# 学位授权点建设年度报告
# (2022 年)

| | |
|---|---|
| 学位授予单位 | 名称：首都师范大学<br>代码：**10028** |
| 授权学位点 | 名称：心理学<br>代码：**0402** |
| 授权级别 | ☑ 博 士<br>☐ 硕 士 |

**2023 年 3 月**

# 编 写 说 明

一、同时获得博士、硕士学位授权的学位点，只编写一份建设年度报告，内容包含博士和硕士情况。艺术硕士专业学位授权点按照领域分别编写。

二、报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，须真实、准确，有据可查，要与学位授权点基本状态信息填报系统中内容保持一致。

三、报告中涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日-2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

四、本报告所涉及的师资包括统计时间内人事关系隶属本单位的专职人员。同一人员原则上不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位。同一人员的同一成果不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

六、各学位点可在本提纲基础上，根据自身建设情况增加体现学位点特色的相关内容。

七、**本报告文字使用四号仿宋 GB2312，行间距 26 磅，纸张用 A4。**

## 一、总体概况

### 1.学位授权点基本情况

首都师范大学心理学科于1984年获“发展与教育心理学”博士学位授予权，2007年获“博士后流动站”，2010年获“心理学”一级学科博士学位授予权。基于基础心理学、发展与教育心理学、应用心理学、学校心理学四个二级学科，本学位点形成了“认知过程及其神经机制、创造性思维与推理、儿童早期发展与教育、心理咨询与学校心理”等4个方向，形成了完整的本硕博人才培养体系。本学位点所依托的心理学一级学科基础雄厚，在第二轮、第三轮和第四轮学科评估中分别位列第7、12、11（B）。六十多年来，经过几代教师的辛勤耕耘，心理学科依托单位从首都师范大学建校以来设立的心理学教学组（1956年）、心理学教研室（1978年），到教育科学学院心理学系（1999年）、教育学院心理学系（2010年），至2017年成立心理学院。到目前为止，心理学院发展成为拥有从本科到博士、博士后完整培养体系的二级办学单位。

本学位点现有“学习与认知”北京市重点实验室、“北京市妇女儿童发展研究基地”、“北京市性健康教育基地”等科研与服务平台。重点研究方向包括创造思维与创新教育和儿童心理发展与脑发育两个方向。2009年，习近平同志在视察“学习与认知”实验室时指出“这是一个研究方向正确、内容有意义的实验室”。本学位点拥有一支学历层次高、专业基础扎实、年龄结构合理的师资队伍。教师全部拥有博士学位，分别在各类学术研究团体中任职或在国内外多家知名期刊担任编委，有着良好的社会影响和学术声誉。

### 2.培养目标

本学位点培养目标在于，培养德智体全面发展、基础知识宽厚、专业能力突出、适应国家和北京市社会发展需要、能够胜任心理科学研究、教学与社会服务任务的专业人才。

具体培养目标如下：（1）热爱祖国和社会主义，坚持正确的政治方向；具有良好的学术伦理和职业道德；具有强烈的社会责任感、事业心、开拓精神与实践能力。（2）掌握心理学的基础理论和系统深入的知识体系，把握所在研究方向的研究前沿与发展动态；具有独立提出有价值且独特的科学问题并能独立从事科学研究工作的能力；在科学领域或专门技术领域做出创造性成果。（3）具备良好的科学精神和基本的科学素养，对心理学科的发展以及通过心理学研究和应用促进人类福祉具有责任感和使命感。（4）具有健康的体魄和良好的心理素质。

## 二、导师队伍情况（专业学位点含校外导师情况）

### 1.人员规模及结构

本学位点现有专任教师 41 名，其中正高级 18 名，副高级 14 名，博士生导师 15 名，博士生副导师 1 名，硕士生导师 39 名，45 岁以下年轻教师 25 名。教师队伍中有北京市优秀党员 2 名（郭春彦、丁锦红）、北京市优秀教师 1 名（师保国）、青年北京学者 1 名（魏萍）、中国科协托举人才计划工程 1 人（赵婧）、北京市高等学校教学名师 1 名（李新旺）、北京市高等学校青年教学名师 1 名（师保国）和中国心理学会学科建设成就奖获得者 1 名（李新旺），入选“十四五”时期北京市属高校教师队伍优秀青年人才培育计划 2 名（邢晓沛、赵婧）。除在编教师以外，还有北京市特聘教授 2 人（蒋毅、钟宁，其中钟宁为日本工程院外籍院士），外籍教授 3 人（荷兰皇家与艺术科学学院院士 Marinus van IJzendoorn，加拿大约克大学 Vinod Goel，美国奥本大学 Gopikrishna Deshpande）等，以及其他校外联合培养导师共 49 名，他

们与我院教师一起联合培养学生、开展科学研究。教师队伍中 100%拥有博士学位，35%具有交叉学科（如工学、医学、理学、教育学等）背景，37%具有海外学习或工作经历（美国哈佛大学、西北大学等）。32%的教师在中国心理学会、教育部心理学教学指导委员会、中国康复医学会等各类学术研究团体中任职。20%的教师在《心理学报》、《Current Neuropharmacology》、《Infant Behavior and Development》等国内外多家知名期刊担任编委，有着良好的社会和学术声誉。

**2.导师培训情况**

为适应党和国家事业发展需要，深入贯彻落实全国研究生教育会议精神，紧紧围绕“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的工作主线，培养德才兼备的高层次人才，本学位点着力从以下几个方面加强研究生导师队伍建设。

首先，加强研究生导师思想政治素养，重视师德师风建设。本学位点党政领导高度重视政治理论学习和教师师德教育工作。定期组织专题报告，认真学习全国两会精神、北京市第十三次党代会精神、十九届六中全会精神、习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话精神、二十大精神、《习近平治国理政》第四卷等主题内容。压实导师职责，深耕导师“第一责任人”意识，强化“科研的核心是育人”理念；教授领衔“专业思政第一课”，践行立德树人根本方针。强调“以德立身、以德立学、以德施教”，定期开展师德师风教育学习活动，做好榜样宣传和师德教育。引导教师深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述，坚持将师德师风作为评价教师自身素质的第一评价标准，组织教师签订《师德承诺书》，并在年度考核和职称评审中坚决落实师德一票否决制。

其次，加强导师教学、科研素养培训，促进导师不断成长。组织教

师学习“黄大年式教育团队精神”，积极投身科研，不断探索前行，用创新追求书写有价值的人生、成就有高度的梦想。组织诚信教育专题讲座，结合高校教师教学科研等实际情况，引导教师不断增强诚信意识，自觉做到诚实从教、守信治学。对新聘导师进行专项培训，使他们深入领会学位与研究生教育相关文件要求，明晰岗位职责，掌握研究生教育各流程环节及相关政策，熟悉学校研究生教育整体情况及发展目标，有的放矢地落实育人要求。通过组织国家级科研项目申报经验交流会、邀请校外专家对学院教师项目申请和科研开展等进行指导、基于各级人才项目开展工作交流等，提升导师自身科研素养，推动科研项目开展和人才培养工作顺利进行。通过上述系列培训，着力打造一支有情怀、有责任、有担当的新时代一流研究生导师队伍。

**3.新导师评聘情况**

根据《首都师范大学研究生指导教师条例(试行)》、《首都师范大学研究生指导教师培训管理办法（试行）》以及心理学院《关于研究生指导教师遴选条件补充规定》等文件遴选和评聘研究生导师。采取专题讲座和学习研讨等方式对新任导师进行岗前培训，培训合格方可担任导师。2022 年度新评聘硕士生导师 1 名（蒋超）、博士生导师 2 名（邢晓沛、邢淑芬）。

## 三、人才培养

**1.培养情况（含研究生招生人数、生源情况；学位授予情况；就业情况等）**

本学位点历来高度重视研究生招生工作。依据学校研究生院部署，积极开展招生宣传宣讲工作，通过组织本科生暑期学校，吸引优质生源报考；通过学院网站和公众号，全面细致的介绍学院概况和师资信息，

及时推送教师最新科研成果、各类学术讲座、学术活动等信息，扩大招生影响力。2022 年度，招收全日制博士研究生 13 人，博士留学生 1 人，授予博士学位 7 人；招收全日制学术硕士研究生 36 人，其中推免生人数 10 人；授予学术硕士学位 34 人。

2022 年度毕业的 7 名博士研究生中 4 人赴高等教育单位工作，1 人赴国有企业工作，1 人赴事业单位工作，就业率为 100%。共毕业学术硕士研究生 34 人，其中 4 人继续攻读博士学位，5 人进入高等教学单位工作，4 人进入中、初等教育单位，4 人进入党政机关或其他事业单位工作，1 人进入国有企业工作，1 人出国，签约率为 73.5%。

**2.课程与教学（含教学改革、课程建设、教材建设等）**

本学位中研究生课程类别包含必修课（包括公共必修课和专业必修课）和选修课（包括公共选修课和专业选修课）两类；此外，学生还需完成实践环节。学术型硕士研究生的实践实习活动包括学术研讨、兼任助教、助研、助管等工作。博士研究生须结合所学课程完成相应学术论文，配合导师主持的项目参加调查研究或实验研究。通过理论与实践课程融合以及深化实习与见习，优化课程体系，改进教学方法，提升人才培养质量。

首先，加强研究生课程教学改革。2022 年获批/继续建设教育教学立项 2 项，分别是“研究生课程思政校级示范项目”和“继续建设研究生全英文课程建设项目”。目前两个项目均已通过中期检查。2021 年 3 项教育教学立项项目均已顺利结项，其中王岩老师的研究生课程思政校级示范项目“积极心理学”结项评审结果为优秀。

其次，加强教材建设和课程思政建设。师保国教授被评选为“2022 年北京市课程思政示范课‘人格心理学’教学名师”。师保国、王岩、

上官芳芳、胡夏团队获得“北京市课程思政示范课 ‘人格心理学’教学团队”。学院积极开展课程思政、精品在线课程等教育立项项目申报，全面提升研究生课程教学质量。

**3.培养质量（含论文抽检、盲审情况；学生创新成果；国际交流情况等）**

本学位点强化人才培养全过程监控与质量保证，加强学位论文和学位授予管理。严格执行“学位论文引用比率检测”制度，对存在学术不端行为的论文采用整改后再次检测或延期答辩等处理方法。研究生需通过学分审核、开题、中期检查、实习实践、预答辩、毕业答辩、学位审核等环节才能获得相应学位。

2022年接受北京市教育委员会抽检的8篇硕士论文（其中5篇为学硕）论文全部通过，通过率为100%。硕士论文抽检共收到26份专家评价意见，其中优秀良好率为88.46%。

2022年共有8篇博士论文、6篇学硕论文参加盲审（送教育部学位与研究生教育发展中心学位论文质量监测服务平台参与匿名评审），全部通过盲审，通过率为100%。其中博士优秀良好率87.5%，合格率100%；学硕优秀良好率93.75%，合格率100%。任靖远同学的博士毕业论文获得北京市优秀博士学位论文。

2022年博士研究生和学术硕士型研究生共申请首都师范大学研究生高水平学术创新项目立项5项，在“青创北京”2022年“挑战杯”首都师范大学大学生创业计划竞赛中荣获铜奖；在首都师范大学第十三届“精创杯”创新创业比赛中荣获优秀奖；在2022年上海市应用心理专业学位研究生实践技能大赛·心理科普微视频比赛荣获二等奖；获得发明专利1项（一种有效注视点检测方法、装置、电子设备及存储介质，

证书号：CN202210297818.9）。

积极开展研究生学术交流活动。（1）举办了2022年研究生学术论坛，特邀专家作开场报告，共有师生约90人次在线参与，10名研究生作报告，其中6人的报告被评选为“优秀报告奖”。（2）学院和北京市“学习与认知”重点实验室成功举行2022年春季学期第五届学术文化节“优秀学术作品征集”活动，最终评选出12篇优秀论文。多名研究生先后参加了The 4rd International Workshop on Cognitive Neuroscience of Thinking and Reasoning (CNTR 2022)（第四届思维与推理的认知神经机制国际研讨会）、Annual Meeting of the Society for NeuroEconomics等学术会议并作会议主题报告。

2022年有1名学生出国留学,盛斯文前往荷兰继续深造.

**4.研究生党建与思想政治教育工作**

本学位点以落实“立德树人”为根本任务，以构建“大思政”工作格局为目标，以“四个坚持，四个强化”为着力点，不断创新和深化师生思政教育。

（1）坚持党的领导，强化党建引领

发挥党委政治核心作用，以高质量党建引领高质量事业发展。教师党支部建在教研室，选优配强支部书记，严格落实“三个条例”，发挥基层党组织战斗堡垒作用。为深入贯彻落实党的二十大精神，学院坚持推进“党团班”一体化建设，立志打造高素质干部队伍，培养学生成为“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代好青年，进而形成良好的人才培养体系。学生党支部开展党史学习教育主题活动，通过心连新大讲堂、喜迎二十大、同心战“疫”等系列活动，不断增进全体学生对党的思想自觉、政治自觉、行动自觉，引导全体学生听党话、感党恩、

跟党走，牢记初心使命，永葆政治本色。

（2）坚持育人与育才相统一，强化育德能力

教师深悉“为党育人、为国育才”的初心使命，坚持知识传授与价值引领“双塑造”，勇担“国之所需”的教育使命，培养担当民族复兴大任的时代新人，为推进社会主义现代化国家建设提供有力人才支撑。积极树牢“德才并育”教育观，潜心挖掘心理课程思政元素，实现专业课与思政课同向同行，厚植师生家国情怀。教师把人格塑造、价值引领贯穿教育教学全过程，形成了“课程门门有思政，教师人人讲育人”的新局面。通过阅读演讲比赛、朋辈心理团辅、天安门观看升旗、参观北大红楼和“奋进新时代”主题成就展等系列活动，引导学生将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为行动自觉，筑牢理想信念。

（3）坚持思政教育同频共振，强化三全育人

坚持育人德为先，导师既要为学师，也要为人师，强化三全育人，构建“大思政”工作格局，发挥好“主阵地”作用。配强配齐专兼职导师队伍，打造高素质专业化辅导员队伍。压实导师职责，深耕“第一责任人”意识，广培“科研的核心是育人”理念，教授领衔“专业思政第一课”，践行立德树人根本任务。选聘优秀研究生担任学生辅导员、助理辅导员和助理班主任，加强队伍间衔接配合，构建协同融通机制，实现育人合力最大化。组织学生参加应用心理专业学位研究生实践技能大赛、高校心理健康知识竞赛、理论宣讲比赛、阅读演讲比赛、心理文化月系列活动和篮球赛等各类文体活动，踔厉奋发，勇毅前行；参与实验室管理工作，感受劳动的价值，促进全面发展，实现隐形育人功能，产生协同育人效应。

（4）坚持理论指导实践，强化知行合一

强化思想武装，积极打造理论武装的载体平台和阵地，成立“心连新”理论学习小组，学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想蔚然成风。构建高校、行业企业、科研院校、基础教育和基层社区“五位一体”的实践育人环境，促进知行合一。

在2022年度，本学位点继续深化实践育人成果，为最大限度完成心理嘉年华品牌活动，宣传科普心理健康知识，以“5·25”心理健康日为契机，与其他学院开展心理团辅共建活动；7月针对河北阜平县职业技术教育中心开展“乡村振心，积极心理”心理学院暑期云上心理团辅夏令营活动，将心理健康教育辐射到京津冀地区；9月与海淀区心理康复医院举行签约授牌仪式，为推动医教研协同发展提供保障。20余名学生参加冬奥会、服贸会、抗击疫情等志愿服务活动，展现出心理学子的良好风貌和时代担当精神，得到了上级部门的高度肯定。此外，我院学子在科研与实践比赛中屡创佳绩，例如，荣获北京市优秀博士学位论文；“精创杯”优秀奖；“挑战杯”优秀奖；全国创造力学术研讨会优秀奖；上海市应用心理专业学位研究生实践技能大赛二等奖等。

## 四、培养环境与条件

### 1.科学研究

（1）夯实研究基础、提升科研水平

2022年度，本学位点有在研国家级项目17项，其中国家级重点项目2项，包括国家脑计划课题(科技部科技创新2030-脑科学与类脑研究)1项（经费1080万元）及国家重点研发计划课题1项（经费1003.48万元），在研国家自然基金项目13项（2022新立项2项）,国家社会科学基金项目1项，省部级5项。在研国家级项目经费总计2815.45万，合同经费总计2927.49万元。横向课题13项，到账经费221.46

万元。

2022 年度共发表本学位点第一单位论文共 49 篇，其中 SCI/SSCI 检索论文 39 篇，中科院一区论文 4 篇，二区论文 14 篇；中科院 top 期刊论文 7 篇；心理学报和心理科学等权威中文期刊论文 4 篇；核心期刊论文 5 篇。2022 年度共发表通讯作者单位论文共 7 篇，其中 SSCI/SCI 检索文章 6 篇，中科院一、二区文章 3 篇，TOP 期刊论文 2 篇。2022 年出版教材与译著 3 部。获省部级科研奖励 2 项（中国国际大数据产业博览会领先科技成果奖—"新技术"奖；通用技术集团科技进步奖二等奖）。

（2）凝聚方向，组建科研团队，提升科研创新水平

学院发挥自身优势，组织凝练并支持科研创新团队和国家项目培育，引导团队进行科研技术攻关，产出高水平成果。目前，学院统筹资源重点支持 2 个创新团队（学生创新思维与创新教育团队、儿童发展与脑发育创新团队）和 1 个青年团队（青年北京学者支持团队）。学生创新思维与创新教育工作团队在创造性思维的心理与脑认知原理方面取得重要进展。自 2015 年以来，团队累计在中科院一区刊物 Cerebral Cortex（IF 5.357）和 NeuroImage（IF 6.556）等杂志上以责任作者发表相关论文 9 篇，其研究成果得到了广泛关注。主要特色工作及贡献包括（1）在国际上率先发现了创造性顿悟的脑机制，相关发现被写入 Sternberg 教授主编的《Cognitive Psychology》及彭聃龄教授主编的《普通心理学》；（2）2019-2021 年连续三年组织了“思维与推理认知神经科学国际研讨会”，罗劲教授当选全国创造力研究协作组组长。团队成员以第一获奖人获北京市科学技术二等奖 1 次，北京市哲学社会科学二等奖 2 次；（3）师保国教授作为核心专家参与完成的“学生发展质量评价标准”得到了教育部基础教育司采纳。（4）在推理的认知

机制方面，梁佩鹏教授在以往工作的基础上（主要聚焦类别），探究了属性对类别归纳推理的影响。基于进化心理学的适应性属性，提出了新的研究假设：危险或有害属性可更显著地影响类别归纳推理，进而通过两项行为实验检验了这一假设。研究结果表明，与有益和中性属性相比，有害属性更容易被预测，且有害属性也促进了跨类别的过度泛化。这一结果也提示，类别归纳推理的双加工模型也可以用于解释属性效应（Liang, Goel, & Jiang, Cognitive Neurodynamics, 2022）。

儿童发展与脑发育创新团队在儿童早期发展监测、评估、干预与家庭养育方面开展了系统的研究与实践，主要特色工作及贡献包括（1）建立了首都样本量最大的儿童成长追踪数据库；引进和开发了贝利认知评估、母亲敏感性和依恋等测评工具；完成了“0-3 岁儿童发展评估指标体系”；为北京市“十四五规划”、国家幼儿托育服务等提供政策咨询与评估服务。（2）代表中国学者参加了由全世界 70 余位依恋研究领域的专家共同起草的联合声明，建议将依恋理论和研究应用于司法实践，并发表在依恋领域的权威期刊《Attachment and Human Development》上。（3）2022 年，儿童早期发展与教育创新团队系统探讨了早期养育环境特别是母亲如何与儿童自身气质共同作用影响儿童的社会适应和创造力，从行为层面上证实了母亲和婴儿各自的养育特征和气质在儿童社会适应发展上的拟合优度模型，从认知神经水平上揭示了母子互动过程中的脑间神经同步是儿童延迟满足学习过程中的神经标记物。该团队在权威核心期刊《心理学报》发表文章 2 篇，在中科院期刊发表《Cerebral Cortex》和《Developmental Psychology》Top 期刊发表文章 2 篇，在其他期刊 SSCI 及中文期刊发表文章 4 篇。

2022 年，青年北京学者团队采用最新认知神经科学手段，持续关注人类个体奖赏系统与认知控制系统的交互作用机制，其中关于即时奖赏

和延迟奖赏加工机制差异的文章发表在 NeuroImage（中科院一区 top 期刊，影响因子 7.4）杂志上，关于奖赏预期对主动性抑制控制和反应性抑制控制的差异性影响机制的文章发表在《Emotion》（中科院一区 top 期刊，影响因子 5.564）杂志上。

（3）开展国际国内合作，促进学科交叉和成果应用转化

开展国际化合作，成立国际交流与学院发展中心，引进岳晓东教授（中国香港）担任中心主任，特聘包括荷兰、德国、加拿大、印度等多名外籍专家担任兼职教授，引进钟宁教授（日本工程院外籍院士）、蒋毅研究员为特聘教授。这些国际化人才为我院研究生开设全英文或双语课程，与我院教师合作指导研究生开展科研项目，参与学生开题和毕业答辩等培养环节，积极助力我院教师组织学术会议、工作坊和学术讲座等交流活动，为心理学院招贤纳才积极宣传，为提升我院国际和社会影响力出力献策。

加强与国内兄弟院系合作，提升国内影响力。与首都师范大学教育学院多名教师深度合作，参与了首都教育发展协同创新中心平台工作。罗劲教授牵头申报了首都教育发展协同创新中心教师教育协同创新平台项目“北京市中小学教师的创造性适应能力研究与促进”。该课题围绕教师教学创新的层次及影响因素、教师的创造性能力和行为、教师的心态及情绪对其创造性的影响等三个方面，分别从教师职业的角度、教师个人的认知与行为的角度、以及教师的情绪与体验的角度，研究了在当今迅速变迁的社会条件下影响北京市中小学教师实现创造性适应的职业素质特点以及个人的认知、行为和情绪特点，并初步探索了一些有助于教师实现创造性适应的方法和途径。丁锦红教授及其团队与信息工程学院夏立坤副教授在人工智能技术领域展开合作研究，分别在单试次神经信号特征提取与生成、心理应激自适应调节系统的关键问题以及多

维神经-生理信号整合算法等方面取得了一定进展，获得北京自然科学基金(4202011)、首都师范大学交叉学院引导研发基金(jckxyj2019018)资助。

**2.支撑条件（请结合学位点实际填写。含教学、科研平台；实验仪器、设备；相关制度建设等。专业学位点含联合培养基地建设情况）**

**教学平台** 2022年对本学位点的培养内容进行了进一步整合优化，建设硕博研究生共选课程5门：发展与教育心理学新进展、心理学研究伦理、中枢神经系统解剖学、神经科学与心理治疗、视觉原理。整合国际国内资源，打造高精尖研究生课程体系。组织客座外籍教授进行线上远程授课和研讨，为研究生提供一流的教育资源和更多的学习拓展机会。邀请特聘教授日本外籍院士钟宁教授开展博士生座谈会，为研究生提供科研上的指导和帮助。

**科研平台** 本学位点现有“学习与认知”北京市重点实验室和“北京市妇女儿童发展研究基地”等两个省部级科研平台。“学习与认知”北京市重点实验室的总体定位是面向当今国际认知神经科学与教育心理学的研究前沿，在知觉、语言、记忆、情感、思维及创造性等方面提出并解决一系列与学生能力素质培养密切相关的原创性基础科学问题；面向北京市基础教育的实际需要，长期追踪并综合探索在快速变迁的社会条件下影响我国学生学习和成长的心理因素，为北京市基础教育的实施、改革和发展提供及时有效的科学依据、理论指导和技术支持。重点实验室拥有儿童行为观察室、儿童发育评估室、亲子绘本阅览室、动物电生理实验室、实验准备室、行为神经生物学实验室、透颅电刺激实验室、数据分析室、虚拟现实实验室、教师教育与创新实验室、近红外实验室、多功能咨询室、语言实验室、脑电数据分析室、脑成像与行为数据分析室、语言、认知与脑实验室、儿童眼动实验室、情绪实验室等二

十余间实验室，共占地 1200 平方米，仪器设备总价值约 2454 万元，拥有成熟完善的实验系统，配备有包括 ESI-128 导脑电记录系统、Curry 定位系统、近红外脑功能成像、便携式、眼镜式等多种眼动仪、Biopac 电生理多导仪、大鼠触屏行为分析系统、径路电刺激系统以及 Observer 行为观察分析系统等在内的认知心理学研究设备等。

北京市妇女儿童发展研究基地重在开展妇女儿童工作理论和政策研究，为北京市妇儿工委办公室组织的培训、评估、咨询、论证等相关工作提供专家支持。该平台目前获批“脑科学与类脑研究”重大项目—2021 年度定向委托项目“中国学龄儿童脑智发育队列研究”(2021ZD0200500)：课题“中国学龄儿童脑智发育队列研究—首都师范大学队列研究(2021ZD0200507)”1 项（经费 1080 万元），省部级批示 1 项。

**相关制度建设** （1）审议通过《心理学院研究生院级隐名评审及预答辩办法（试行）》、《心理学院优秀研究生指导教师及团队评选办法》等制度文件。完成修订《心理学院博士研究生导师招生规则细则》等规定，逐步完善学院学科建设和学位点建设制度体系。为强化人才培养全过程监控与质量保证，健全导师遴选评价制度。坚持将师德师风作为评价教师自身素质的第一评价标准，组织教师签订《师德承诺书》，在年度考核和职称评审中坚决落实师德一票否决制。建立健全研究生导师评聘评价和激励制度，制定《关于研究生指导教师遴选条件补充规定》、《心理学院优秀研究生导师评选方案》等制度文件。建立健全研究生权益保障制度，包括学业学分认定制度、奖学金评定制度、困难生认定制度、实验室分配制度、实验室安全制度等，保障研究生学习生活等各方面的权益。

（2）在新时代创新型人才培养需求、全新的学科发展趋势以及先

进的认知神经科学技术手段推动下，实验室需要紧跟发展形式，不断加强实验室管理水平，提高心理学实验室的建设水平，健全本学位点在实验室仪器使用和管理的各项制度。目前实验室围绕仪器设备购置、使用、出借、报废和盘点，危险化学品使用以及特定的 EGI、tDCS、近红外、生理多导仪、眼动设备等重要仪器设备的管理制定了 10 余条实施细则，包括：《仪器设备购置实施细则》《仪器设备使用实施细则》、《脑电设备管理细则》、《EGI 脑电设备管理细则》、《tDCS 设备管理细则》、《近红外设备管理细则》、《生理多导仪设备管理》、《眼动设备管理细则》、《仪器设备出借实施细则》、《仪器设备报废实施细则》、《仪器设备盘点实施细则》、《危险化学品使用管理细则》。这些制度的制定和完善有利于心理实验教学管理的正规化、科学化，提升了心理学实验室管理水平，不仅充分发挥了心理学实验室的功能，同时也加强了心理实验仪器设备的管理和实验环境的改善。

## 五、存在的问题及改进举措

博士点经过多年建设，已呈现良好的发展态势。但仍存在一些不足。

（1）设备需要更新换代或添置。虽然“学习与认知”北京市重点实验室建有较为完备的实验系统，但个别仪器设备陈旧或数量不足。在需要去中小学采集儿童青少年的脑电数据时，却缺少便携的脑电设备。此外，随着近年来基于认知神经科学手段进行互动和学生群体实验的需求增加，亟需购置可进行多人互动的脑电成像设备和近红外光学成像系统等，为教育教学和科学研究服务。其次，尽管本学位点配合学校积极申请北京市经费，并且今年国家“脑计划”的落地实施，但本学位点的核磁购置任务还没有实现，还需要通过第三方单位完成核磁数据采集任务，给项目实施带来一定困难。

（2）专任教师数量不足。本学位点现有专任教师 40 余人，与国内

同类师范大学的心理学科专任教师数量相比仍显不足。今后将通过积极吸引海外人才申请“海外优青”、北京市“海聚人才”等通道加大进人力度，引进中青年骨干教师和学科带头人，增加学位点专任教师储备。

（3）博士研究生招生数量有限。博士研究生招生数量少于博士生导师数量，不利于科学研究的有效开展。今后如何增强学院研究实力，提高博士招生数量和质量，是亟待解决的问题。

**六、其他（学位点建设院系可根据自身情况增加体现特色的相关内容）**

（1）持续推进心理学、教育学、计算机科学与技术（人工智能）的多学科交叉融合，深化“教育认知神经科学”新型交叉学科建设，2022年在实验平台建设和科研成果方面取得多项进展。在实验平台建设方面，一是基于神经成像超扫描系统，陆续搭建了脑电（EEG/ERP）超扫描和近红外（fNIRS）超扫描两个实验平台，并开展了一些实验研究。比如，张钦教授团队的博士研究生使用脑电超扫描系统完成了博士毕业论文中的“恐惧面孔对抗注意瞬脱的脑间同步”实验；王争艳教授团队的硕士研究生利用近红外超扫描平台开展“儿童母子行为互动同步-不同步特征及其与神经同步性的关系”实验。二是搭建磁共振脑成像平台和研发智能闭环反馈神经调控系统，并开展初步研究工作。梁佩鹏教授团队已采集190例样例，构建了耐受性量效关系数据库，尝试采用不同方法建立了耐受性机器学习模型，进行领域原型系统的研发。该项目的实施有望进一步深入推进思维脑与教育认知神经科学的研究进展，为新一代的基于认知的人工智能系统的研究提供新的思路。

通过持续的合作研究，跨学科研究团队在前期交叉研究的基础上已形成了特色鲜明的研究方向（包括思维脑与教育认知神经科学、毕生发展教育认知神经科学、情绪教育认知神经科学、脑健康与教育促进四个方向）；2022年发表领域权威期刊论文10篇，著作多部，获得发明专

利及软件著作权 3 项，“基于磁共振新技术的轻度认知功能障碍患者推理脑损伤机制及早期智能诊断”获得通用技术集团科技进步奖二等奖，“面向主动健康的老年认知功能障碍心理生理综合评估及诊断技术”获得中国国际大数据产业博览会领先科技成果奖—"新技术"奖(一等奖)，产生了广泛的学术影响和社会效应。

（2）定位行业发展痛点，加快推动产学研一体化，积极发挥心理学与相关企业的优势，由实践问题驱动进行学科交叉联合攻关。首都师范大学心理学院与眼动设备国内领先的企业北京七鑫易维科技有限公司合作成立产学研融合创新实验室“婴幼儿认知眼动联合实验室”，联合实验室结合双方技术研究优势，在设备研发、科学研究、技术培训及应用示范方面开展系列工作，共同建设婴幼儿眼动研究“样板间”，推动国产眼动设备及核心技术进步。2022 年已申请发明专利 3 项，获得授权 1 项，获得中关村开放实验室成果转化概念验证项目 1 项。

首都师范大学心理学院与国产脑-机接口领先企业博睿康科技（常州）股份有限公司合作研发智能神经电刺激调控关键技术及系统。经颅电刺激（tES）已被广泛应用于脑发展及老化相关疾病的诊疗及儿童青少年脑智教育中。然而，目前实际应用的 tES 系统均忽略了不同认知障碍个体间生理状态的差异性及个体生理状态的动态适应性，导致不少干预治疗效果欠佳。我们希望通过校企合作，为解决上述问题开辟新的路径，实现在安全耐受范围内尽可能高地提升个体的调控治疗效果。2022 年已完成样机研制 1 套，申报发明专利 1 项。

（3）大力建设高水平全英文教学课程，完善学术研究生专业素养的高水平培养路径。2022 年，岳晓东教授团队陆续完成《英文学术论文写作与发表技巧（英文版）》、《人格心理学（英文版）》的录制，并在学堂在线平台上线。课程一经推出，线上报名学习者超过 2000 人，

获得了良好的社会评价。

（4）深刻落实贯彻《新时代基础教育强师计划》工作精神，针对中小学教师心理健康风险日益突出的问题，首都师范大学心理学院组织联合攻关团队，对北京市基础教育领域教师群体展开访谈、前期调研等工作，力图摸清北京市中小学教师当前心理健康现状及其风险因素，调研方案已获得北京市教育委员会相关领导的认可，下一步将在北京市范围内开展大规模风险人群筛查工作，并以此为心理干预靶点，开发精准靶向干预策略。同时，成立教师心理发展与研究中心，组织开展“关爱教师心理健康，筑梦未来”系列公益讲座八期，线上观看的教师累计数万名，获得了极佳的社会评价与影响力。通过上述工作，全力推动新时代高素质专业化创新型基础教育教师队伍建设，为加快实现基础教育现代化提供强有力的师资保障。