学位授权点建设年度报告
(2023 年)

学位授予单位	名称：首都师范大学 代码：10028
授权学位点	名称：心理学 代码：0402
授权级别	☑ 博　士 □ 硕　士

2024 年 3 月

编 写 说 明

一、同时获得博士、硕士学位授权的学位点，只编写一份建设年度报告，内容包含博士和硕士情况。

二、报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，须真实、准确，有据可查，要与学位授权点基本状态信息填报系统中内容保持一致。

三、报告中涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2023 年 1 月 1 日-2023 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2023 年 12 月 31 日。

四、本报告所涉及的师资包括统计时间内人事关系隶属本单位的专职人员。同一人员原则上不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位。同一人员的同一成果不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

六、各学位点可在本提纲基础上，根据自身建设情况增加体现学位点特色的相关内容。

七、**本报告文字使用四号仿宋 GB2312，行间距 26 磅，纸张用 A4。**

一、总体概况

1.学位授权点基本情况

首都师范大学心理学科于1984年获“发展与教育心理学”博士学位授予权，2007年获“博士后流动站”，2010年获“心理学”一级学科博士学位授予权。基于基础心理学、发展与教育心理学、应用心理学、学校心理学四个二级学科，本学位点形成了“认知过程及其神经机制、创造性思维与推理、儿童早期发展与教育、心理咨询与学校心理”等4个方向，形成了完整的本硕博人才培养体系。本学位点所依托的心理学一级学科基础雄厚，在第二轮、第三轮和第四轮学科评估中分别位列第7、12、11（B）。六十多年来，心理学科依托单位从首都师范大学建校以来设立的心理学教学组（1956年）、心理学教研室（1978年），到教育科学学院心理学系（1999年）、教育学院心理学系（2010年），至2017年成立心理学院。经过几代人的辛勤耕耘，到目前为止，心理学科已经拥有从本科到博士、博士后完整培养体系。

本学位点现有“学习与认知”北京市重点实验室、“北京市妇女儿童发展研究基地”、“北京市性健康教育基地”等科研与服务平台。重点研究方向包括创造思维与创新教育和儿童心理发展与脑发育两个方面。2009年，习近平同志在视察“学习与认知”实验室时指出“这是一个研究方向正确、内容有意义的实验室”。本学位点拥有一支学历层次高、专业基础扎实、年龄结构合理的师资队伍。教师全部拥有博士学位，分别在各类学术研究团体中任职或在国内外多家知名期刊担任编委，有着良好的社会影响和学术声誉。

2.培养目标

本学位点培养目标在于，培养德智体全面发展、基础知识宽厚、专

业能力突出、适应国家和北京市社会发展需要、能够胜任心理科学研究、教学与社会服务任务的专业人才。

具体培养目标如下：（1）热爱祖国和社会主义，坚持正确的政治方向；具有良好的学术伦理和职业道德；具有强烈的社会责任感、事业心、开拓精神与实践能力。（2）掌握心理学的基础理论和系统深入的知识体系，把握所在研究方向的研究前沿与发展动态；具有独立提出独特且有价值的科学问题并能独立从事科学研究工作的能力；在科学研究或专门技术领域做出创造性成果。（3）具备良好的科学精神和基本的科学素养，对心理学科的发展以及通过心理学研究和应用促进人类福祉具有责任感和使命感。（4）具有健康的体魄和良好的心理素质。

二、导师队伍情况（专业学位点含校外导师情况）

1.人员规模及结构

本学位点现有专任教师 43 名，其中正高级 17 名，副高级 19 名；博士生导师 20 名，博士生副导师 2 名，硕士生导师 42 名；45 岁以下年轻教师 26 名。教师队伍中有北京市优秀党员 2 名（郭春彦、丁锦红）、北京市优秀教师 1 名（师保国）、青年北京学者 1 名（魏萍）、中国科协托举人才计划工程 1 人（赵婧）、北京市高等学校教学名师 1 名（李新旺）、北京市高等学校青年教学名师 1 名（师保国）和中国心理学会学科建设成就奖获得者 1 名（李新旺），入选“十四五”时期北京市属高校教师队伍优秀青年人才培育计划 2 名（邢晓沛、赵婧）。除在编教师以外，还有北京市特聘教授 2 人（蒋毅、钟宁，其中钟宁为日本工程院外籍院士），特聘教授 1 人（岳晓东），外籍教授 1 人（美国奥本大学 Gopikrishna Deshpande）等，以及其他校外联合培养导师共 51 名，他们与我院教师一起联合培养学生、开展科学研究。教师队伍中 100%拥有博士学位，35%具有交叉学科（如工学、医学、理学、教育学等）

背景，37%具有海外学习或工作经历（如美国哈佛大学、西北大学等）。32%的教师在中国心理学会、教育部心理学教学指导委员会、中国康复医学会等各类学术研究团体中任职。20%的教师在《心理学报》、《Current Neuropharmacology》、《Infant Behavior and Development》等国内外多家知名期刊担任副主编、编委等，有着良好的社会和学术声誉。

2.导师培训情况

为适应党和国家事业发展需要，深入贯彻落实全国研究生教育会议精神，紧紧围绕“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的工作主线，培养德才兼备的高层次人才，本学位点着力从以下几个方面加强研究生导师队伍建设。

首先，加强研究生导师思想政治素养，重视师德师风建设。本学位点党政领导高度重视政治理论学习和教师师德教育工作。定期组织专题报告，认真学习全国两会精神、二十大精神、习近平总书记在河北考察与京津冀协同发展座谈会时的重要讲话精神、第十届北京香山论坛精神、《中共中央关于在全党深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的意见》等主题内容。压实导师职责，强化导师“第一责任人”意识，领会“科研的核心是育人”理念；教授领衔“专业思政第一课”，主动践行立德树人根本方针。强调“以德立身、以德立学、以德施教”，定期开展师德师风教育学习活动，做好榜样宣传和师德教育。引导教师深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述，坚持将师德师风作为评价教师自身素质的第一评价标准，组织教师签订《师德承诺书》，并在年度考核和职称评审中坚决落实师德一票否决制。

其次，加强导师教学、科研素养培训，促进导师不断成长。组织教师学习“黄大年式教育团队精神”，积极投身科研，不断探索前行，用创新追求书写有价值的人生、成就有高度的梦想。组织诚信教育专题讲

座，结合高校教师教学科研等实际情况，引导教师不断增强诚信意识，自觉做到诚实从教、守信治学。为进一步落实习近平总书记关于研究生教育的重要指示、落实全国研究生教育大会精神，加强导师队伍建设，提升导师队伍水平，推进教育、科技、人才一体化发展，本校新聘导师将参与即将举办的市属高校研究生导师发展研修班；根据《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1 号）、《教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（教研〔2020〕9 号）和《首都师范大学研究生指导教师培训管理办法（试行）》等文件要求，为落实立德树人根本任务，将对新聘导师进行专项培训，使他们深入领会学位与研究生教育相关文件要求，明晰岗位职责，提升指导水平，掌握研究生教育各流程环节及相关政策，熟悉学校研究生教育整体情况及发展目标，有的放矢地落实育人要求。通过组织国家级科研项目申报经验交流会、邀请校外专家对学院教师项目申请和科研开展等进行指导、基于各级人才项目开展工作交流等，提升导师自身科研素养，推动科研项目开展和人才培养工作顺利进行。通过上述系列培训，着力打造一支有情怀、有责任、有担当的新时代一流研究生导师队伍。

3.新导师评聘情况

根据《首都师范大学研究生指导教师条例(试行)》、《首都师范大学研究生指导教师培训管理办法（试行）》以及心理学院《关于研究生指导教师遴选条件补充规定》等文件遴选和评聘研究生导师。采取专题讲座和学习研讨等方式对新任导师进行岗前培训，培训合格后才能担任导师。2023 年度新评聘硕士生导师 3 名（吴婷婷、程大志、崔睿思）、博士生导师 2 名（王亚、李瑾）。

三、人才培养

1.培养情况（含研究生招生人数、生源情况；学位授予情况；就业情况等）

本学位点历来高度重视研究生招生工作。依据学校研究生院部署，积极开展招生宣传宣讲工作，通过组织本科生暑期学校，吸引优质生源报考；通过学院网站和公众号，全面细致的介绍学院概况和师资信息，及时推送教师最新科研成果、各类学术讲座、学术活动等信息，扩大招生影响力。2023 年度，招收全日制博士研究生 14 人，授予博士学位 8 人；招收全日制学术硕士研究生 36 人，其中推免生人数 5 人；授予学术硕士学位 33 人。

2023 年度毕业的 8 名博士研究生均赴高等教育单位工作，就业率为 100%。共毕业学术硕士研究生 34 人，其中 5 人继续攻读博士学位，5 人进入高等教学单位工作，2 人进入中、初等教育单位，6 人进入党政机关或其他事业单位工作，2 人进入国有企业工作，1 人出国，签约率为 97.1%。

2.课程与教学（含教学改革、课程建设、教材建设等）

本学位点中研究生课程类别包含必修课（包括公共必修课和专业必修课）和选修课（包括公共选修课和专业选修课）两类；此外，学生还需完成实践环节。学术型硕士研究生的实践实习活动包括学术研讨、兼任助教、助研、助管等工作。博士研究生须结合所学课程完成相应学术论文，配合导师主持的项目参加调查研究或实验研究。通过理论与实践课程融合以及深化实习与见习，优化课程体系，改进教学方法，提升人才培养质量。

首先，加强研究生课程教学改革。2023 年获批/继续建设教育教学

立项 5 项，分别是研究生课程思政校级示范项目 1 项、专业学位研究生实践基地建设示范项目 2 项，研究生精品在线课程建设项目 2 项。2022 年教育教学立项项目均已顺利结项。

其次，加强教材建设和课程思政建设。研究生课程思政校级示范项目《家庭教养与儿童发展》成果案例获评 2023 年研究生课程思政优秀案例。学院积极开展课程思政、精品在线课程等教育立项项目申报，全面提升研究生课程教学质量。

3.培养质量（含论文抽检、盲审情况；学生创新成果；国际交流情况等）

本学位点强化人才培养全过程监控与质量保证，加强学位论文和学位授予管理。严格执行“学位论文引用比率检测”制度，对存在学术不端行为的论文采用整改后再次检测或延期答辩等处理方法。研究生需通过学分审核、开题、中期检查、实习实践、预答辩、校级或院级盲审、毕业答辩、学位审核等环节才能获得相应学位。

2023 年接受北京市教育委员会抽检的 11 篇硕士论文（其中 7 篇为学硕）论文全部通过，通过率为 100%。硕士论文抽检共收到 33 份专家评价意见，其中优秀良好率为 93.94%。

2023 年共有 8 篇博士论文、4 篇学硕论文参加校级盲审（送教育部学位与研究生教育发展中心学位论文质量监测服务平台参与匿名评审），全部通过盲审，通过率为 100%。其中博士优秀良好率 91.67%；学硕优秀良好率 83.33%。

2023 年博士研究生和学术硕士型研究生共申请首都师范大学研究生高水平学术创新项目立项 5 项；获“青创北京”2023 年“挑战杯”市级三等奖，2023 年全国应用心理专业学位实践技能大赛二等奖 3 项、

三等奖 1 项。此外，还获得发明专利 1 项（一种有效注视点检测方法、装置、电子设备及存储介质，证书号：CN202210297818.9）。

积极开展研究生学术交流活动。（1）举办了 2023 年系列博士生论坛，特邀专家、博士生作专题报告，累计共有师生约 90 人次在线参与。（2）学院和北京市“学习与认知”重点实验室成功举行 2022 年春季学期第五届学术文化节“优秀学术作品征集”活动，最终评选出 12 篇优秀论文。多名研究生先后参加了 The 4rd International Workshop on Cognitive Neuroscience of Thinking and Reasoning (CNTR 2022)、Annual Meeting of the Society for NeuroEconomics 等学术会议并作会议主题报告。

2023 年有 1 名学生出国留学,樊懿前往意大利帕多瓦大学继续深造。

4.研究生党建与思想政治教育工作

本学位点以落实“立德树人”为根本任务，以构建“1255”学生思政教育工作体系为目标，以“四个坚持，四个强化”为着力点，不断创新和深化师生思政教育。

（1）坚持党的领导，强化党建引领

发挥党委政治核心作用，以高质量党建引领高质量事业发展。教师党支部建在教研室，选优配强支部书记，严格落实“三个条例”，发挥基层党组织战斗堡垒作用。深入学习贯彻党的二十大精神，推进“学习、实践、服务”一体化，通过党团班一体化建设推进会等活动，培养具备专业能力和政治素质的新时代人才。学生党支部组织“心连新”大讲堂、党员教育大会、主题教育读书分享会等教育活动，促进学生深入理解党的理论和历史，增强“四个意识”、“四个自信”，在践行社会主义核

心价值观中成长为国际视野的时代新人，充分体现了高质量党建在引领高质量事业发展中的核心作用。

（2）坚持育人与育才相统一，强化育德能力

教师深悉“为党育人、为国育才”的初心使命，坚持知识传授与价值引领“双塑造”，勇担“国之所需”的教育使命，培养担当民族复兴大任的时代新人，为推进社会主义现代化国家建设提供有力人才支撑。积极树牢“德才并育”教育观，潜心挖掘心理课程思政元素，实现专业课与思政课同向同行，厚植师生家国情怀。教师把人格塑造、价值引领贯穿教育教学全过程，形成了“课程门门有思政，教师人人讲育人”的新局面。开展“践行二十大，凝聚向心力”主题参观实践活动、“五•四”光荣之歌青春歌会、“探寻红色文化，弘扬革命精神”主题党日活动活动等，激励学生在实践中学习，在服务中成长，将个人梦想与国家发展紧密结合，自觉践行新时代中国特色社会主义思想，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

（3）坚持思政教育同频共振，强化三全育人

坚持育人德为先，导师既要为学师，也要为人师，强化三全育人，构建“大思政”工作格局，发挥好“主阵地”作用。配强配齐专兼职导师队伍，打造高素质专业化辅导员队伍。压实导师职责，深耕“第一责任人”意识，广培“科研的核心是育人”理念，教授领衔“专业思政第一课”，践行立德树人根本任务。选聘优秀研究生担任学生辅导员、助理辅导员和助理班主任，加强队伍间衔接配合，构建协同融通机制，实现育人合力最大化。组织学生参加应用心理专业学位研究生实践技能大赛、“博观讲坛”博士生学术论坛、“第一班主任”导学育人实践活动、首都师范大学“5•25 研究生心理嘉年华”等活动。通过这些全方位的实践活动，促进学生的全面成长，有效实现教育的全人培养目标，形成

强大的集体育人动力，产生协同育人效应。

（4）坚持理论指导实践，强化知行合一

强化思想武装，积极打造理论武装的载体平台和阵地，成立“心连新”理论学习小组，学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想蔚然成风。构建高校、行业企业、科研院校、基础教育和基层社区“五位一体”的实践育人环境，促进知行合一。

在 2023 年度，本学位点持续推进实践教学的深化和拓展。为充分利用心理服务品牌活动，普及心理健康知识。1 月面向全国各地区 88 所学校 2510 名中小学生开展“首师行动，寒假有约”《给思维插上创造的翅膀-兔年新春版》云课程，将心理支持服务扩展至更广泛的区域；3 月我院心晴社面向来自各院系的学生开展“护航新学期，赋能‘心’成长”系列主题团辅活动，持续普及心理健康知识，有效推动了校园心理文化建设。百余名学生参与第十届海峡两岸暨港澳台地区高校心理辅导与咨询高峰论坛、暑期志愿支教、灾后重建心理援助等志愿服务，展现了心理专业学生的积极形象和社会责任感，赢得了社会的广泛认可。同时，学生在学术研究和实践创新中持续取得显著成果，例如，“青创北京”2023 年“挑战杯”市级三等奖、“挑战杯”首都师范大学大学生创业计划竞赛一等奖等，进一步展示了本学位点在理论与实践结合方面的强大实力和创新精神。

四、培养环境与条件

1.科学研究

（1）夯实研究基础、提升科研水平

2023 年度，本学位点新获批 5 项国家级项目、3 项省部级项目和 1 项厅局级项目，获批直接经费共计 156.5 万。年度在研国家级项目 16

项，其中国家级重点项目 3 项，包括国家脑计划课题(科技部科技创新 2030-脑科学与类脑研究)1 项（经费 1080 万元）、国家重点研发计划课题 1 项（经费 1003.48 万元）和国家社科基金重点项目 1 项。年度纵向项目在研科研经费（按科研系统批准经费计算，人才项目按立项材料计算）总计 2107.65 万元，其中国家级 1885.15 万元，省部级 122 万元，厅局级（含市教委一般项目）100.5 万元；横向项目在研经费 468.9 万元。

2023 年度学位点共发表第一单位论文共 55 篇，其中 SCI/SSCI 检索论文 45 篇，中科院一区论文 5 篇，二区论文 12 篇；中科院 top 期刊论文 4 篇；心理学报和心理科学等权威中文期刊论文 4 篇。2023 年出版教材 1 部（《婴幼儿心理发展》陈庆荣、王争艳主编）。本年度学位点申请发明专利 2 项(基于静息态脑功能图像的性别角色识别方法及装置、对电刺激数据处理的智能闭环反馈网络方法及系统），软件著作权 2 项（医生辅助神经心理学检查系统 V1.0、脑龄预测系统[简称：Brain Age Prediction System]1.0），均已获授权。

（2）凝聚方向，组建科研团队，提升科研创新水平

学生创新思维与创新教育工作团队在创造性思维的心理与脑认知原理等方面取得重要进展。自 2015 年以来，团队累计在中科院一区刊物 Cerebral Cortex（IF 5.357）和 NeuroImage（IF 6.556）等杂志上以责任作者发表相关论文 13 篇，其研究成果得到了广泛关注。主要特色工作及贡献包括（1）在国际上率先发现了创造性顿悟的脑机制，相关发现被写入 Sternberg 教授主编的《Cognitive Psychology》及彭聃龄教授主编的《普通心理学》；（2）2019-2021 年连续三年组织了“思维与推理认知神经科学国际研讨会”，罗劲教授当选全国创造力研究协作组组长。团队成员以第一获奖人获北京市科学技术二等奖 1 次，

北京市哲学社会科学二等奖 2 次；（3）罗劲教授团队研究通过逐步提供线索解决中文成语谜语的 fMRI 设计，揭示了认知控制与自发想法生成在洞察力问题解决中的相互作用，特别是发现岛叶和丘脑在调节这两种过程的平衡中具有重要作用，为理解洞察力生成的神经认知机制提供了新证据（Liu et al., 2023）。（4）师保国教授作为核心专家参与完成的“学生发展质量评价标准”得到了教育部基础教育司采纳。其团队发现多元文化经验通过影响前额叶与颞叶和枕叶之间的功能连接，增强了特定领域（如视觉艺术和创意写作）的创造力，为理解多元文化经验如何通过大脑网络影响创造力提供了神经学证据（Wang et al., 2023)。

2023 年，儿童早期发展与脑发育创新团队采用问卷测量、行为评估和功能性近红外光谱成像技术（fNIRS），从行为和大脑激活水平上证明屏幕媒体使用越多，幼儿的抑制控制水平越低，提出在学前期限制幼儿使用屏幕媒体以防止过度使用的建议。该研究于 2023 年 11 月在线发表于国际 SSCI 收录期刊《Computers in Human Behavior》，该期刊隶属于中科院一区 Top（IF=9.9）。该团队与美国宾夕法尼亚大学、美国州立华盛顿大学、荷兰乌彻斯特大学、荷兰鹿特丹大学等开展长期国际合作研究。2023 年，在中科院教育学一区 TOP 期刊《早期儿童研究季刊》（Early Childhood Research Quarterly）发表文章《追求卓越与快乐：荷兰和中国城市家庭的养育行为、养育压力和社会文化背景》（To excel and to be happy: Parenting behaviors, parenting stress, and sociocultural contexts in Dutch and urban Chinese families），考察了中国和荷兰母亲在儿童早期养育行为上的异同以及养育压力、独生子女状况和母亲工作时长在其中的作用。上述系列研究成果为我国儿童早期发展领域积累了重要科学数据，填补了儿童早期脑机制的发展、

国内养育行为指标的测量、童年期虐待的传递等相关研究领域的空白，为家长和教育工作者促进儿童早期的家庭教育实践提供了科学依据。

2023 年,青年北京学者团队采用最新认知神经科学手段，持续关注人类个体奖赏系统与认知控制系统的交互作用机制,其中关于奖赏和惩罚加工机制差异的文章发表在《Psychophysiology》（SCI/SSCI Q1，影响因子 3.7）杂志上，关于母亲利他奖赏敏感性的特殊加工机制研究发表在《Social Cognitive and Affective Neuroscience》（SCI/SSCI Q1，影响因子 4.2）杂志上。

（3）继续推进国际国内合作，促进学科交叉和成果应用转化

继续依托学院国际交流与学院发展中心，持续开展国际化合作，特聘包括荷兰、德国、加拿大、印度等多名外籍专家担任兼职教授，引进钟宁教授（日本工程院外籍院士）为特聘教授，为我院研究生开设 2 门全英文或双语课程，与我院教师合作，全过程指导研究生；积极助力我院教师组织学术会议、工作坊和学术讲座等交流活动，为心理学院招贤纳才积极宣传，为提升我院国际和社会影响力出力献策。

加强与国内兄弟院系合作，提升国内影响力。与首都师范大学教育学院多名教师深度合作，参与了首都教育发展协同创新中心平台工作。2023 年共有 3 名硕士毕业生申报国家基金管理委员会资助的公派博士生 CSC 项目，最终 1 名同学成功被意大利帕多瓦大学录取。举办与香港树仁大学 2024 年春季学期交换生项目,派出 2 名研究生参与 2024 年春季学期交换生项目。

2.支撑条件（请结合学位点实际填写。含教学、科研平台；实验仪器、设备；相关制度建设等。专业学位点含联合培养基地建设情况）

教学平台 2023 年对本学位点的培养内容进行了进一步整合优

化，建设硕博研究生共选课程 5 门：发展与教育心理学新进展、心理学研究伦理、中枢神经系统解剖学、神经科学与心理治疗、视觉原理。整合国内外资源，打造高精尖研究生课程体系。组织客座外籍教授进行线上远程授课和研讨，为研究生提供一流的教育资源和更多的学习拓展机会。邀请特聘教授日本外籍院士钟宁教授开展博士生座谈会，为研究生提供指导和帮助。

科研平台 本学位点现有“学习与认知”北京市重点实验室和“北京市妇女儿童发展研究基地”等两个省部级科研平台。“学习与认知”北京市重点实验室的总体定位于面向当今国际认知神经科学与教育心理学的研究前沿，在知觉、语言、记忆、情感、思维及创造性等方面提出并解决一系列与学生能力素质培养密切相关的原创性基础科学问题；面向北京市基础教育的实际需要，长期追踪并综合探索在快速变迁的社会条件下影响我国学生学习和成长的心理因素，为北京市基础教育的实施、改革和发展提供及时有效的科学依据、理论指导和技术支持。重点实验室拥有儿童行为观察室、儿童发育评估室、亲子绘本阅览室、透颅电刺激实验室、数据分析室、虚拟现实实验室、教师教育与创新实验室、近红外实验室、多功能咨询室、语言实验室、脑电数据分析室、脑成像与行为数据分析室、语言、认知与脑实验室、儿童眼动实验室、情绪实验室等二十余间实验室，占地面积达 1000 多平方米。实验室 2023 年购置了经颅电刺激系统、磁共振成像大数据平台和多人近红外信号采集分析仪等 400 余万元仪器设备。目前，实验室配备有包括三套单人脑电记录系统以及一套超扫描脑电记录系统、Curry 定位系统、三套近红外脑功能成像系统、便携式和眼镜式等多种眼动仪、Biopac 电生理多导仪、经颅电刺激系统等在内的认知心理学研究设备，仪器设备总价值超过 2500 万元。2023 年“学习与认知”北京市重点实验室深耕学科交叉，

引入多名具有医学、认知神经科学等专业背景的专家，从基础研究、技术与平台开发和应用三个层面增强学位点核心竞争力。

北京市妇女儿童发展研究基地重在开展妇女儿童工作理论和政策研究，为北京市妇儿工委办公室组织的培训、评估、咨询、论证等相关工作提供专家支持。该平台获批“脑科学与类脑研究”重大项目—2021年度定向委托项目“中国学龄儿童脑智发育队列研究”(2021ZD0200500)：课题“中国学龄儿童脑智发育队列研究—首都师范大学队列研究(2021ZD0200507)”1 项（经费 921 万元）。重大项目为本学位点提供了与全国顶级儿童脑智发育领域专家合作交流的平台，为学位点的建设提供了有利条件。

相关制度建设 （1）2023 年学位点致力于完善和实施一系列关键的制度建设，以提升教学与科研水平并优化人才培养机制。2023 年学院共召开 3 次学位评定分委员会和 2 次学术分委员会（科研部分）。审议通过《心理学院关于博士研究生导师招生的细则》、《心理学院关于博士研究生指导教师资格的遴选办法》、《心理学院 2023 年优秀博士/硕士学位论文评选及奖励办法（试行）》等文件，审议了《2022 年度学位授权点建设年度报告》等工作报告。

（2）在新时代创新型人才培养需求、全新的学科发展趋势以及先进的认知神经科学技术手段推动下，实验室需要紧跟发展形式，不断加强实验室管理水平，提高心理学实验室的建设水平，健全本学位点在实验室仪器使用和管理的各项制度。实验室围绕仪器设备购置、使用、出借、报废和盘点以及特定的 EGI、tDCS、近红外、生理多导仪、眼动设备等重要仪器设备的管理制定了 10 余条实施细则，包括《仪器设备购置实施细则》《仪器设备使用实施细则》、《脑电设备管理细则》、《EGI脑电设备管理细则》、《tDCS 设备管理细则》、《近红外设备管理细

则》、《生理多导仪设备管理》、《眼动设备管理细则》、《仪器设备出借实施细则》、《仪器设备报废实施细则》、《仪器设备盘点实施细则》。这些制度有利于心理实验教学管理的正规化、科学化，提升心理学实验室管理水平，不仅充分发挥了心理学实验室的功能，同时也加强了心理实验仪器设备的管理和实验环境的改善。

五、存在的问题及改进举措

经过多年建设，本学位点已呈现良好的发展态势。但仍存在一些不足。

（1）设备需要更新换代或添置。虽然“学习与认知”北京市重点实验室建有较为完备的实验系统，但个别仪器设备陈旧或数量不足。例如，采集儿童青少年脑电数据的便携式脑电记录系统、磁共振成像设备等。

（2）专任教师规模有待进一步扩充。本学位点现有专任教师 40 余人，与国内同类师范大学的心理学科专任教师数量相比仍显不足。今后将通过积极吸引海外人才申请“海外优青”、北京市“海聚人才”等通道加大进人力度，引进中青年骨干教师和学科带头人，增加学位点专任教师储备。

（3）博士研究生招生数量有限。博士研究生招生数量少于博士生导师数量，不利于科学研究的有效开展，限制了学位点整体布局。今后如何增强学院研究实力，在继续提升博士生培养质量的同时增加招生人数也是本学位点面临的挑战之一。

六、其他（学位点建设院系可根据自身情况增加体现特色的相关内容）

（1）持续推进心理学、教育学、计算机科学与技术（人工智能）的多学科交叉融合，深化“教育认知神经科学”新型交叉学科建设。2023

年在实验平台建设和科研成果方面取得多项进展。在实验平台建设方面，一是基于神经成像超扫描系统，陆续搭建了脑电（EEG/ERP）和近红外（fNIRS）两个超扫描实验平台并开展了相关实验研究。例如，郭春彦教授团队的博士研究生使用脑电超扫描系统完成了博士毕业论文中的“合作竞争过程中的脑间同步”实验；王争艳教授团队的硕士研究生利用近红外超扫描平台开展“儿童母子行为互动同步-不同步特征及其与神经同步性的关系”实验。二是搭建磁共振脑成像数据平台和研发智能闭环反馈神经调控系统并开展初步研究工作。梁佩鹏教授团队已采集 300 例被试数据集，构建了个体耐受性量效关系数据库，采用随机森林、深度学习多种方法建立了耐受性机器学习模型，在原型系统研发的基础上进一步完成了样机研发。该项目有望进一步推进思维脑与教育认知神经科学研究，为新一代基于认知的人工智能系统研究提供新思路。

在前期交叉研究基础上，通过持续的合作研究，跨学科研究团队已形成了特色鲜明的研究方向（包括思维脑与教育认知神经科学、毕生发展教育认知神经科学、情绪教育认知神经科学、脑健康与教育促进等 4 个方向）。2023 年发表领域权威期刊论文 55 篇，著作多部，获得发明专利及软件著作权 4 项，产生了广泛的学术影响和社会效应。

（2）定位行业发展痛点，加快推动产学研一体化，积极发挥心理学与相关企业的优势，由实践问题驱动进行学科交叉联合攻关。首都师范大学心理学院与眼动设备国内领先的企业北京七鑫易维科技有限公司合作成立产学研融合创新实验室“婴幼儿认知眼动联合实验室”，联合实验室结合双方技术研究优势，在设备研发、科学研究、技术培训及应用示范方面开展系列工作，共同建设婴幼儿眼动研究“样板间”，推动国产眼动设备及核心技术进步。2023 年已申请发明专利 2 项。

首都师范大学心理学院与国产脑-机接口领先企业博睿康科技（常

州）股份有限公司合作研发智能神经电刺激调控关键技术及系统，并持续迭代优化，包括扩充训练数据集与算法库并进一步优化提升分类准确率、设计快速验证方案并进行系统验证以及优化用户界面等。后续将进一步进行产教融合校企合作，迭代优化，提升系统的性能并开展实验验证，最终实现产品化，服务于教育及健康领域。

（3）继续大力建设高水平全英文教学课程，完善学术研究生专业素养的高水平培养路径。2023 年，岳晓东教授团队继续打磨《英文学术论文写作与发表技巧（英文版）》、《人格心理学（英文版）》，并在学堂在线平台上线。2023 年，线上报名学习者超过 4000 人，获得了良好的社会评价。

（4）深刻落实贯彻《新时代基础教育强师计划》工作精神，针对中小学教师心理健康风险日益突出的问题，首都师范大学心理学院组织联合攻关团队，对北京市基础教育领域教师群体展开访谈、前期调研等工作，力图全面掌握北京市中小学教师心理健康现状及风险因素。相应的调研方案已获得北京市教育委员会相关部门认可。下一步将在北京市范围内开展大规模风险人群筛查工作，并以此为心理干预靶点，开发精准靶向干预策略。同时，成立“教师心理发展与研究中心”，组织开展“关爱教师心理健康，筑梦未来”系列公益讲座 8 期，线上观看的教师累计数万余人，获得良好的社会评价与影响力。通过上述工作，全力推动新时代高素质专业化创新型基础教育教师队伍建设，为加快实现基础教育现代化提供强有力的师资保障。