资深教师，保证了教学和研究的传承与稳定性。从职称构成来看，教授（或相当专业技术职务者）43 人；副教授（或相当专业技术职务者）84 人；讲师（或相当专业技术职务者）78人。从学历结构来看，拥有博士学位的教师159人。从年龄构成来看，35岁及以下教师28人，36-45岁67人，46-59岁的教师102人，60岁及以上8人。学位点聘任校外兼职教育硕士实习实践的基地导师1694人，有来自于北京各高校、科研院所的研究生导师，以及北京市知名中小学校长、幼儿园园长或特级教师、正高级教师。

学位点教师队伍在结构上表现出合理性，其中教授和副教授占比较高，分别达到21%和41%，在学术和教学领域拥有丰富的经验和较高的专业水平，讲师占38%，为教育硕士教学和研究提供了坚实的基础。学位方面，拥有博士学位的教师占比达到77.6%，显示出教师队伍在学术

研究和理论知识方面的深厚背景。年龄构成上，36-59 岁的教师占比超过八成，教师队伍在中青年阶段具有较强活力和创新能力，同时也有一定比例的资深教师，保证了教学和研究的传承与稳定性。总体而言，学位点师资在数量、职称、学位、学缘和年龄结构上都显示出较强的实力和潜力。

2.导师培训情况

2024 年度，33 名研究生导师参加了北京市高师培训中心和首都师范大学的硕士研究生导师培训活动。学位点各单位组织举办了师德师风、教师教育、学科建设等导师培训活动 30 余场。

3.新导师评聘情况

本学位点制定了研究生导师的选聘标准，对担任研究生导师的资格有明确规定，导师的遴选程序严格按照首都师范大学和本学位点的相关规定执行。2024 年学位点新增导师 19 人。

根据首都师范大学研究生学位办的规定，教育硕士专业学位授权点每年对硕士生导师的任职资格进行审核。学位点每年定期对导师进行考核，考核其研究生教学、科研工作、指导学位论文的工作量和质量；每三年对研究生导师进行一次综合考评。

三、人才培养

1.培养情况（含研究生招生人数、生源情况；学位授予情况；就业情况等）

2024 年，学位点共招收教育硕士 682 人，其中全日制招生人数 664 人，非全日制招生人数 18 人。招录学生中本科推免生人数 128 人。2024 年，授予学位人数 700 人。在生源结构和质量方面不断优化，录取的教育硕士毕业于省部属重点、“双一流”建设高校等高水平大学的比例稳

步提升，以 2024 年为例，达 35%左右。考生前置本科专业与报考专业存在部分不匹配现象，跨专业考生约占 17%。

2024 年，培养的研究生获奖层次与数量稳步提升，优质就业率保持高位，就业率 100%，签约率 77.27%，研究生前往国家体育总局反兴奋剂中心、北京市第二中学分校、北京市第五中学分校、北京市第一六六中学、北京市陈经纶中学等优质事业单位及中学就职。升学率 18.18%，研究生入学北京师范大学、华东师范大学、首都师范大学、苏州大学等高等学府继续深造。

2.课程与教学（含教学改革、课程建设、教材建设等）

教育硕士学位点在 18 个学科领域内精心设计了 132 门核心课程，旨在为学生提供深入而全面的专业知识，其中包含各方向专业必修课，校内实训和校外实践课程，确保学生能够获得理论与实践相结合的教育体验。为了更好地体现教育硕士培养方向的独特性，特别强调课程融入案例教学和情境教学的元素，充分利用项目式学习、混合学习等现代教学与学习模式，保证理论与实践的融通。

积极推动教师申报各级各类本科、研究生教改、课程建设和成果奖培育等项目立项，为重大成果产出打基础，同时以研究促教学，以教学促人才培养，进一步提升本科人才培养质量与专业建设水平。共获批本科教改立项 4 项，本科卓越拔尖人才培养综合改革项目 1 项。1 人获批教育部马工程重点教材，完成学术学位精品课程建设 3 门，1 人获批校优秀研究生指导教师，2 位教师获校优秀主讲教师称号。

教师教育学院通过邀请中学特级教师和教学名师参与授课，利用“特级教师工作室”、“名师发展工程”等教学资源，促进在读硕士与一线教师之间的互动与合作。鼓励学生在课堂中进行同课异构、同堂讨

论，通过在线模拟等手段，为学生提供了一个多元化的学习环境，强化过程培养出既有扎实理论基础又有丰富实践经验的教育专业人才。

学前教育硕士课程建设，基于 0-6 岁的大学前，家园社协同以及多学科融合的视角，重点建设在线实践教学资源，利用历年硕士见习实习过程中积累的大量幼儿园保育教育活动音视频资源，将大学课程和幼儿园教室建立虚拟的联系，打破时空障碍，让学生在大学课堂上就可以深入观摩和体验幼儿园实际教学场景。

小学教育硕士的培养中，通过多轮课程教学改革与和质量监测，形成了“三阶”研究力课程培育模式。即通过 1 阶：系列读书会形式培养研究生的“读书力”；2 阶：课堂教学培养研究生的“探究力”；3 阶：课程评价导向研究生的“发表力”。该课程培育模式有效促进了研究生在文献查找与整理、研究问题聚焦、研究写作与发表等多方面的能力发展。

教育管理教学团队采用教师团队授课，课程教学注重理论与实践相结合，突出综合性、专业性、创造性和实践性，注重提升学生的人文素养、科学精神和实践应用能力，深化学生对教育问题的理解，发展学生运用科学方法解决教育实践问题的能力。建设“理论-实验-实践”三维课程体系，养成实践智慧，夯实教师教育等基础理论，注重理论成果的意识品质养成。

聘请国内外知名专家，提升师资队伍质量。聘请 24 位来自高等院校、科研院所的兼职导师，全职引进美国教育法学会前主席 Charles Russo 教授、伦敦大学学院教育学院 Ken Spours 教授等 4 位外籍教授，开设学分课程并带领团队开展研究，兼职引进 12 位来自美国、英国、澳大利亚等外籍教授担任客座教授，提升了教师队伍的国际化水平，形成了开放交流的氛围。

3.培养质量（含论文抽检、盲审情况；学生创新成果；国际交流情况等）

论文抽检方面，2024年共有606篇2024届硕士研究生学位论文学位论文进行论文匿名评审，通过率100%；论文盲审方面，2024届硕士研究生学位论文被校级盲审抽中95篇，通过率98.95%。

学生积极参与导师科研项目，并在核心刊物上发表论文25篇。2024年共有8名研究生获批立项研究生高水平学术创新项目。学前教育研究生11人在全国高校学前教育专业优秀毕业论文评选中获得奖励。1名学生参加第八届APSCE计算思维与STEM教育国际会议（CTE-STEM 2024）。

为了强化教育硕士专业学位研究生教育教学实践能力，促进培养院校之间相互交流学习，为培养具有高尚师德、先进教学理念、扎实教学技能的优秀教师储备人才，2024年学位点组织14个学科开展院级教学技能竞赛，并选拔10个学科的50名研究生参加全国“田家炳杯”教育硕士教学技能比赛。进入复赛的22名选手中，6人获得一等奖，3人获得二等奖，7人获得三等奖，5人获得优秀教学设计奖，获奖率达100%。另外，由首都师范大学主办、初等教育学院承办了2024年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生（科学与技术教育专业）教学技能大赛。

坚持实践育人的培养取向，通过教学技能比赛、板书比赛、研究生学术论坛等方式，学位点全员全方位开展实训并取得良好成绩。2024年，共计组织858人次的研究生教育见习实习，进入京津冀共55所学校进行教育实践。不断加强教育硕士实习基地建设，增加北京理工大学附中等学校为学生实习实训基地，定期走访基地校，确保专业实习工作高质量推进。探索了针对学前教育专业硕士的“招生-在读-职后”全链

条协同导向培养模式，并基于此更新了实习-见习-实训-研习的实践教学体系。

学位点高度重视专业学位研究生的实践教学，通过三习一研以及多种措施促进产教融合，确保学生参与实践教学，在实践中获得实际能力和专业素养。本学位点积极鼓励行业企业参与人才培养，建立了多方位的合作机制。如本学位点与中关村慧优才进行合作，该机构不仅为学生提供实践基地，还参与了课程开发与教学活动，为学生提供真实的教育案例和实习机会。全面覆盖了校内实训、教育见习、教育实习、教育研习四个实践环节。四者配合，形成不同形式实践教学的融通体系。立足“婴幼儿照护服务与管理”专业，打造新型见习与实习基地。依托“学前教师发展学园”，构建 UDS 三位一体的实践教学模式。所谓 UDS 指的是集“高校-幼儿园-教研室”三位一体的研究生实践基地。学院与海淀区教师进修学校、北京教育学院丰台分院学前教研室合作，为研究生的见习与实习提供了新的实践平台，打造完成了首都师范大学专业学位研究生实践基地建设示范项目。

4.研究生党建与思想政治教育工作

推动思想政治教育走深走实。坚持以高质量党建引领高质量育人育才，结合学校“攀登计划”的实施方案，组织教师深入研讨发展路径和实施步骤，明确以探索未来教师创新培养为目标、以若干研究中心为引领、以人工智能教育为驱动、以各学科教育子规划为支撑的整体发展框架，先后在系主任、教师党支部书记、青年教师等不同层面组织座谈会，不断凝聚共识，激发奋进力量。出台《教师教育学院教工党支部理论学习规则》，把教师思想政治工作融入日常，常抓不懈。开始实施“学院党政班子-支部书记-系主任”联席会制度，不断提高学院的治理能力和治理效能。

持续推进学院原创性实践育人品牌项目“调研中国”“青春报到”，引导学生深入基层开展实践调研、志愿服务等工作，积累起丰硕成果，培养学生社会责任感。依托研究生支教团资源，组建“青苗团队”，发起智慧教育云课堂项目。

学前教育学院紧密围绕着立德树人根本任务，以思想引领为基石，充分发挥师范专业校友资源优势，开展“传承与创新中的教育家精神”校友访谈系列活动，“奥运冠军面对面”主题党日活动等，通过多样态的活动，促进理论学习走实走深。形成“个人自学—小组领学—集体共学”理论学习模式，发挥党团组织效用，守好研究生的思想阵地。以五育并举为指引，围绕学业引航、艺体启航、就业护航，着力培养具有扎实学识和专业技能，全面发展的新时代研究生。立足学前教育专业的育人目标，落实学院“以社会实践锤炼学生责任担当”的全方位、立体化的人才培养模式要求，搭建社会实践平台，多人参与“一带一路”国际合作高峰论坛服务保障、中国国际服务贸易交易会、首都学前教育论坛等志愿服务，鼓励学生服务首都学前教育事业发展、服务国家和学校重大活动。学生骨干队伍培养、党组织建设效果显著，研究生第二党支部荣获校十佳研究生党支部，多名学生党员在学校各级各类评奖中屡获佳绩，学生团队获北京市“京创杯"百强创业团队"称号。

2024 年度，初等教育学院持续加强研究生思想政治工作引领，坚持立德树人根本任务，以促进研究生德智体美劳全面发展为目标，着力培养研究生创新素养。一是分层分类设计思想政治工作体系，充分发挥导师“第一责任人”的作用，研究生党支部纵向设置，将支部建在师门中，促进党建思政工作与专业学习、科学研究深度融合，加强师生联合党支部建设，探索建立研究生导师参与支部建设；二是，继续打造“初声青年理论宣讲团”，努力将专业教育融入研究生政治理论学习、融入

研究生人才培养过程、融入研究生实际生活，宣讲团打造一支政治素养过硬的宣讲队伍，累计开展宣讲 30 余场，覆盖听众 2000 余人；三是，优化奖学金评选机制，调研并改革《初等教育学院研究生国家奖学金、学业奖学金评审细则》，高位引领研究生学术创新水平和能力提升，助力研究生优良学风培育；四是，提前培育“样板党支部”“党员标兵”“年度人物”等在内的各类高水平组织和个人项目，在学校研工部指导下开展学生党员骨干教育培训，通过专题报告、理论学习、主题党日、校外实践等多种创新形式，进一步激发研究生基层党组织活力。

四、培养环境与条件

1.科学研究

学位点坚持有组织科研工作导向,围绕“平台—项目—成果—人才”的制度链条，打造科研团队，培育年轻学者，强化科研产出，形成系列成果，助推教育学科发展和“双一流”建设。2024年，学位点教师发表权威核心期刊、SSCI及CSSCI期刊论文共计 41篇，核心论文43篇，全年公开出版专著 3部。新获批国家青年基金项目一项：“面向基础教育强师的全日制教育硕士培养质量动态监测体系构建与实施研究”;获批“第一批新时代教育部马工程重点教材（简称新马工程教材）《历史课程与教学论》”一项,启动各级各类科研项目44项,科研项目经费总计:661.5万元。

学位点学术影响力进一步扩大。2024年5月24日至25日，以“共创、共享、共生：面向未来培养卓越小学教师”为主题的第三届小学教师教育国际会议在首都师范大学国际文化大厦召开。本次会议围绕教育政策、教育理论、小学教师培养、办学经验等方面进行研讨交流。会议有来自中国、澳大利亚、美国、芬兰、德国、日本、乌兹别克斯坦、巴基斯坦等十余个国家300余位专家。

适应新时期学科教育学的建设和发展需要,促进学科教育学的理论研究和实践探索，加强国际间的学术交流与合作，特邀教育部教师工作司原司长管培俊做专题报告：建校 70 周年哲学社会科学“大家讲坛”——新时代教育变革与教师发展；7 月 3 日-9 日，学位点邀请来自以色列魏茨曼科学研究院、英国伦敦大学学院、美国加州大学欧文分校、澳门大学、华南师范大学以及西南大学的六位知名学者,开展了内容丰富、形式多样的学术讲座和研讨会,通过深入探讨学科教育学在新时代背景下的发展趋势，为教育工作者提供新的视角和方法。

2024 年 7 月 6-7 日，学位点主办“学科教育学：继承与发展”首届国际学术研讨会。中外 12 位著名学者在主旨论坛做报告，70 余名学者、博士生、硕士生在分论坛做交流发言。与会人员基于如何继承与发展学科教育学展开热烈讨论，共同梳理学科教育学的演变历程，探讨学科教育学面临的挑战并展望学科教育学发展的趋势。研讨会直面学科教育学的理论难点，深入分析学科教育学的实践痛点，关注学科教育学的交叉要点，为教育行政部门管理者、教育理论工作者和教育实践工作者搭建对话的平台，实现了预期中的圆满成效。

2024 年 11 月 2 日，学位点主办第十届全国教育实证研究论坛“数智时代教师情感的实证研究”主题研究分论坛，特邀来自俄罗斯喀山大学、首都师范大学、华东师范大学、北京师范大学、浙江大学、华南师范大学、华中科技大学、西北师范大学、山西医科大学、亳州学院、中国人民大学附属学校等单位 18 位国内外专家学者及一线教师进行主题报告。首都师范大学教师教育学院已连续五年主办教师情感主题的学术论坛，投稿数量逐年增多，参会者规模日益扩展，研究学科视角愈发丰富。数智技术的发展对教育带来新机遇和新挑战，数智时代下的教师情感研究具有重要意义。本次分论坛主题丰富、视角多样、观点鲜明，汇

报人报告精彩，与会人讨论热烈，实现了论坛的举办初衷。情感如同一面镜子，也是一块背景板，为教师研究提供了重要视角和研究切入点。随着数智时代的到来，教师情感研究的重要性更加凸显，进一步呼吁各位青年学者和教育同仁携手并进，共同探索并推动教师情感研究发展，促进教师专业发展，为教育强国建设贡献力量。

学前教育学院承办了第十届全国幼儿园语言教育研讨会、国家社会科学基金教育学重大项目、学校家庭社会协同育人机制研究”数据发布暨研讨会。“幼儿语言发展与教师高质量支持”的第十届全国幼儿园语言教育研讨会总结和交流了学前儿童语言发展与教育的最新研究成果。来自全国各地的学前教育研究和实践工作者 400 余人参会，共同探讨学前儿童语言教育的新变化、新观点、新问题与新挑战。内容涵盖幼儿园语言教育质量评价、幼儿口头语言学习与教师指导、幼儿早期读写学习与教师指导、语言教育的幼小衔接、少数民族地区的国家通用语言教育、人工智能与学前语言教育、研究生论坛等多个议题，安排了丰富的幼儿园观摩和活动展示交流环节。参会的 400 余名全国学前教育工作者在研讨会上积极展示最新研究和实践成果，研讨会为与会者提供了深入的交流与探讨机会。

2. 支撑条件（请结合学位点实际填写。含教学、科研平台；实验仪器、设备；相关制度建设等。专业学位点含联合培养基地建设情况）

（1）教学、科研平台

拥有教育部数学教育技术应用与创新研究中心、基础教育信息化实验教学示范中心、北京市基础教育研究基地/教育法治研究基地、首都教育发展协同创新中心、人工智能教育发展研究院、教师情感研究中心、初等教育研究所、科技教育中心、教育部中小学综合实践活动课程师资研究与培训基地、儿童与未来教育创新研究院、小学教师专业发展研究

中心、科技部创新方法研究会创新能力分委会、协同智慧教育等科研机构与平台。多次承担国家、北京市重大课题和服务项目，为教育行政部门的决策及中小学一线的教育教学实践提供了有力的理论支撑，为首都的基础教育事业做出了重要的贡献。

（2）实验仪器、设备

学位点各单位建有多个学科领域实验室，包括小学教育实验教学中心、幼儿情绪与社会性发展实验室。小学教育实验教学中心占地 3600 平方米，设备 3800 多件套，珍惜动物标本 400 多件套，在设备配备上处于国内高校同类实验室的领先行列，并逐步与国际先进水平接轨。设立了人文教育、艺术教育、科技教育、信息教育四大实验平台，每个平台都承担相应的实验课程以及学生开放性创新实验的指导和实施，以全面培养学生的人文、艺术、科技、信息素养。幼儿情绪与社会性发展实验室下设婴幼儿脑电成像实验室、婴幼儿眼动实验室、婴幼儿发展测评室和婴幼儿行为观察室。目前，实验室拥有 EGI 64 导事件相关电位系统 1 套、Neuroscan 40 导便携式事件相关电位系统 1 套、Nirx 近红外成像系统 1 套、Biopack MP160 无线多导生理仪 1 套、Tobii Pro Tx300 眼动仪 1 套、便携式 Tobii Pro X3-120 眼动仪一套、Observer 行为观察分析系统 1 套、面部表情分析系统 1 套、情绪面孔诱发和采集系统 1 套、婴幼儿发展测评工具和数据分析软件多套。

（3）建立理科实验探究空间，助力教师教育实验教学改革和教育科学研究发展。随着教师教育人才培养对教师专业化的要求不断提升，数理学科科实验探究日益得到重视，实验教学是理科教师培养的核心内容之一。同时，技术变革和知识生产方式变革撬动教师教育发展，信息技术对教育发展具有革命性影响。在贯彻有创新意识、实践能力人才精神的指导下，实验探究空间的建设，为改变职前教师学习方式、创设探

究环境、模拟真实实验提供保障，实现观察、思考、探究、实验、研讨等多重功能。

（4）相关制度建设

为规范研究生教育科研管理，提升人才培养质量，学位点依照《首都师范大学研究生管理规定（试行）》、《首都师范大学研究生课程管理和成绩考核规定》、《研究生培养方案》等文件修订了各培养单位的研究生培养、学位管理制度。同时为加强导师队伍建设与管理，根据《首都师范大学研究生指导教师条例(试行)》（首都师大校发〔2018〕19 号文件），完善了研究生导师选聘制度。为了更好地规范研究生的实践活动，完善了《教育见习/实习学生守则》《校外实践指导教师遴选条例》《教育实践评价方案》等一系列实习实践制度文件。

（5）联合培养基地建设情况

实践取向的人才培养模式改革：教师教育学院深入推进实践取向的人才培养模式改革，通过分散见习、集中见习、专业实习、顶岗实习、代课实习等多种实践形式，实施浸润式培养，推动学生充分、真实、全程体验教育现场，领会教师职业，增强职业认同。学院与北京市一零一中学等示范校共建“教师协同培养示范基地”，已在全市建设 70 余个教师教育实践基地，为全面提升人才培养质量提供支撑与保障。与中国儿童中心、北京理工大学附中、首都经济贸易大学附属中学、北京林业大学附属小学等多所实践基地签约，与实践基地商讨和制定学生详细的实践内容和安排，实现大学和中小学的双向激活，缩短了“新手”教师成长为专业教师的成长周期。

服务基础教育现代化和均衡发展：学位点长期承担教育部、北京市及各区县的各级各类在职教师培训项目 10 余个，打造了“国培计划”

农村校长助力工程、名师领航工程等基础教育服务品牌，每年培训新任教师、骨干教师、后备干部、特岗教师、特级教师、全国教书育人楷模等逾千人。

教育扶贫和人工智能教育培训：学位点服务国家教育扶贫战略，参与云南怒江、河北来源、河北阜平等地区支教扶贫，推进人工智能教育培训，建立“京银互联网+教育”“双优云桥”“首都带首府：北京银川线上项目学习”等项目，发挥云平台、云共享等新技术手段，推动人工智能+教师教育的落地落实。

五、存在的问题及改进举措

1.继续加强制度建设，提升人才培养质量

继续依据教育部、全国教育专业学位研究生教育指导委员会相关文件要求，制定并完善教育硕士培养的相关管理文件，尤其是对实践基地的遴选与建设标准、教育硕士导师和实践导师遴选与考核标准、导师职责、学位论文质量监督等作出相应要求，根据各类教育硕士专业特点制定相应的实施办法。

2.精进教育硕士培养体系，探索教师教育机制创新

进一步协同相关部门，探索区域融合中更多、更新、更丰富的发展类别和实践方式。充分挖掘教育实践基地资源，拓宽思路，继续创新联合培养模式，促进大学-基础教育发展共同体建设。通过双链循环，利用双向通道、两种资源，推动教育要素高效流动聚合，搭建共享共生的教师教育生态系统。发挥项目引领作用，与培养基地合作联动、实现相融共生，推动双方内涵建设和优质发展。

3.加强人工智能在教育硕士培养中的融合应用

依托人工智能平台、借助互联网技术，探索新技术背景下的出口导向与区域融合，使教育硕士人才培养方案与时俱进，不断完善。围绕智能时代对教师的要求，以学习项目为载体，重构课程体系，创新教学方式方法。在互联网+背景下，积极加强智慧学习环境的硬件和软件建设，为未来教师提供智慧学习环境的直接经验。借助大数据等技术收集全过程培养数据，分析学习者学习行为数据，实现个性化教育指导，同时为教师教育研究、科学研究和决策咨询提供数据基础。

六、其他（学位点建设院系可根据自身情况增加体现特色的相关内容）

1. 打造高水平职后教师研修基地。学位点贯彻落实教育强国建设中“强教必先强师”的要求，以服务基础教育现代化和均衡发展为己任，探索并积累基础教育师资发展支持的经验。学位点再次入选教育部“双名计划（名校长、名教师）”培养基地、北京市新时代名师发展工程培养基地、北京市中小学卓越教师培养基地、深圳市新时代基础教育“卓越教师”研修基地，全年完成在职教师发展支持项目 10 余项。

2. 与部属名校共同承担国家重点项目，服务基础教育的影响力扩大范围。服务区域基础教育方面，服务北京市基础教育师资队伍整体能力提升，积极完成北京市教委专项委托工作，如“双新”背景下北京市中小学年级组长（学科组长）综合能力提升计划，中小学心理教师及班主任心育能力培训等。响应国家战略方面，服务东北振兴发展战略，入选“黑龙江省边境县教师能力素养提升‘三年会战’项目”，全年完成黑龙江省边境县（嘉荫县、萝北县、绥滨县）435 名教师培训任务，完成教育部国培计划乡村校长提升培训。