学位授权点建设年度报告

（2022 年）

学位授予单位	名称：首都师范大学
	代码：**10028**
授权学位点	名称：中国语言文学
	代码：**0501**
授权级别	☑ 博 士
	□ 硕 士

2023 年 3 月

编 写 说 明

一、同时获得博士、硕士学位授权的学位点，只编写一份建设年度报告，内容包含博士和硕士情况。艺术硕士专业学位授权点按照领域分别编写。

二、报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，须真实、准确，有据可查，要与学位授权点基本状态信息填报系统中内容保持一致。

三、报告中涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日-2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

四、本报告所涉及的师资包括统计时间内人事关系隶属本单位的专职人员。同一人员原则上不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位。同一人员的同一成果不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

六、各学位点可在本提纲基础上，根据自身建设情况增加体现学位点特色的相关内容。

七、**本报告文字使用四号仿宋 GB2312，行间距 26 磅，纸张用 A4。**

一、总体概况

1.学位授权点基本情况

首都师范大学中国语言文学为一级博士点学科,全国第四轮学科评估 A-（市属高校同类学科唯一进入 A 类的学科），为北京市一级重点学科，所属中国古代文学二级学科为国家重点学科。本一级学科包含:文艺学、语言学及应用语言学、汉语言文字学、中国古典文献学、中国古代文学、中国现当代文学、中国少数民族语言文学、比较文学与世界文学等 8 个目录内二级学科；文化产业、影视文学、文化研究、语言智能等 4 个目录外二级学科；以及中国文化经典教育、语文教育、文化创意产业与媒介素养教育等 3 个交叉学科。

2.培养目标

中国语言文学专业硕士研究生应具备全面扎实的专业基础知识和综合素质，在专业内某一领域具有深入研究的能力和创新能力，具有较高的理论修养和较强的语言表达能力,具有较高的外语水平和计算机应用能力，具备进一步深造的基础和从事相关教学、科研工作的能力。获得本学科硕士学位者能攻读高一级的学位,也能从事中国语言文学及相关领域教学、科研工作。

博士生需要在本专业硕士研究生培养目标的基础上,具备本学科的基础理论和专业知识，了解本学科的前沿动态和发展趋势，并能开展独立、深入、富有创新性的学术研究工作，具备在高等学校和科研机构从事与本学科相关的教学和科研工作的能力。

在培养方案中已做出具体要求。（详见各专业培养方案）

3.学位标准

本学位点各招生方向明确规定: 硕士研究生基准学制为 3 年，在校学习年限(含休学等中断学习的时间,创业休学、应征入伍休学除外)最长不超过 5 年。培养方案从培养目标、研究方向、基准学制学习年限与总学分、课程设置、实践环节、中期考核、科学研究、学位论文、培

养方式、必读文献等十个方面保障学位授予的科学性和可操作性（详见各专业培养方案）。

博士研究生基准学制 4 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 8 年。提前完成培养计划、完成学位论文并达到学校和本学科规定条件的优秀研究生，可申请提前毕业（需要学生申请并严格审批，最多可提前 1 年毕业）。培养方案从培养目标、研究方向、基准学制学习年限与总学分、课程设置、实践环节、中期考核、科学研究、学位论文、培养方式、必读文献等十个方面保障学位授予的科学性和可操作性（详见各专业培养方案）。

申请学位细则在《首都师范大学学位授予工作细则（试行）》中有详细规定。

二、导师队伍情况（专业学位点含校外导师情况）

1.人员规模及结构

文学院中国语言文学一级学科现有专任教师 89 人，其中教授 33 人（占 37%），副教授 31 人（占 34.8%）。有博士学位者 88 人（占 98.9%）。有海外学习背景的教师 28 人（占 31.8%）。45 岁以下 36 人（占 35.6%）。有博士生导师 32 人（占 36.0%），硕士生导师 74 人（占 83.1%）。

在现有师资队伍中，有国务院学位委员会中国语言文学学科评议组成员 2 人，长江学者特聘教授奖励计划入选者 1 人，国家教育部学科教学指导委员会委员 2 人，全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会委员 1 人，国家社科基金项目会议评审专家 3 人，新世纪百千万人才工程国家级人选 2 人，教育部跨（新）世纪人才 6 人，全国文化名家暨“四个一批”人才 1 人，“万人计划”哲学社会科学领军人才 1 人，全国百篇优秀博士论文获得者 3 人，北京市高层次人才 1 人，北京市“长城学者”4 人，北京市教学名师 3 人，北京市高创名师 1 人、北京市青年拔尖人才 1 人、霍英东青年教师 1 人。国际高层次人才 2 人。校特聘教授 6 人，燕京人文讲席教授 1 人，燕京资深教授 2 人，燕京学者 6 人，青年燕京学者 7 人，青年燕京学者培育对象 5 人。以上各类人才总

计 62 人（次）。

有国家级教学团队 2 个，省部级教学团队 3 个，省部级优秀育人团队 1 个，省部级优秀研究生指导教师团队 1 个。

2.导师培训情况

导师培训严格按照《《首都师范大学研究生指导教师培训管理办法（试行）》》执行。所有新上任的硕士生导师均需要参加新导师的培训，培训合格，发放培训合格证书，才能够正式招生；所有新上任的博士生导师均需要参加博士生导师组，熟悉博士生培养的整个流程后，才能申请独立上招生简章招生。每年开展一次新导师培训活动，2021 年参加新导师培训 6 人。

3.新导师评聘情况

导师的遴选严格遵照《首都师范大学研究生指导教师条例》规定执行，每年遴选 1-2 次。2022 年新增博士生指导教师 2 位，学术型硕士生指导教师 1 位，专业型硕士生指导教师 5 位，兼职硕士生指导教师 1 位；新增 8 位北京大学联合培养硕士生导师。

导师考核严格按照《首都师范大学研究生指导教师条例》规定执行，考核一年一次；博士生导师资格严格按照《首都师范大学博士生指导教师招生资格审核工作实施办法(修订)》执行。

三、人才培养

1.培养情况（含研究生招生人数、生源情况；学位授予情况；就业情况等）

本学位点 2022 年招收研究生共计 252 人，其中全日制博士研究生 53 人，全日制硕士生 189 人，非全日制硕士 8 人，全日制硕士生留学生和博士留学生各 1 人。

2022 年博士生报考人数 324 人，报录比为 6.11；硕士生报考人数 1358 人，报录比为 6.89。

提高生源质量措施：接收优秀推免生，鼓励各位研究生推荐校内外优秀生源；开展招生宣传立项，鼓励知名导师到全国各高校进行招生宣

传,吸引优秀生源;在一志愿生源未满的情况下有条件接收优质调剂生。

本学位点 2022 年获得学位研究生共计 146 人，其中博士生 28 人，硕士生 118 人。

本学位点 2022 年硕士就业率为 96.55%，签约率为 78.45%，签约对口率接近 100%；博士就业率为 96.3%，签约率为 74.07%，签约对口率接近 100%。通过每年对用人单位的回访，以及用人单位在招聘过程中的主动反馈，我们了解到，用人单位对于我院毕业生的满意度非常高，用人单位一致表示，我院毕业生的政治素质过硬，职业道德优良，文化素养高，在工作中能够吃苦耐劳，勤于学习，业务能力和工作能力都比较强，非常愿意优先招聘我院毕业生。

导师指导方面。本学位点硕士生采取课程体系与导师指导相结合的培养模式。导师全面负责研究生的学习、科研、思想政治教育，并根据本专业和研究生个体特点制定具体培养计划。要求导师开设不少于 16 学时的指导课。

博士生采取导师负责制，导师指导与导师组指导相结合。导师全面负责研究生的学习、科研、思想政治教育，并根据本专业和研究生个体特点制定具体培养计划。导师组与导师共同做好研究生的指导、授课和管理，按时组织研究生中期考核、开题报告，组织研究生定期参加学术活动，指导研究生在学术刊物上发表论文。

2.课程与教学（含教学改革、课程建设、教材建设等）

（1）课程体系建设

推进课程体系建设和培养模式改革，提高研究生培养质量。由学科负责人牵头，借鉴海内外同类、相关学科课程体系建设经验，修订培养方案，提高了研究生课程体系的系统性、科学性、前沿性。

（2）开设课程

硕士课程设置和教学进度按三年基准学制安排。其中公共必修课 7 学分，专业必修课 3 学分，专业选修课 18 学分，公共选修课 2 学分，必修环节 7 学分。

博士课程设置和教学进度按四年基准学制安排。其中公共必修课 7

学分，专业学位课 9-11 学分，必修环节 4 学分。

培养方案原则上按照一级学科的培养模式制定，二级学科根据方向不同设置具体课程，每年依照实际上课情况对培养方案进行修订完善。硕、博专业课程相对稳定，一般每年开设一次，教师随时更新课程内容以保持前沿性。

（3）任课教师情况

博士专业课一般由博导开设，硕士专业课由教授、副教授或具有博士学位的讲师主讲。每个老师每学期原则上只开设一至二门课，一年最多开设三门。

（4）必读文献建设

本学位点各二级学科都指定必读文献，每门课程指定参考文献。

（5）课程制度建设

研究生在入学初就需要在系统中制定培养方案。开设课程前，任课教师填写课程简介，完善教学方式、参考文献等，学生可随时通过研究生教务系统查阅课程信息；研究生在完成课程学习后进行教学评估，对教学形成积极有效的反馈。

（6)积极开展研究生精品课程以及研究生精品教材建设工作，2022 年设立校级研究生教学成果奖培育项目立项 1 项，研究生课程思政校级示范项目立项 1 项，完成校级研究生精品在线课程建设项目结项 1 项，出版研究生精品教材 2 部。

3.培养质量（含论文抽检、盲审情况；学生创新成果；国际交流情况等）

2022 年，本学位点研究生学位论文不存在学术不端行为，学位论文符合学术规范，内容充实，达到了学位论文的各项要求。博士生学位论文全部参加盲审，硕士生学位论文盲审率 20%以上；博士论文评审优秀率 86%以上，硕士论文评审优秀率 78%以上。教育部及北京市教委抽检，硕、博研究生合格比例均为 100%。

每位研究生在入学时要求签订《首都师范大学文学院学术诚信承诺书》，新生入学教育时宣讲《首都师范大学学术道德规范》、《首都师

范大学文学院学术道德规范管理办法》；毕业时重申院校两级的学术道德规范，强调《首都师范大学文学院使用“学位论文学术不端行为检测系统”的规定（2016 年修订）》。

2022 年，研究生发表各种学术论文 160 多篇，其中核心期刊 30 多篇，还有其它专著、视频等成果。部分研究生的成果获得了各种等级的奖励。比如，博士生李越颖获得 2022 年“新汉学计划”博士生文化与汉学专题工作坊二等奖；硕士生尹航获得 2022 年北京市普通高等学校优秀本科生毕业设计（论文）市级优秀奖等等，还有其它各种奖项 20 多项。

鼓励硕士生在读期间参加国内外学术交流，要求博士在读期间至少参加两次国内外学术交流。2022 年研究生参加国内外学术会议 67 场次。设立了研究生（特别是博士）联合培养机制，出台了《首都师范大学国内外联合培养博士生选派与管理暂行办法》。去年，因为疫情的原因，出国交流的学生数量有所减少，2022 年派出研究生 22 人，其中包含国内外联合培养研究生 4 人。

4.研究生党建与思想政治教育工作

形成了完备的育人机制，推动学生成长发展支持体系形成，构建“大文化-大思政-大育人”格局。整合师资力量，实现“分类指导、精准育人”，领导班子、党委委员、专业导师、学生骨干、名师校友 200 余人，与辅导员、班主任一起共商共促，深入党团班分层分类分级指导，助力学生全方位发展；激活育人效能，实现“四促进、四强化”，构筑师生成长链，家校共育链、校社合作链、资源共享链，强化“思想引领、学业精进、科研提升、生涯发展”四重赋能。

建设了系列思政工作品牌。文学院陈海妮荣获中共中央、国务院授予的北京冬奥会、冬残奥会突出贡献个人，当选北京市第十三次党代会代表；陈海妮、袁伦强荣获首届“校长奖学金”；“景行”传统文化工作室获批北京高校首批辅导员工作室，唳天文化育人工作室、鸢飞辅导员工作室获批校级示范工作室，创作话剧《万般仁心》作为典型案例获第六届首都大学生思政工作实效奖一等奖；发挥融媒体优势，创办党刊

《领航》、《唳天》院刊、“理论学习 V 平台”等传播平台，助推思想引领走实走深；与首都基础教育系统共同研发中小学实践课程、制作微电影 1 部、参编实践教材 1 本；学生党支部形成若干理论学习小组，优秀党员深入班团开展理论宣讲；依托首都中文学科高精尖创新中心（与北大中文系共建），连续举办师生党员主题论坛等共话文化自信和责任担当。

四、培养环境与条件

1.科学研究

本学位点教师 2022 年发表权威期刊论文 40 篇，核心期刊论文 57 篇，各类学术论文共 164 篇。出版各类学术著作 23 部。

2022 年，新获得国家社科基金项目 9 项，包含国家社科基金重大项目 1 项、重点项目 3 项。在研国家社科基金重大项目 10 项、在研国家社科基金重点项目 9 项、其他国家级科研项目 38 项、省部级重大项目 8 项。2022 年各类项目到账经费共计 462.724 万元，科研经费充足，能够满足培养研究生的需要。

在近 5 年的 “人大复印报刊资料”转载学术论文指数排名中，本学位点学术成果成绩突出，综合指数排名保持在 4-9 位之间，反映了本学位点学术研究已居于全国前列。

2.支撑条件（请结合学位点实际填写。含教学、科研平台；实验仪器、设备；相关制度建设等。专业学位点含联合培养基地建设情况）

中国语言文学在第五轮学科评估中被评为 A-，是北京市“高精尖学科”；依托北京市“高精尖一流学科”建设机制，实施“首师大-北大中国语言文学高精尖学科共建”；依托教育部基础学科中文拔尖学生培养计划 2.0 基地，实施拔尖人才贯通式培养；现有教育部 2011 协同创新中心“出土文献与中国古代文明研究”之“甲骨文研究中心”、“古文字与中华文明传承发展工程”协同攻关创新平台（中央宣传部教育部等八部门共同启动实施）、教育部人文社会科学重点研究基地“中国诗

歌研究中心”、教育部中华优秀传统文化传承基地“中华古诗文吟诵和创作”基地，教育部语用司、国家语委基地“国家语言文字推广基地”、国家语委科研基地“中国语言智能研究中心”、北京市语委研究基地“中国语言产业研究院”等国家级、省部级研究平台；与香港特别行政区岭南大学、美国伊利诺伊大学香槟分校、日本广岛大学联合创建“中国诗学联合研究中心”，与广岛大学合办国际学术刊物《北研学刊》，主办CSSCI来源集刊《中国诗歌研究》《乐府学》《中国美学》，国家一级学会刊物《唐代文学研究年鉴》以及定期出版的学术刊物《唳天学术》《文学前沿》《中国诗歌研究动态》《诗探索》《中国女性文化》《燕京创意文化产业学刊》《燕京语言学》等，为进一步推动学科建设与发展拓展了空间。

目前本学位点在用实验室总面积 66 ㎡，在用仪器设备总值 1300 多万元，其中包含无线会议系统、LED显示屏、语义知识库（技术转让）、触控一体机、摄像机套机等设备。

在图书方面，校图书馆目前有各类图书文献1000余万册。除此之外，本学位点拥有文学院资料中心、诗歌中心资料室、中国古代文学资料室三个专用资料室。资料室设施齐备，面向教师、研究生和本科生开放。校园内有线和无线网络发达，教师学生可以随时随地登录查阅各种免费电子资料。

管理制度方面。本学位点有完善的研究生管理规章制度，制定有《首都师范大学研究生管理规定（试行）》；学生可以通过辅导员、校长信箱等方式反馈自己遇到的问题以及期望得到的帮助。本学位点所在文学院设有明确的奖学金制度，制度健全，落实到位。本学位点博士生2022年各类奖学金118.8万元，助学金438万元；硕士生2022年各类奖学金154.8万元，助学金265.3万元。整体而言，获得奖学金学生占比70%；获得助学金学生占比100%。

管理队伍方面。本学位点所在文学院设有研究生办公室和学生工作办公室。研究生办公室由科研副院长负责，下设两个研究生办公室秘书，管理研究生日常招生、培养、学位等方面事务；学生工作办公室由党委

副书记负责，管理研究生日常生活及相关事务。本学科所依托院系的辅导员总数情况如下：专职辅导员数 9 人，专职辅导员管理的学生总数及生师比 1524(169.3:1)；兼职辅导员数 8 人，兼职辅导员管理的学生总数及生师比 546(68.2:1)。

研究生自我管理。本学位点研究生按照班级制度进行管理，每个年级硕士 3 个班，博士 1 个班，各班设有班干部、班级党支部。在班级之外，设有研究生会，负责研究生的自我管理，制定有《研究生会章程》。

五、存在的问题及改进举措

（一）存在问题：

1.师资队伍。本学科的师资队伍在队伍年龄结构、海外经历教师和外籍教师比例、青年骨干教师人数、学术领军人物的人才层次（拥有国家级人才头衔的比例）等方面都存在不足。

2.人才培养。教学成果、精品课程等重要教学类成果数量少、等级低，精品课程（含精品在线课程、精品慕课等）、精品教材数量严重偏少，省部级以上优秀教学成果奖数量严重不足。

3.科研获奖。本学科科研项目数量和质量都有显著优势，但在科研项目到账经费方面还有提升的空间，同时，科研项目过程管理及优秀研究成果产出的监督与激励机制有待进一步加强，国际合作项目较少，亟待改变现状。

（二）持续改进举措：

1.进一步加强研究生师资队伍建设

（1）优化评价指标体系。现行的权威期刊目录，本学位点部分自主设置的二级学科学位点影视文学、文书写作与管理方向等专业的老师很难发表权威期刊，影响他们的晋升发展，希望推进学校对于这些指标体系的进一步完善。

（2）强化制度建设。进一步实施博士生导师招生资格审核制度，继续深化新博导先进导师组再单独招生的制度;全面实施硕士招生时不定导师，入学一学期后再定导师的制度。

（3）加强教师团队建设。一、通过自我培养、海外深造等途径，提升中青年教师的教学和科研水平；二、为现有的高水平的学术带头人创造更加良好的学术环境和人才培养条件，确保他们发挥更大的作用；三、未来5年内，引进具有世界一流水平的高层次人才5-6名，引进具有世界一流水平的创新团队1个。

（4）以科研促教学。第一、以国家级重大项目为依托，形成一系列具有世界一流水平的重大学术成果。未来5年内，将出版国家级重大项目结项成果6项。第二、围绕中华优秀文化传承与创新研究、中华古典语言文字研究、语言学与语文教育智能化研究三个优势学科群和优势团队，形成系列重大研究成果。未来 5 年内，在国内权威杂志及海外SSCI 杂志上发表论文 250 篇。第三、依托语言智能研究基地，着力开发服务于国际中文教育、服务于国家教育均衡发展的具有国际前沿性的语言智能产品，推进国家语文教育智能化发展。未来5年内，将开发具有独立专利的语言智能产品10种。

2.进一步提升人才培养质量

（1）未来五年，将研究生培养的国际化水平提升到市属高校前列。一方面，加强国际留学生的接收培养工作；另一方面，加大经费投入力度，加强国内外联合培养研究生及研究生国际交流的层次和数量。

（2）提升研究生生源质量。加强以一流学科院校为中心的学位点宣传工作，吸引更多的优质生源，扩大生源中的推免生比例，完善本硕博一体化培养机制。

（3）多样化培养人才。充分发挥师范院校优势，以培养中小学语文教师为目标，进行全面的教师素养教育；着眼于博士生科研能力的培养，为社会提供高层次的科研人才。

（4）引进人才培养质量第三方评价机制。通过对毕业生的跟踪调查，分析社会对于本学位点研究生培养质量的认可程度，明确社会需求，以需求为导向，加强专业培养的针对性。

3.改善本学位点教学设施

争取更多的办学空间，为日常的教学活动、学术活动提供更加便利

的场所和环境。目前仅有一个会议室，教师按照教研室共用一个房间，不能满足科研教学的实际需要。未来 5 年内，争取教授每人一个、副教授每两人一个学业指导和学术活动空间。

六、其他（学位点建设院系可根据自身情况增加体现特色的相关内容）

与北京大学合作共建，共同培养学生，提高人才培养质量:

本学科与结对共建的北京大学中文系联合成立“首都中国语言文学高精尖创新中心”，聘请北京大学中文系陈晓明、廖可斌、陈保亚、金永兵四位教授加盟首师大文学院学术委员会,由改组后的学术委员会作为“首都中国语言文学高精尖创新中心”各项工作的决策机构。按照平台设想，已经初步建立完成对接机制和机构人员设置。同时邀请北京大学中文系陈晓明教授担任我校学术委员会特聘委员。

以本学科下各二级学科为单位，聘请 26 位共建高校北京大学中文系师资加盟研究生培养队伍，形成 11 个导师组，补足了各二级学科师资中的短板和不足;同时聘请 8 位北京大学教师担任我院联合培养硕士生导师。

与北京大学中文系联合举办各类论坛，如青年学者论坛、我院语言智能学科和北京大学计算语言学学科共同承办的论坛、研究生论坛等，促进青年学者和研究生的交流，提高青年学者和研究生的学术水平; 共建院系联合召开党支部主题论坛,促进在学科专业建设与党建政治学习上实现“双推进”与“双融合”。

通过学习北京大学的国际化理念，陆续同一些海外高校取得了合作，比如与香港岭南大学中文系、美国伊利诺伊大学香槟分校、日本广岛大学等签署了合作协议; 同时也通过北京大学，邀请到了更多的国际知名学者来我院开设学术讲座。

遴选本专业优秀本科生到北京大学中文系选修本科课程。