学位授权点建设年度报告

（2022 年）

学位授予单位	名称：首都师范大学 代码：**10028**
授权学位点	名称：应用心理 代码：**0454**
授权级别	□ 博 士 ☑ 硕 士

2023 年 3 月

编 写 说 明

一、同时获得博士、硕士学位授权的学位点，只编写一份建设年度报告，内容包含博士和硕士情况。艺术硕士专业学位授权点按照领域分别编写。

二、报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，须真实、准确，有据可查，要与学位授权点基本状态信息填报系统中内容保持一致。

三、报告中涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日-2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

四、本报告所涉及的师资包括统计时间内人事关系隶属本单位的专职人员。同一人员原则上不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位。同一人员的同一成果不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

六、各学位点可在本提纲基础上，根据自身建设情况增加体现学位点特色的相关内容。

七、**本报告文字使用四号仿宋 GB2312，行间距 26 磅，纸张用 A4。**

一、总体概况

1.学位授权点基本情况

首都师范大学应用心理专业硕士学位授权点2011年获批，同年9月面向国内外正式招生。迄今为止共招收10届学生，毕业7届学生，主要就职于高校、中小学、政府机关、企事业单位等部门，多数已成为业务骨干。

本学位点具有良好的前期建设基础。本学位点所依托的首都师范大学心理学院是我国以及北京市心理学专业人才培养与科学研究的重要基地，具有深厚的历史积淀。首都师范大学心理学科创始于1954年，著名心理学家林传鼎先生和郝德元先生是心理学科的奠基人。心理学科在1983年获硕士学位授予权，1984年获博士学位授予权，是首都师范大学第一批获得博士授予权的单位（全国第二批）。2007年获批博士后流动站，2010年获批一级学科博士学位授予权。心理学科在第二轮、第三轮和第四轮学科评估中分别为第7、12、11（B）。六十多年来，经过几代教师的辛勤耕耘，心理学科依托单位从建校以来设立的心理学教学组（1956年）、心理学教研室（1978年）、到教育科学学院心理学系（1999年），教育学院心理学系（2010年），一直到2017年成立了独立的心理学院。到目前为止，心理学院发展成为拥有从本科到博士、博士后完整办学体系的二级办学单位。

本学位点所依托的心理学一级学科基础雄厚。目前，心理学科形成了“认知过程及其神经机制、创造性思维与推理、儿童早期发展与教育、心理咨询与学校心理”四个方向，形成本-硕-博完整的人才培养体系。构建了以认知神经科学研究为基础，以促进儿童青少年健康成长和激发学生创新潜能为生长点，以心理咨询与学校心理为应用转化，形成一体化的学科发展模式。现有“学习与认知”北京市重点实验室、“北京市妇女儿童发展研究基地”、“北京市性健康教育基地”等科研服务平台。2009 年，习近平同志在视察实验室时指出“这是一个研究方向正确、内容有意义的实验室”。2018 年北京市长陈吉宁等领导来实验室考察调研并提出了相应的发展方向。近 5 年，学院围绕“双一流”标准持续深化改革，锐意创新，凝心聚力，求真务实，在学科方向凝练、交叉学科建设、人才培养及成果推进方面取得了一定进展。

本学位点依托高层次、高水平学术支撑平台，以提升人才培养质量为核心，积极落实立德树人根本任务，着力培养学科知识深厚、科学素养良好、拥有国际视野、具有创新与持续发展潜能的应用型与实践型高水平人才。

2.培养目标

（1）培养人格健全、素养深厚、基础扎实、理念先进的心理学高层次应用型专业人才，有良好的职业道德和从事相关行业所必需的心理学知识及技能，能够满足国家和社会需要。

（2）培养多学段心理健康服务的专业人才。按照学校、社区、家庭、媒体、医疗卫生机构等联动的心理健康服务人才培养模式，进行相互支撑又各有侧重的多学段、多行业的心理健康服务人才培养。培养大中小学校、学前教育及社区卫生服务中心、心理咨询和社会工作站等行业亟需的心理健康服务专业人才。

（3） 培养企业相关的创新型应用人才。培养以采用心理学技术解决实际问题为导向的用户研究、人因工程和企业管理等相关行业工作者，胜任人员甄选、领导力开发等组织行为与管理，产品设计和审美趋向的用户体验分析以及基于虚拟现实技术的教学辅助工具开发等工作。

二、导师队伍情况（专业学位点含校外导师情况）

1.人员规模及结构

本学位点现拥有一支学历层次高、专业基础扎实、年龄结构合理、充满朝气和活力的优秀教学科研团队。本学位点现有专任教师 41 名，其中正高级 18 名，副高级 14 名，博士生导师 15 名，博士生副导师 1 名，硕士生导师 39 名，45 岁以下年轻教师 25 名。教师队伍中有北京市优秀党员 2 名（郭春彦、丁锦红）、北京市优秀教师 1 名（师保国）、青年北京学者 1 名（魏萍）、中国科协托举人才计划工程 1 人（赵婧）、北京市高等学校教学名师 1 名（李新旺）、北京市高等学校青年教学名师 1 名(师保国)和中国心理学会学科建设成就奖获得者 1 名(李新旺)，入选“十四五”时期北京市属高校教师队伍优秀青年人才培育计划 2 名（邢晓沛、赵婧）。除在编教师以外，还有北京市特聘教授 2 人（蒋毅、钟宁，其中钟宁为日本工程院外籍院士），外籍教授 3 人（荷兰皇家与艺术科学学院院士 Marinus van IJzendoorn，加拿大约克大学 Vinod Goel，美国奥本大学 Gopikrishna Deshpande）等，与我院教师一起联合培养学生、开展科学研究。教师队伍中 100%拥有博士学位，35%具有交叉学科（如工学、医学、理学、教育学等）背景，37%具有海外学习或工作经历（美国哈佛大学、西北大学等）。32%的教师在中国心理学会、教育部心理学教学指导委员会、中国康复医学会等各类学术研究团体中任职。20%的教师在《心理学报》、《Current Neuropharmacology》、《Infant Behavior and Development》等国内

外多家知名期刊担任编委，有着良好的社会和学术声誉。

此外，积极吸引校外知名专家和行业经验丰富的专业人员担任本学位点的联合培养导师，目前联合培养导师共 49 名，其中北京市特聘教授 2 人（蒋毅、钟宁，其中钟宁为日本工程院外籍院士），外籍教授 3 人（荷兰皇家与艺术科学学院院士 Marinus van IJzendoorn，加拿大约克大学 Vinod Goel，美国奥本大学 Gopikrishna Deshpande）等，中科院心理所、浙江大学、上海交大等高校教授或副教授 36 名，中学高级教师 5 名，正副主任医师 7 名，企业高级技术人员 1 名。

2.导师培训情况

为深入贯彻落实全国研究生教育会议精神，加强研究生导师队伍建设，全面落实研究生导师立德树人职责，本学位点在导师培训方面充分调动资源，加强合作，强化专业学位研究生培养的师资保障。

首先，依托“首都师范大学—中国科学院心理研究所科教融合创新中心”，搭建促进教师专业成长的更高平台。通过加强与中科院心理学所合作，2022 年度共举办 24 场讲座分享，增强了教师队伍发展活力；同时，积极邀请国际知名专家学者面向青年教师开设领域前沿课程及工作坊。日本工程院外籍院士钟宁教授面向全院师生开展了“网络智能与脑信息学的交叉融合研究”专题系列讲座，Gopikrishna Deshpande 教授开展了前沿学术讲座，Goel 教授每周与学生进行学术交流与座谈，学院开展的系列学术讲座活动，为学院青年教师和研究生提供了学习和进修高级分析技术的宝贵机会，提升了教师科研创新的动力与活力。

其次，围绕师德建设、学生培养及项目申报等主题，多次采用集体与个人培训相结合，线上与线下培训相结合的多样化方式开展导师培训系列工作。全院师生按照每月一次党史学习和理论学习的频次开展学

习，形式包括党课、集体学习、在线测试、专题讲座等多种形式。一月到三月重点开展了习近平总书记在十九届六中全会重要讲话学习活动和“四史”学习工作。四到六月重点围绕疫情下的教学、科研服务群众的事宜进行学习、讨论和实践。七月到十月开展向优秀党员学习活动，观看先进事迹片《榜样的理论》，学习身边优秀党员的先进事迹，并讨论在系所开展课程思政的实施。十一月到次年一月集合二十大报告原文、《党的二十大报告辅导读本》《党的二十大文件汇编》《中国共产党章程》等读本学习党的二十大精神，并讨论如何为学校“攀登计划”做贡献。通过上述系列培训，着力打造一支有情怀、有责任、有担当的新时代一流研究生导师队伍。

最后，鼓励导师加强与基础教育一线教师、企事业单位的合作；定期邀请基础教育领域具有丰富实务经验的优秀心理健康教育教师开展讲座，如北京教育学院石景山分院特级教师张景芳老师分别以“学生心理问题的识别与干预”、“如何上好心理课”、“学校心理健康教育工作的架构与开展”和“中小学生危机评估与干预”为主题的 4 场讲座；首都师范大学附属苹果园中学特级教师唐翠萍老师进行了 3 场主题讲座，分别为“生命之思”、“大学生职业生涯规划”和“向萨提亚学沟通”；北京市大兴区兴华中学特级教师刘秀华老师进行了“新时代教师的八般武艺”主题讲座等。来自基础教育一线骨干教师的精彩讲座对引导导师更具针对性地执行应用型和实践型取向的人才培养模式具有重要推动作用。

3.新导师评聘情况

采取专题讲座和学习研讨等方式对新任导师进行岗前培训，培训合格才能担任导师。新入职导师第一年全程参与指导活动，见习为主，第二年独立担任导师。

2022年度,新评聘校内硕士指导教师1人(蒋超,毕业于北京大学)。

三、人才培养

1. 培养情况（含研究生招生人数、生源情况；学位授予情况；就业情况等）

2022年度，应用心理专业硕士研究生招收90人，其中11人为推免生,1人为港澳台硕士。生源多来自各省市一类本科院校应届毕业生，一志愿考生比例为100%，近61%的学生具有跨学科背景，为培养具有多学科交叉知识技能的专业人才奠定了基础。

2022年度，授予心理学专业硕士学位人数73人，其中5人继续攻读博士学位，5人进入高等教学单位工作，9人进入中初等教育单位，11人进入党政机关或其他事业单位工作，5人进入国有企业工作，1人进入私营企业工作，1人出国，签约率为79.5%。

学生的就业领域有了进一步扩大，毕业生从事的职业类别丰富，尤其在基础教育、卫生、社会工作、信息技术服务等应用性领域中就业人数有所增加。

通过问卷调查、访谈等方法进行的人才培养质量反馈显示，毕业生的专业技能和素养得到用人单位充分肯定。

2. 课程与教学（含教学改革、课程建设、教材建设等）

本学位点课程体系设置为公共基础课、专业必修课、方向必修课、选修课以及专业实习实践五大模块，旨在将理论与实践课程融合、通过实习和见习深化理论知识，优化课程体系，改进教学方法，提升人才培养质量。

首先，加强研究生课程教学改革和案例库建设。2022年获批/继续建设教育立项2项，分别是“研究生课程思政校级示范项目”和“继续

建设研究生全英文课程建设项目”。目前均已通过中期检查。2021 年 3 项教育立项项目均已顺利结项，其中王岩老师的研究生课程思政校级示范项目“积极心理学”结项评审结果为优秀。朱冬青老师在校级课程思政建设中完成 5 个课程思政教学案例。

其次，加强教材建设和课程思政建设。师保国教授被评选为“2022 年北京市课程思政示范课‘人格心理学’教学名师”。师保国、王岩、上官芳芳、胡夏团队获得“北京市课程思政示范课‘人格心理学’教学团队”。学院积极开展课程思政、精品在线课程等教育立项项目申报，提升研究生课程教学质量。

3. 培养质量（含论文抽检、盲审情况；学生创新成果；国际交流情况等）

学位点注重人才培养质量，通过全过程监控加强学位论文和学位授予管理。严格执行“学位论文引用比率检测”制度，对存在学术不端行为学生的论文进行整改后再次检测或延期答辩等处理方法。研究生需通过学分审核、开题、中期检查、实习实践、预答辩、毕业答辩、学位审核等多个环节，才能拿到学位。

2022 年接受北京市教育委员会抽检的 8 篇硕士论文（其中 3 篇为应用心理专业硕士）论文全部通过，通过率为 100%。硕士论文抽检共收到 26 份专家评价意见，其中优秀良好率为 88.46%。

2022 年共有 7 篇应用心理硕士论文参加盲审（送教育部学位与研究生教育发展中心学位论文质量监测服务平台参与匿名评审），全部通过盲审，通过率为 100%。其中优秀良好率 90%。

学生分别在“青创北京”2022 年“挑战杯”首都师范大学大学生创业计划竞赛中荣获铜奖，在首都师范大学第十三届“精创杯”创新创

业比赛中荣获优秀奖，在 2022 年上海市应用心理专业学位研究生实践技能大赛·心理科普微视频比赛荣获二等奖，荣获发明专利 1 项（一种有效注视点检测方法、装置、电子设备及存储介质，申请号：CN202210297818.9）。邵晨冉同学的硕士毕业论文获得“第二十三届全国心理学学术会议优秀研究生论文”硕士组二等奖。

积极开展研究生学术交流活动。（1）举办了 2022 年研究生学术论坛，特邀专家作开场报告，共有师生约 90 人次在线参与，10 名研究生作报告，其中 6 人的报告被评选为“优秀报告奖”。（2）学院和北京市“学习与认知”重点实验室成功举行 2022 年春季学期开展第五届学术文化节“优秀学术作品征集”活动，最终评选出 12 篇优秀论文。多名学生先后参加了 The 4rd International Workshop on Cognitive Neuroscience of Thinking and Reasoning (CNTR 2022)（第四届思维与推理的认知神经机制国际研讨会）、Annual Meeting of the Society for NeuroEconomics 等学术会议并作会议主题报告。

4.研究生党建与思想政治教育工作

本学位点以落实“立德树人”为根本任务，以构建“大思政”工作格局为目标，以“四个坚持，四个强化”为着力点，不断创新和深化师生思政教育。

（1）坚持党的领导，强化党建引领

发挥党委政治核心作用，以高质量党建引领高质量事业发展。教师党支部建在教研室，选优配强支部书记，严格落实“三个条例”，发挥基层党组织战斗堡垒作用。为深入贯彻落实党的二十大精神，学院坚持推进“党团班”一体化建设，立志打造高素质干部队伍，培养学生成为“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代好青年，进而形成良好的人才培养体系。学生党支部开展党史学习教育主题活动，通过心连新

大讲堂、喜迎二十大、同心战“疫”等系列活动，不断增进全体学生对党的思想自觉、政治自觉、行动自觉，引导全体学生听党话、感党恩、跟党走，牢记初心使命，永葆政治本色。

（2）坚持育人与育才相统一，强化育德能力

教师深悉“为党育人、为国育才”的初心使命，坚持知识传授与价值引领“双塑造”，勇担“国之所需”的教育使命，培养担当民族复兴大任的时代新人，为推进社会主义现代化国家建设提供有力人才支撑。积极树牢“德才并育”教育观，潜心挖掘心理课程思政元素，实现专业课与思政课同向同行，厚植师生家国情怀。教师把人格塑造、价值引领贯穿教育教学全过程，形成了“课程门门有思政，教师人人讲育人”的新局面。通过阅读演讲比赛、朋辈心理团辅、天安门观看升旗、参观北大红楼和“奋进新时代”主题成就展等系列活动，引导学生将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为行动自觉，筑牢理想信念。

（3）坚持思政教育同频共振，强化三全育人

坚持育人德为先，导师既要为学师，也要为人师，强化三全育人，构建“大思政”工作格局，发挥好“主阵地”作用。配强配齐专兼职导师队伍，打造高素质专业化辅导员队伍。压实导师职责，深耕“第一责任人”意识，广培“科研的核心是育人”理念，教授领衔“专业思政第一课”，践行立德树人根本任务。选聘优秀研究生担任学生辅导员、助理辅导员和助理班主任，加强队伍间衔接配合，构建协同融通机制，实现育人合力最大化。组织学生参加应用心理专业学位研究生实践技能大赛、高校心理健康知识竞赛、理论宣讲比赛、阅读演讲比赛、心理文化月系列活动、篮球赛等各类文体活动，踔厉奋发，勇毅前行；参与实验室管理工作，感受劳动的价值，促进全面发展，实现隐形育人功能，产生协同育人效应。

（4）坚持理论指导实践，强化知行合一

强化思想武装，积极打造理论武装的载体平台和阵地，成立“心连新”理论学习小组，学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想蔚然成风。构建高校、行业企业、科研院校、基础教育和基层社区“五位一体”的实践育人环境，促进知行合一。

在2022年度，本学位点继续深化实践育人成果，为最大限度完成心理嘉年华品牌活动，宣传科普心理健康知识，以“5·25”心理健康日为契机，与其他学院开展心理团辅共建活动；7月针对河北阜平县职业技术教育中心开展“乡村振心，积极心理”心理学院暑期云上心理团辅夏令营活动，将心理健康教育辐射到京津冀地区；9月与海淀区心理康复医院举行签约授牌仪式，为推动医教研协同发展提供保障。20余名学生参加冬奥会、服贸会、抗击疫情等志愿服务活动，展现出心理学子的良好风貌和时代担当精神，得到了上级部门的高度肯定。此外，我院学子在科研与实践比赛中屡创佳绩，例如，荣获北京市优秀博士学位论文；“精创杯”优秀奖；“挑战杯”优秀奖；全国创造力学术研讨会优秀奖；上海市应用心理专业学位研究生实践技能大赛二等奖等。

四、培养环境与条件

1.科学研究

（1）夯实研究基础、提升科研水平

2022年度，本学位点有在研国家级项目17项，其中国家级重点项目2项，包括国家脑计划课题(科技部科技创新2030-脑科学与类脑研究)1项（经费1080万元）及国家重点研发计划课题1项（经费1003.48万元），在研国家自然基金项目13项（2022新立项3项），国家社会科学基金项目1项，省部级5项。此外，在研国家级项目经费总计2815.45万，合同经费总计2927.49万元。横向课题13项，到账经费221.46万元。总计经

费3148.95万元，学院人均科研经费76.80万元。

2022年度总计发表论文49篇，其中SCI/SSCI检索论文39篇，中科院一区论文4篇，二区论文14篇；中科院Top期刊论文7篇；心理学报和心理科学等权威中文期刊论文4篇；核心期刊论文5篇。此外，2022年度通讯作者单位文章7篇，其中SSCI/SCI6篇，中科院一、二区　论文3　篇，中科院Top期刊论文2篇。

（2）组织“揭榜挂帅”科研团队建设，凝练学术方向

积极围绕《首都师范大学心理学院“十四五”发展规划（2021-2025）》的建设目标，采取多项新举措，组建研究团队，凝练学术方向，促进学位点科研工作迈上新台阶，努力提升服务首都基础教育的能力。学院统筹资源搭建神经成像超扫描系统平台和近红外超扫描平台，重点支持2个创新团队（学生创新思维与创新教育团队、儿童发展与脑发育创新团队）和2个青年团队（“爱动脑计划”创新团队和青年北京学者支持团队）。学生创新思维与创新教育团队于2022年度尝试提出了创造性思维评估左右脑信息加工的理论模型，这在一定程度上澄清了有关创造性的右脑主导假说，深化了对于左右脑半球在创造性认知过程中的功能整合与分离的认知，为解答创造性思维与左右脑关系的问题提供了新的更加具体的证据，为学生创造性的培养和脑功能开发提供了科学指南。相关成果发表在中科院Top期刊Cerebral Cortex上。儿童发展与脑发育创新团队在2022年度持续追踪首都千余名儿童的成长数据，采用超扫描技术对亲子互动时的脑同步开展系列研究，围绕儿童早期认知调节与社会适应发展，从环境-行为-神经生理角度，综合揭示了社会适应、自我调节能力及高级认知能力促进和提升的环境因素与神经机制并在中科院Top期刊发表成果4篇。梁佩鹏教授团队在合情推理和传递推理领域开展了其脑机制的研究，为教育提升策略研发提供指导。同时，该团队的“面

向主动健康的老年认知功能障碍心理生理综合评估及诊断技术”获得省部级科研奖励1项：中国国际大数据产业博览会领先科技成果奖—“新技术”奖（一等奖），并已申请5项发明专利。青年北京学者支持团队在2022年度采用最新认知神经科学手段，持续关注人类个体奖赏系统与认知控制系统的交互作用机制，并发表多篇高水平研究研究成果，其中关于即时奖赏和延迟奖赏加工机制差异的文章发表在NeuroImage（中科院一区top期刊，影响因子7.4）杂志上，关于奖赏预期对主动性抑制控制和反应性抑制控制的差异性影响机制的文章发表在《Emotion》（中科院一区top期刊，影响因子5.564）杂志上。以青年教师为核心力量组建“爱动脑计划”创新团队，开展将AI人工智能技术应用在儿童脑发育研究的系列交叉科研探索工作，目前已在儿童动作粗大识别和脑发育形态特征方面取得部分高水平成果并搭建了基础的计算平台工作，包括搭建了2套深度学习训练和服务平台，1套高速动作/表情采集拍摄平台，1台多用户远程可视化磁共振分析服务器，1套磁共振结构像处理流水线。

（3）深化国际国内合作，促进学科交叉和成果应用转化

2022年度，邀请日本工程院院士，我院特聘教授钟宁院士围绕“网络智能与脑信息学的交叉融合研究”开展系列讲座，并进行了深度交流，对于促进心理学的脑科学研究以及与人工智能的深度融合起到了强有力的推动作用。同时，学院聚焦于疫情防控科研攻关，充分发挥学科优势，围绕疫情期间影响民众防护行为的因素和机制、疫情对大学生心理健康和网络成瘾的影响等内容发表多篇高水平科研成果，对于疫情期间民众心理健康维护有着重要的指导意义。聚焦国家亟需，积极推动成果转化。依托“首师心桥”心理服务咨询平台，在北京疫情防控进入攻坚时期，本学位点组织多家单位共同推出“同心战役，共筑长城”系列活动，引导广大家长在特殊时期安排好子女的居家生活和学习。同时，聚

焦北京市基础教育的迫切需求，本学位点承担北京市教委“强师计划”相关任务，顺利完成撰写《北京市中小学教师心理健康调研方案》与《北京市中小学心理健康教师工作现状调研方案》两份方案并通过北京市教委审核。成立“教师心理发展与研究中心”，开展“关爱教师心理健康，筑梦未来”系列公益讲座，累积系列讲座服务4万人次，有效助推了北京市基础教育教师心理健康水平的提升。

2. 支撑条件（请结合学位点实际填写。含教学、科研平台；实验仪器、设备；相关制度建设等。专业学位点含联合培养基地建设情况）

（1）教学、科研平台

a.教学平台建设

2022 年对本学位点的培养内容进行了进一步整合优化，加强了课程衔接，优化了培养方案，提高了应用型人才的培养效率和质量，贯通本硕博研究生培养路径。2022 年度建设本硕共选课程 1 门“Paper Writing and Reporting in Psychology”，并建设为研究生公共选修课程。建设硕博研究生共选课程 5 门“发展与教育心理学新进展”、“心理学研究伦理”、“中枢神经系统解剖学”、“神经科学与心理治疗”、“视觉原理”等。依托首都师范大学-中国科学院心理研究所科教融合创新中心，对品学兼优的学生联合实施“校-所”深度协同育人。除聘请中国科学院心理所的研究员讲授课程，开展系列学术讲座外，在推行导师制上，不仅给学生配备学院内的指导教师，还为同学们配备心理所的导师，加大导师对学生的课程学习、科学研究、生涯规划等方面的引领力度。

2022 年度本学位点定期与中国科学院大学心理系一线教师共同教

研，交流经验；邀请中国科学院大学教师定期督导学位点的教学工作，尤其在核心课程上，以同课异构的形式完成教学难点问题的研讨。不断优化人才培养方案，构建了知识传授和创新能力并重的课程体系。在强化核心课程的同时，突出自身的办学特色，加大科研创新能力的培养力度。增加与心理学科有直接交叉的相关学科的重点课程，增强实践课和理论课的契合度。总之，通过与中国科学院大学心理系和心理研究所的深度融合，初步探索形成了的“校-所”协同育人的首师大模式。

大力推进人才培养的国际化，全职引进中国香港籍北京市特聘教授、北京市海聚人才，柔性引进荷兰皇家与艺术科学院等国际知名教授4人，共同参与人才培养，境外专家每年开设6门全英文及双语课程。同时积极推进国际化办学，与香港树仁大学签署战略合作伙伴协议的基础上，落实推动师生互访交流，开展全方位的教育和研究领域的学术与文化交流。

b.科研平台建设

本学位点进一步建设了现有的两个省部级科研平台：“学习与认知”北京市重点实验室和“北京市妇女儿童发展研究基地”。

“学习与认知”北京市重点实验室的总体定位是面向当今国际认知神经科学与教育心理学的研究前沿，在知觉、语言、记忆、情感、思维及创造性等方面提出并解决一系列与学生能力素质培养密切相关的原创性基础科学问题；面向北京市基础教育的实际需要，长期追踪并综合探索在快速变迁的社会条件下影响我国学生学习和成长的心理因素，为北京市基础教育的实施、改革和发展提供及时有效的科学依据、理论指导和技术支持。“学习与认知”北京市重点实验室拥有儿童行为观察室、儿童发育评估室、亲子绘本阅览室、动物电生理实验室、实验准备室、行为神经生物学实验室、透颅电刺激实验室、数据分析室、虚拟现实实

验室、教师教育与创新实验室、近红外实验室、多功能咨询室、语言实验室、脑电数据分析室、脑成像与行为数据分析室、语言、认知与脑实验室、儿童眼动实验室、情绪实验室等二十余间实验室，占地面积达1200 多平方米。

“学习与认知”北京市重点实验室每月定期组织教师学术沙龙活动和新论文分享沙龙活动，一方面，有利于加强教师间的合作交流，帮助教师了解实验室成员近期的学术动态；另一方面，有助于帮助学生了解教师的研究方向，加强师生间的互动和交流。“学习与认知”北京市重点实验室在历次评估中获得优秀和良好。目前获批国家重点研发计划课题 1 项(经费 1003.48 万元)。北京市妇女儿童发展研究基地重在开展妇女儿童工作理论和政策研究，为北京市妇儿工委办公室组织的培训、评估、咨询、论证等相关工作提供专家支持。该平台目前获批“脑科学与类脑研究”重大项目—2021 年度定向委托项目“中国学龄儿童脑智发育队列研究”(2021ZD0200500)：课题“中国学龄儿童脑智发育队列研究—首都师范大学队列研究(2021ZD0200507)”1 项（经费 1080 万元）。

（2）实验室现有仪器设备情况：

实验室 2022 年购置了经颅直流电刺激、大鼠触屏操作箱、超扫描实验系统等百万余元仪器设备，完成了进口近红外成像设备的安装和调试。目前实验室配备有包括 ESI-128 导脑电记录系统、Curry 定位系统、近红外脑功能成像、便携式、眼镜式等多种眼动仪、Biopac 电生理多导仪、大鼠触屏行为分析系统、径路电刺激系统以及 Observer 行为观察分析系统等在内的认知心理学研究设备等，仪器设备总价值超过2500 万元，目前运行状态良好。

（3）相关制度建设

a.导师队伍建设与人才培养制度建设

逐步完善学院学科建设和学位点建设制度体系，审议通过《心理学院研究生院级隐名评审及预答辩办法（试行）》、《心理学院优秀研究生指导教师及团队评选办法》等制度文件。组织教师签订《师德承诺书》，坚持将师德师风作为评价教师自身素质的第一评价标准，在年度考核和职称评审中坚决落实师德一票否决制。建立健全研究生导师评聘评价和激励制度，制定《心理学院优秀研究生导师评选方案》等制度文件，并严格执行《首都师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则（试行）》（首都师大校发〔2019〕20 号）、《首都师范大学研究生指导教师条例(试行)》(首都师大校发〔2018〕19 号)、《首都师范大学研究生指导教师培训管理办法（试行）》(研发[2021]38 号)等规章制度开展研究生导师指导和培训工作。建立健全研究生权益保障制度，包括学业学分认定制度、奖学金评定制度、困难生认定制度、实验室分配制度、实验室安全制度等，保障研究生学习生活等各方面的权益。

b.实验室管理规章制度建设

在新时代创新型人才培养需求、全新的学科发展趋势以及先进的认知神经科学技术手段推动下，实验室需要紧跟发展形式，不断加强实验室管理水平，提高心理学实验室的建设水平，健全本学位点在实验室仪器使用和管理的各项制度。目前实验室围绕仪器设备购置、使用、出借、报废和盘点，危险化学品使用以及特定的 EGI、tDCS、近红外、生理多导仪、眼动设备等重要仪器设备的管理制定了 10 余条实施细则，包括：《仪器设备购置实施细则》《仪器设备使用实施细则》、《脑电设备管理细则》、《EGI 脑电设备管理细则》、《tDCS 设备管理细则》、《近红外设备管理细则》、《生理多导仪设备管理》、《眼动设备管理细则》、《仪器设备出借实施细则》、《仪器设备报废实施细则》、《仪器设备

盘点实施细则》、《危险化学品使用管理细则》。这些制度的制定和完善，有利于心理实验教学管理的正规化、科学化，提升了心理学实验室管理水平，不仅充分发挥了心理学实验室的功能，同时也加强了心理实验仪器设备的管理和实验环境的改善。

（4）联合培养基地建设情况

在联合培养基地的建设上，学位点加强了与已有基地的联系与合作，并积极拓展新的培养基地。目前，学位点已与首师大附属幼儿园实习基地、北京市海淀区妇幼保健院实习基地、通州区妇幼保健院产学研基地、北京市第十九中学、海淀区启慧未来学校、海淀区心理康复医院、北京市海淀区人民政府燕园街道办事处、北京七鑫易维信息技术有限公司等单位签订研究生联合培养基地共建协议书。每年有多名研究生在上述基地进行实习，有效提升了学生的实践能力和职业胜任力，促进了心理学理论研究与社会实践的结合，为培养高层次技能型的心理学专业人才提供了良好的渠道和平台。

依托“首都师范大学-中国科学院心理研究所”科教融合创新中心，通过教学目标、教学内容、教学方法和教学环节等方面的改革，创新教育教学方式和学习方式，进一步强化学生的科研能力和创新能力，不断提高人才培养质量，目前已探索出一套行之有效的、以学生为中心的“校-所”协同共育拔尖创新人才模式。

五、存在的问题及改进举措

本学位点经过十年的建设，呈现良好的发展态势。但不可否认，仍存在一些不足，具体表现在以下几个方面。

（1）实践师资建设需进一步加强，师资引进的制度保障需进一步完善

专业学位研究生的培养既需要科研能力雄厚的学术导师，也需要行业经验丰富的实践导师。但目前本学位点仍存在师资队伍中的实践师资储备尚不能完全满足应用型专业人才培养需求，高素质的行业实践人才引进困难等多个问题。其中，制度缺位可能是阻碍师资引进的一大要素。双师队伍中实践师资的聘用、晋升与福利缺乏相关制度保障，聘用高端应用人才作为实践导师的考核标准、晋升通道以及绩效管理等也缺乏相应的制度依据。因此，在将来还应继续推进学位点师资管理制度建设，为实践型师资的引进创造条件。

（2）产-教-研-学四维实践基地建设有待进一步加强，多方协同育人体系需进一步完善

实习实践基地是实现心理学专业硕士研究生在校专业教育与社会人才需求有效衔接的重要平台。基地的高质量、高水平建设能减少人才培养和社会需求之间的错位偏差，是提升应用型人才培养质量的重要途径和主要场域。目前，在实习实践基地建设方面，仍然存在着合作模式不够丰富、合作范围不够广阔等问题。如何实现科研-社会服务-教学-科研的良性闭环，从而达到实践基地、高校、学生三方利益互赢是建立稳定可持续实践基地的关键之处。总之，借助高校治理体系建设的契机深入探索基地共建和多方资源调动的多样化合作模式，找准学位点建设、实践基地建设及学生发展的利益联结点，是完善多方协同育人体系，实现高水平专业化人才培养的关键和重要方向。

（3）学位论文的应用导向需进一步加强，专业学位与职业资格衔接机制需进一步完善

专业学位研究生的培养目标是掌握某一专业(或职业)领域坚实的基础理论和宽广的专业知识、具有较强的解决实际问题的能力，能够承担专业技术或管理工作、具有良好的职业素养的高层次应用型专门人

才。对专业学位研究生教育的认识需要进一步深化，重学术学位、轻专业学位的观念仍需扭转，简单套用学术学位发展理念、思路、措施的现象仍不同程度存在。因此，强化专业学位研究生学位论文的应用导向，有必要进一步完善专业学位与职业资格的衔接机制，促进实践与课程教学和学位论文工作的紧密结合，注重在实践中培养研究生解决实际问题的意识和能力，切实提高专硕培养质量。

六、其他（学位点建设院系可根据自身情况增加体现特色的相关内容）

（1）为抗击新冠肺炎疫情贡献心理学力量

为积极支持抗击新冠肺炎疫情，本学位点师生发挥心理学专业专长，为新冠肺炎患者和一线医护人员的心理健康保驾护航。2022 年底北京天坛医院医疗志愿队赴新冠肺炎定点医院地坛医院进行支援，本学位点师生编写了医护版“隔离关怀手册”和患者版“隔离自助手册”，用专业力量为一线医护人员和住院患者送去心理关怀。此外，新冠肺炎疫情期间青少年负性情绪急剧增加的现象，为探究产生这一现象的原因从而为积极干预提供线索，本学位点老师利用所学专业知识，通过大样本调查发现，风险知觉和社会排斥是造成疫情期间青少年负性情绪增加的中介因素，为提供积极干预方案贡献心理学专业力量。

（2）积极推动跨校跨国多元化人才培养模式

在传统人才培养优势的基础上，依托首都师范大学-中国科学院心理研究所科教融合创新中心，专业硕士接受中科院心理所导师的联合培养。2022 年完成了 11 名硕士研究生的联合培养工作并全部顺利毕业；合作发表高水平论文 6 篇。邀请中科院知名学者共同授课 1 门，并举办前沿讲座，共同提高了心理学科的声誉和社会影响力。加强人才培养国际化，聘请 4 名境外专家作为学院研究生导师，开展国际联合培养研究

生，目前已联合培养 11 名硕士生；开展 3 次国际培训工作坊。

（3）助力北京市“强师计划”，建设中小学实践基地

“强师计划”提出，优化义务教育教师资源配置，加大包括心理健康教育等紧缺学科教师引进力度，扩大优质资源覆盖面，整体提升学校育人能力。本学位点积极助力北京市“强师计划”落实落地，加大学位点实习基地建设力度，新增心理健康与教育方向实践基地1个。此外，为贯彻落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，将关爱教师落到实处，本学位点开展“关爱教师心理健康，筑梦未来”系列公益讲座8期，获得北京市大中小学参与教师的欢迎和好评。