学位授权点建设年度报告

（2024 年）

学位授予单位	名称：首都师范大学 代码：10028
授权学位点	名称：应用心理 代码：0454
授权级别	□ 博 士 ☑ 硕 士

2025 年 3 月

编 写 说 明

一、同时获得博士、硕士学位授权的学位点，只编写一份建设年度报告，内容包含博士和硕士情况。

二、报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，须真实、准确，有据可查，要与学位授权点基本状态信息填报系统中内容保持一致。

三、报告中涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2024 年 1 月 1 日-2024 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2024 年 12 月 31 日。

四、本报告所涉及的师资包括统计时间内人事关系隶属本单位的专职人员。同一人员原则上不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位。同一人员的同一成果不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

六、各学位点可在本提纲基础上，根据自身建设情况增加体现学位点特色的相关内容。

七、**本报告文字使用四号仿宋 GB2312，行间距 26 磅，纸张用 A4。**

目录

一、总体概况 1
1. 学位授权点基本情况 1
2. 培养目标 2
二、导师队伍情况（专业学位点含校外导师情况） 3
1. 人员规模及结构 3
2. 导师培训情况 4
3. 新导师评聘情况 5
三、人才培养 6
1. 培养情况 6
2. 课程与教学（含教学改革、课程建设、教材建设等） 6
3. 培养质量（含论文抽检、盲审情况；学生创新成果；国际交流情况等） 6
4. 研究生党建与思想政治教育工作 7
四、培养环境与条件 10
1. 科学研究 10
2. 支撑条件 10
五、存在的问题及改进举措 15
1. 专业及实践师资队伍需进一步建设与优化 16
2. 高水平教学成果有待培育与提升 16
3. 课程设置与学位论文的应用导向需加强 16
六、其他 18
1. 发挥专业优势，助力北京市心理健康教育高质量发展 18
2. 积极开展心理健康培训项目，落实国家心理健康工作专项计划 19
3. 加强合作交流，提升学位点师生心理健康服务技能 19

一、总体概况

1.学位授权点基本情况

首都师范大学应用心理专业硕士学位授权点2011年获批，同年9月面向国内外正式招生。迄今为止共招收12届学生，毕业9届学生，主要就职于高校、中小学、政府机关、企事业单位等部门，多数已成为业务骨干。

本学位点具有良好的前期建设基础。本学位点所依托的首都师范大学心理学院是我国以及北京市心理学专业人才培养与科学研究的重要基地，具有深厚的历史积淀。首都师范大学心理学科创始于1954年，著名心理学家林传鼎先生和郝德元先生是心理学科的奠基人。1956年成立心理学教研组，众多心理学前辈共同培养了大量人才，为心理学专业建设与发展奠定了坚实基础。1984年获批发展与教育心理学硕士学位和博士学位授予权；1997年招收第一届心理学本科生；2000年4月成立教育科学学院心理学系；2001年获北京市重点实验室；2002年发展与教育心理学成为北京市重点学科；2007年基础心理学成为北京市重点建设学科、同年获批心理学博士后科研流动站；2009年心理学专业获批北京市特色专业，2010年获批心理学一级学科博士学位授予权；2018年获批并招收第一届师范本科生，2020年获批国家一流本科专业建设点。到目前为止，心理学院发展成为拥有从本科到博士、博士后完整办学体系的二级办学单位。

本学位点所依托的心理学一级学科基础雄厚。目前，心理学科构建了以认知神经科学研究为基础，以促进儿童青少年健康成长和激发学生创新潜能为生长点，以心理咨询与学校心理为应用转化，形成一体化的学科发展模式。学位点开设了“儿童心理发展与健康”、“心理健康教育”、“临床与咨询心理”、“用户体验与人因分析”及“人力资源与

测评”五个应用方向。现有“学习与认知”北京市重点实验室、北京市妇女儿童发展研究基地、北京市性健康教育基地、首师大-中国科学院心理研究所科教融合创新中心、首都师范大学-首都儿科研究所医教融合共育基地等科研教学服务平台。2009 年，习近平同志在视察实验室时指出“这是一个研究方向正确、内容有意义的实验室”。2018 年北京市长陈吉宁等领导来实验室考察调研并提出了相应的发展方向。近 5 年，学院围绕“双一流”标准持续深化改革，锐意创新，凝心聚力，求真务实，在学科方向凝练、交叉学科建设、人才培养及成果推进方面取得了一定进展。

本学位点依托高层次、高水平学术支撑平台，以提升人才培养质量为核心，积极落实立德树人根本任务，着力培养学科知识深厚、科学素养良好、拥有国际视野、具有创新与持续发展潜能的应用型与实践型高水平人才。

2. 培养目标

（1）培养人格健全、素养深厚、基础扎实、理念先进的心理学高层次应用型专业人才，有良好的职业道德和从事相关行业所必需的心理学知识及技能，能够满足国家和社会需要。

（2）培养面向多领域心理健康服务的专业人才。按照学校、社区、家庭、媒体、医疗卫生机构等联动的心理健康服务人才培养模式，进行相互支撑又各有侧重的多学段、多行业的心理健康服务人才培养。培养大中小学校、学前教育及社区卫生服务中心、心理咨询和社会工作站等行业亟需的心理健康服务专业人才。

（3）培养企业相关的创新型应用人才。培养以采用心理学和人工智能前沿技术解决实际问题为导向的用户研究、人因工程和企业管理等相关行业工作者，胜任人员甄选、领导力开发等组织行为与管理，产品设计和审美趋向的用户体验分析以及基于虚拟现实技术的教学辅助工具开发等工作。

二、导师队伍情况（专业学位点含校外导师情况）

1.人员规模及结构

本学位点现拥有一支学历层次高、专业基础扎实、年龄结构合理、充满朝气和活力的优秀教学科研团队。本学位点现有专任教师 52 名，其中正高级 19 名，副高级 23 名，博士生导师 19 名，博士生副导师 1 名，硕士生导师 49 名，45 岁以下年轻教师 30 名。教师队伍中有北京市优秀党员 2 名（郭春彦、丁锦红）、北京市优秀教师 1 名（郭春彦）、青年北京学者 1 名（魏萍）、中国科协托举人才计划工程 1 人（赵婧）、北京市高等学校教学名师 1 名（李新旺）、北京市高等学校青年教学名师 1 名（师保国）和中国心理学会学科建设成就奖获得者 1 名（李新旺），北京市海聚人才 2 名(张琳琳、吴婷婷)，北京高校卓越青年科学家计划项目 1 名（梁佩鹏），入选“十四五”时期北京市属高校教师队伍优秀青年人才培育计划 2 名（邢晓沛、赵婧）。2024 年，1 位教学管理岗教师获评北京教育系统服务育人先锋；人格与心理辅导课程群育人团队获评北京高校优秀育人团队。教师队伍中 100%拥有博士学位，35%具有交叉学科（如工学、医学、理学、教育学等）背景，37%具有海外学习或工作经历（美国哈佛大学、西北大学等）。32%的教师在中国心理学会、教育部心理学教学指导委员会、中国康复医学会等各类学术研究团体中任职。1 名教师在《心理学报》担任副主编。20%的教师在《心理学报》、《Current

Neuropharmacology》、《Infant Behavior and Development》等国内外多家知名期刊担任编委，有着良好的社会和学术声誉。2024 年，1 名教师（曹丹）获得“一带一路”脑健康与脑器交互科技国际会议青年教师组论文二等奖。2 名青年教师荣获首都师范大学“白海宁人文社科优秀青年教师奖励基金”。

此外，积极吸引校外知名专家和行业经验丰富的专业人员担任本学位点的联合培养导师，目前联合培养导师共 51 名，中科院心理所、浙江大学、上海交大等高校教授或副教授 38 名，中学高级教师 5 名，正副主任医师 7 名，企业高级技术人员 1 名。此外，北京市特聘教授 1 人（日本工程院外籍院士钟宁），特聘教授 1 人（岳晓东）。

2.导师培训情况

为深入贯彻落实全国研究生教育会议精神，加强研究生导师队伍建设，全面落实研究生导师立德树人职责，本学位点在导师培训方面充分调动资源，加强合作，强化专业学位研究生培养的师资保障。

首先，本学位点定期组织导师参与培训班和研修活动。如组织新聘研究生导师参加学校新聘研究生导师培训，组织新聘博导参加北京市属高校研究生导师能力提升专题研修班。2024 年，组织导师参加了“新时代高等学校教师师德素养提升高级研修班”“数智化赋能高校教师教学与科研创新专题研修班”等活动。培训内容包括科研能力提升、人工智能赋能教学、课程设计与优化等，涵盖了教学与科研的多个关键领域。2024 年，本学位点进一步强化与学术界的合作，联合其他学院与 Springer Nature 出版社共同举办了自然期刊编辑面对面系列活动。通过举办 1 场讲座、1 次校长座谈和 1 次面对面圆桌交流会，我们有效地增强了教师的科研导向和创新能力。这些活动不仅为教师提供了与顶尖学术期刊编辑直接交流的机会，也为教师的科研工作和学术发表

提供了宝贵的指导和支持。此外，学位点每年还推荐导师参与全国心理学专业骨干教师研修班和心理学核心课程培训。

其次，依托“首都师范大学—中国科学院心理研究所科教融合创新中心”，搭建促进教师专业成长的更高平台。通过加强与中科院心理所合作，2024 年 3 月签订研究生联合培养协议书，增强了教师队伍发展活力；7 月邀请中科院心理所研究员在“优秀大学生暑期学校”中开展讲座，为学院青年教师和研究生提供了学习的宝贵机会，提升了教师科研创新的动力与活力。12 月，特邀郭秀艳、周晓林和杨海波等国内知名高校心理学教授开展专题讲座，共有师生约 100 人次参与。

最后，围绕师德建设、学生培养及项目申报等主题，多次采用集体与个人培训相结合，线上与线下培训相结合的多样化方式开展导师培训系列工作。组织教师学术沙龙活动 6 次，为教师开展学术交流与合作提供了平台；学位点严格按照每月一次的频次以党课、集体学习、在线测试、专题讲座等多种形式开展党纪学习教育和师德师风教育，努力着力打造一支有情怀、有责任、有担当的新时代一流研究生导师队伍。

3.新导师评聘情况

采取专题讲座和学习研讨等方式对新任导师进行岗前培训，培训合格才能担任导师。新入职导师第一年全程参与指导活动，见习为主，第二年独立担任导师。

2024 年度新增全职博士生导师（程大志），新增硕士生导师（曹丹、白柳），新增兼职博士生导师（张建、石琳、王琳）和兼职硕士生导师（王建红、孟黎辉）

三、人才培养

1. 培养情况

2024年度，应用心理专业硕士研究生招收94人，其中10人为推免生。生源多来自各省市一类本科院校应届毕业生，一志愿考生比例为100%，约42%的学生具有跨学科背景，为培养具有多学科交叉知识技能的专业人才奠定了基础。

2024年度，授予心理学专业硕士学位人数74人，其中5人继续攻读博士学位，3人进入高等教学单位工作，11人进入中、初等教育单位，14人进入党政机关或其他事业单位工作，3人进入国有企业工作，签约率为98.6%。近年来，毕业生就业领域进一步扩大，从事的职业类别愈加丰富，在基础教育、卫生、社会工作、信息技术服务等应用性领域中就业人数有所增加。

2. 课程与教学（含教学改革、课程建设、教材建设等）

本学位点课程体系设置为公共基础课、专业必修课、方向必修课、选修课以及专业实习实践五大模块，旨在将理论与实践课程融合、通过实习和见习深化理论知识，优化课程体系，改进教学方法，提升人才培养质量。不断加强研究生课程教学改革和案例库建设。2024年获批校级研究生教育立项——研究生课程思政校级示范项目教育认知神经科学导论；获批首都师范大学研究生教学成果奖培育项目一项——产教融合，科教融汇，构建“心理学+”高层次应用型人才培养体系。

3. 培养质量（含论文抽检、盲审情况；学生创新成果；国际交流情况等）

学位点注重人才培养质量，通过全过程监控加强学位论文和学位

授予管理。严格执行“学位论文引用比率检测”制度，对存在学术不端行为学生的论文进行整改后再次检测或延期答辩等处理方法。研究生需通过学分审核、开题、中期检查、实习实践、预答辩、校级或院级盲审、毕业答辩、学位审核等多个环节，才能拿到学位。

2024 年北京市教育委员会对 2022-2023 学年硕士学位论文抽检中，我院共有 7 篇硕士论文被抽检（其中 3 名专硕），结果还未出。2023 年北京市教育委员会对 2022-2023 学年硕士学位论文抽检中我院均已通过（7 名学硕、4 名专硕），通过率为 100%。2024 年共有 24 篇应用心理硕士论文参加校级盲审，该过程由教育部学位与研究生教育发展中心的学位论文质量监测服务平台进行匿名评审。全院盲审论文合格率达 99.27%，优良率为 86.13%。

2024 年，首次举办科技周活动，邀请知名专家开展心理学科普讲座，举办实验室参观、心理知识科普等活动，有效激发学生对心理学科学的兴趣和热情，让学生更直观地理解心理学理论在实际生活中的应用，增强他们将理论联系实际的能力。加强学术交流，13 人次的专硕研究生参加全国心理学大会、认知与发展心理学青年论坛、发展心理学、普通心理学、神经心理学、眼动心理学专业委员会学术年会等国内会议。12 名研究生（其中 2 名专业硕士研究生）获得实验室开放基金立项；1 名学生荣获“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划银奖，1 名学生荣获 2024 年首都大学生心理健康季朋辈心理技能大赛决赛二等奖；1 名学生荣获北京市优秀学生干部的荣誉称号。

4. 研究生党建与思想政治教育工作

本学位点以落实“立德树人”为根本任务，以构建“1255”学生思政教育工作体系为目标，以“四个坚持，四个强化”为着力点，不断创新和深化师生思政教育。

（1）坚持党的领导，强化党建引领

发挥党委政治核心作用，以高质量党建引领高质量事业发展。教师党支部建在教研室，选优配强支部书记，严格落实“三个条例”，发挥基层党组织战斗堡垒作用，2024 年，学院教师第二党支部入选北京高校党建“双创”培育创建单位。深入学习贯彻党的二十大精神，推进“学习、实践、服务”一体化，通过党团班一体化建设推进会等活动，培养具备专业能力和政治素质的新时代人才。学生党支部组织“心连新”大讲堂、党员教育大会、“心青论坛”主题教育读书分享会等教育活动，促进学生深入理解党的理论和历史，增强“四个意识”、“四个自信”，在践行社会主义核心价值观中成长为国际视野的时代新人，充分体现了高质量党建在引领高质量事业发展中的核心作用。

（2）坚持育人与育才相统一，强化育德能力

教师深悉“为党育人、为国育才”的初心使命，坚持知识传授与价值引领“双塑造”，勇担“国之所需”的教育使命，培养担当民族复兴大任的时代新人，为推进社会主义现代化国家建设提供有力人才支撑。积极树牢“德才并育”教育观，潜心挖掘心理课程思政元素，实现专业课与思政课同向同行，厚植师生家国情怀。教师把人格塑造、价值引领贯穿教育教学全过程，形成了“课程门门有思政，教师人人讲育人”的新局面。开展“关爱老年心理 共建和谐社区”支部与八里庄街道共建活动、“有爱无碍 开启心灵之窗”心理助残主题党日活动、“五·四”光荣之歌青春歌会、研究生暑期社会实践活动等，激励学生在实践中学习，在服务中成长，将个人梦想与国家发展紧密结合，自觉践行新时代中国特色社会主义思想，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

（3）坚持思政教育同频共振，强化三全育人

坚持育人德为先，导师既要为学师，也要为人师，强化三全育人，构建“大思政”工作格局，发挥好“主阵地”作用。配强配齐专兼职导师队伍，打造高素质专业化辅导员队伍。压实导师职责，深耕“第一责任人”意识，广培“科研的核心是育人”理念，教授领衔“专业思政第一课”，践行立德树人根本任务。选聘优秀研究生担任学生辅导员、助理辅导员和助理班主任，加强队伍间衔接配合，构建协同融通机制，实现育人合力最大化。组织学生参加应用心理专业学位研究生实践技能大赛、“博观讲坛”博士生学术论坛、“第一班主任”导学育人实践活动、首都师范大学“5·25 研究生心理嘉年华”等活动，通过这些全方位的实践活动，促进学生的全面成长，有效实现教育的全人培养目标，形成强大的集体育人动力，产生协同育人效应。

（4）坚持理论指导实践，强化知行合一

强化思想武装，积极打造理论武装的载体平台和阵地，成立“心连新”理论学习小组，学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想蔚然成风。构建高校、行业企业、科研院校、基础教育和基层社区“五位一体”的实践育人环境，促进知行合一。

在 2024 年度，本学位点持续推进实践教学的深化和拓展。为充分利用心理服务品牌活动，普及心理健康知识。结合专业特色，与校外十余家中小学、社区街道等开展“5·25 心理嘉年华”共建活动，将心理支持服务扩展至更广泛的区域；百余名学生参与北京市中小学心理健康宣传教育月学生心理健康“悦心”大讲堂启动仪式、暑期志愿支教、北京市心理健康教育工作研讨会暨首都中小学心理健康教师联盟成立大会等志愿服务，展现了心理专业学生的积极形象和社会责任感，赢得了社会的广泛认可。同时，学生在学术研究和实践创新中持续取得显著成果，例如，2024 年获北京市三好学生 1 项，首都大学生心理健

康季-朋辈心理技能大赛二等奖 1 项，进一步展示了本学位点在理论与实践结合方面的强大实力和创新精神。

四、培养环境与条件

1.科学研究

2024年，本学位点新增获批6项国家级项目（均为国家自然科学基金项目）、4项省部级项目（北京市自然科学基金、北京市社科基金、教育部人文社科基金）和3项厅局级项目（市教委科技计划项目等），获批直接经费共计277.67万。罗劲教授2022年获批哲社重大项目子课题经费今年到账。2024年度在研科研经费（按科研系统批准经费计算）总计2423.65万元，其中国家级1689.52万元，省部级156.17万元，厅局级（含市教委一般项目）69万元，非第一单位总计75万。

截止到12月份，2024年我院教师以第一或通讯作者身份共发表56篇文章，其中第一单位文章53篇。一区文章7篇，二区文章19篇（含1篇非第一单位文章），17篇中科院Top期刊论文和3篇权威核心论文（心理科学）。1位教师突破性地在顶级期刊《认知科学趋势》（Trends in Cognitive Sciences，IF=16.7）发表综述文章；

2024年度本学位点心理学进入了 ESI 全球前 1%，这是继北京师范大学、华东师范大学、华南师范大学、华中师范大学、杭州师范大学和陕西师范大学之后的又一师范大学进入ESI 全球前 1%。

2.支撑条件（请结合学位点实际填写。含教学、科研平台；实验仪器、设备；相关制度建设等。专业学位点含联合培养基地建设情况）

（1）教学、科研平台

a.教学平台建设

本学位点依托北京市妇女儿童发展研究基地、北京市性健康教育基地、首都师范大学心理素质教育与咨询中心和首都师范大学学生心理健康发展研究中心等教学平台，努力拓展、开发、整合校内外丰富的教学实践资源，不断优化教学体系，进一步推动教学内容的实践化改革。积极邀请具有丰富实践背景和经验的优秀师资开展授课和讲座，与合作单位共享线上线下优质的实践课程资源，为专业硕士实践技能、应用意识、创新精神的培养提供切实保障。进一步推进首都师范大学-中国科学院心理研究所的教学深度合作，开展“校-所”协同育人的首师大模式，对品学兼优的学生同时配备学院内的指导教师和心理所的导师，加大导师对学生的课程学习、科学研究、生涯规划等方面的引领力度。

2024 年 5 月首都师范大学学生心理健康发展研究中心成立。该中心致力于为首都基础教育的积极心理健康教育和心理健康的科普宣传提供专业化服务，并为提升心理健康教师的专业素养提供针对性的培训。依托该基地的专业和实践资源，学位点为专硕学生提供大量的心理测量、心理咨询、数据收集等实践教学机会，增强学生的专业技能，拓展学生的应用视野。

2024 年 11 月，我校依托学位点资源，与首都儿科研究所携手建立了医教融合共育基地，并搭建了首都师范大学-首都儿科研究所学习困难测评系统。基地与平台的建立，旨在推动医校合作，加强医学与心理学的交叉合作，打造一个集教育、科研、社会服务为一体的综合性教学平台。基地将致力于培养具备医学和心理学双重背景的心理健康教育人才，以推动儿童心理健康领域的创新与发展，为社会培养更多心理健康领域的专业人才。

本学位点建设的心理健康智慧校园服务平台于 2024 年荣获北京本

科高校产学研深度协同育人平台。该平台为培养国家急需的“三型”高层次心理学人才——即技术型、管理型、教育型人才——提供了强有力的支持。通过这一平台，我们能够将理论知识与实践技能紧密结合，有效提升学生的实践创新能力，也将进一步促进与行业企业的深入合作，开发更多与心理健康相关的应用项目，让学生在真实的工作环境中锻炼和提升。

b.科研平台建设

在 2024 年度，本学位点“学习与认知”北京市重点实验室继续进行深入建设和发展，以期在科研创新和学术贡献上取得新的突破。

“学习与认知”北京市重点实验室致力于站在国际认知神经科学与教育心理学研究的前沿，针对知觉、语言、记忆、情感、思维及创造性等关键领域，提出并解决与学生能力素质培养紧密相关的原创性基础科学问题。实验室面向北京市基础教育的实际需求，长期追踪并综合探索在社会快速变迁条件下影响我国学生学习成长和心理健康的心理因素，为北京市基础教育的实施、改革和发展提供科学依据、理论指导和技术支持。实验室配备了儿童行为观察室、儿童发育评估室、亲子绘本阅览室、透颅电刺激实验室等二十余间专业实验室，总面积超过 1000 平方米，为科研工作提供了坚实的硬件支持。在历次评估中，“学习与认知”北京市重点实验室均获得优秀和良好的评价。

2024 年，实验室积极参与学校和学院的实验仪器展示与实验演示活动，有效提升了学生的实践操作能力，并为科研成果的应用转化提供了展示平台。此外，实验室在 2024 年度组织了十余场场教师学术沙龙和新论文分享沙龙，加强了教师间的合作交流，同时激发了学生参与学术活动的热情，促进了师生间的互动交流。获批学校重大项目培育 2 项、学校哲学社会科学青年科研扶持计划 1 项，同时继续推进国家

重点研发计划课题和“脑科学与类脑研究”重大项目——2021 年度定向委托项目“中国学龄儿童脑智发育队列研究”(2021ZD0200500)：课题“中国学龄儿童脑智发育队列研究—首都师范大学队列建设(2021ZD0200507)”的研究工作。2024 年度，学龄儿童脑智发育队列研究课题正在进行第一时间点的实验追踪数据采集工作，采集进度在全国所有纵向站点中位居前列。本学位点的多名专业硕士研究生积极参与了课题的数据采集工作，成为课题实施的重要组成部分。

（2）实验室现有仪器设备情况：

2024 年，本学位点新搭建了近红外超扫描实验室、脑电超扫描实验室以及脑与行为智能计算中心。实验室现配有超扫描脑电记录系统，三套 NeuroScan 64 导脑电设备以及一套 EGI 脑电设备、一套多人近红外光学信号采集系统，两套便携式近红外成像系统，两套 Tobii 桌面式眼动仪及多套便携式眼动仪、一套生理多导仪、三套经颅电刺激设备、一套动作捕捉系统以及多套虚拟现实系统等仪器设备，共计 4000 余万元，其中 40 万以上设备共计 1400 余万元

（3）相关制度建设

a.导师队伍建设与人才培养制度建设

学位点逐步完善学院学科建设和学位点制度建设体系。2024 年，审议修订《心理学院外国留学博士研究生奖助暂行办法（心理学院院发〔2024〕4 号）》、《心理学院 2024 年优秀博士/硕士学位论文评选及奖励办法（试行）》、《心理学院 2024 年硕士研究生招生名额分配方案》、《心理学院关于博士研究生指导教师资格的遴选办法（2024 年修订）》、2023 年度《学位授权点建设年度报告》、《申请应用心理博士专业学位授权点简况表》、《首都师范大学心理学院关于开展

脑电实验室使用“揭榜挂帅”申报通知》等制度和报告；

定期组织教师签订《师德承诺书》，坚持将师德师风作为评价教师自身素质的第一评价标准，在年度考核和职称评审中坚决落实师德一票否决制。建立健全研究生导师评聘评价和激励制度，制定《心理学院优秀研究生导师评选方案》等制度文件，并严格执行《首都师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则（试行）》（首都师大校发〔2019〕20 号）、《首都师范大学研究生指导教师条例(试行)》(首都师大校发〔2018〕19 号)、《首都师范大学研究生指导教师培训管理办法（试行）》(研发[2021] 38 号)等规章制度开展研究生导师指导和培训工作。建立健全研究生权益保障制度，包括学业学分认定制度、奖学金评定制度、困难生认定制度、实验室分配制度、实验室安全制度等，保障研究生学习生活等各方面的权益。

b.实验室管理规章制度建设

继续健全本学位点在实验室仪器使用和管理的各项制度。目前实验室围绕仪器设备购置、使用、出借、报废和盘点以及特定的 EGI、tDCS、近红外、生理多导仪、眼动设备等重要仪器设备的管理制定了 10 余条实施细则，包括：《仪器设备购置实施细则》《仪器设备使用实施细则》、《脑电设备管理细则》、《EGI 脑电设备管理细则》、《tDCS 设备管理细则》、《近红外设备管理细则》、《生理多导仪设备管理》、《眼动设备管理细则》、《仪器设备出借实施细则》、《仪器设备报废实施细则》、《仪器设备盘点实施细则》。这些制度的制定和完善，有利于心理实验教学管理的正规化、科学化，提升了心理学实验室管理水平。

（4）联合培养基地建设情况

在联合培养基地的建设上，学位点加强了与已有基地的联系与合作，并积极拓展新的培养基地。依托首都师范大学与中国科学院心理研究所共建的“科教融合创新中心”，通过教学目标、教学内容、教学方法和教学环节等方面的改革，创新教育教学方式和学习方式，进一步强化学生的科研能力和创新能力。2024 年，依托首都师范大学，与首都儿科研究所建立医教融合共育基地，推动医校合作共建，为培养兼具医学与心理学多学科知识的交叉人才提供了平台；

2024 年，心理学院与海淀区残疾人联合会、北京市文汇中学、北京市古城中学、北京方元恒安康复医学技术有限公司及北京市海淀区实验小学等多家企事业单位共建心理健康教育实践基地，开展心理健康培训、测评和服务。同时，本学位点积极响应国家京津冀协同发展战略、推动教育均衡化发展，与三河市第二实验中学、三河市燕达实验学校、秦皇岛市海港区铁新里小学等京外中小学共建实践基地，这对于提升学院学生的实践能力，促进专业建设和教师专业发展，提升学生就业有着重要作用。

五、存在的问题及改进举措

本学位点经过前期建设，呈现良好的发展态势。然而仍存在一些不足，具体表现在以下几个方面：

1. 专业及实践师资队伍需进一步建设与优化

目前学位点的师资队伍结构合理，但存在优化空间。正高和副高职称教师比例较高，而中级职称教师比例较低，这可能对未来的师资力量储备和发展造成不利影响。国家级领军人才数量不足，需要加强引进和培养。实践师资和校外职业导师储备不足，难以满足应用型专业人才培养需求，高素质行业实践人才引进困难，双导师制的督导作用未能充分发挥，影响了应用型人才培养质量和问题导向型成果的产出。

2.高水平教学成果有待培育与提升

学位点在国家级高水平教学成果方面尚无突破，省部级教学成果奖数量也较低。研究生教学案例库建设和在线课程建设亟待加强，课程信息化水平偏低，课程资源建设和储备不足，限制了教学方式的创新。虽然部分课程采用了案例教学，但高质量的精品教学案例和教育部案例库入选案例尚属空白，案例的数量和质量都需要提升。

3. 课程设置与学位论文的应用导向需加强

当前培养方案中，理论课程偏多，实践课程和技术训练课程在当前培养方案中的比例尚不足以满足学生实践综合能力提升的需求,课程没有充分体现技能训练或实践实训等内容。专业研究生学位论文类型单一，研究选题的职业背景和应用价值有待提升，与实践需求的结合不够紧密，未能充分体现学生发展的多样化需求和成果的实践应用性及问题解决性导向。课程设置与学位论文选题需要进一步与未来职业需求相衔接，增强应用导向。

改进的举措：

1. 提升专业教师队伍建设质量，多渠道拓展行业导师规模

本学位点将通过引进和培养具有丰富应用实践和科研转化经验的教师，以及扩充校外职业导师储备，以更好地支撑实践教学需求。通过加强制度建设，持续吸引行业专家加入教学团队，并鼓励教师参与行业培训，以提升他们的实践教学经验。同时，我们将扩大校外行业导师的来源范围，与企业、医院等单位建立长期合作关系，确保行业导师的数量和质量能够满足实践教学的需求。此外，我们将定期组织教师开展实践教学技能培训和比赛，以提升他们在课程教学中的案例应用和技能水平。积极组织与支持教师申报横向应用性课题，加大师资队伍建设经费投入；鼓励教师积极参与实践培训和行业挂职，并对校外导师的引进和管理提供便利。

2. 深化教学课程改革，多举措助力教学成果产出

在 2025 年度修订培养方案的过程中，我们将重点增强课程的实践性和应用性，以适应当前教育和行业的需求。具体而言，我们将引入更多实践课程、技术技能训练课程以及跨学科交叉融合课程，同时适度减少理论课程的比重，以实现课程结构向实践操作与综合应用的倾斜。为了确保实践教学与行业实际应用的紧密结合，我们将与企业、行业协会及相关机构开展深度合作，共同设计实践课程的教学内容和考核体系，确保学生所学能够直接应用于未来的职业生涯，增强其就业竞争力。此外，为了提升教学成果的质量和影响力，我们将制定一套教学成果培育方案，并加大相应的支持力度。我们将组建一个由专任教师、行业专家和教育教学研究人员构成的“教书育人+成果培育”双元团队。这个团队将依托于本学位点的特色课程和具有发展潜力的课程，重点培育 2-3 门教学改革项目或在线精品课程，争取在教学成果上取得突破。

3. 打造“以生为本”的培养模式，强化论文实践导向

人才培养将进一步关注学生的职业发展需求，重视学术论文与实践实习紧密结合，引导学生在选择研究课题时，紧密关注国家战略、社会发展趋势以及行业需求，以此提高他们的论文在职业导向和实际应用方面的价值。鼓励学生使用先进的技术和方法，开展类型丰富的论文设计，旨在解决实际问题。这一方面能提升研究的精确度和科学性，同时还能增强学生解决复杂社会问题的能力。

六、其他（学位点建设院系可根据自身情况增加体现特色的相关内容）

1. 发挥专业优势，助力北京市心理健康教育高质量发展

开展北京市学生心理健康“悦心”大讲堂。在北京市教育委员会指导下，本学位点团队牵头主办“悦心”大讲堂，邀请国内知名专家团队，结合线上线下形式进行专题报告，每季度聚焦一个主题，涵盖学业压力、早期识别与干预等内容。每月推送录播内容，推动全校教师学习，促进学生身心健康成长与心理素养提升。

牵头成立首都中小学心理健康联盟。联盟将在北京市教委领导下，秉持前沿、科学、有效、专业的心理健康服务理念，打造大中小一体化的心理健康工作模式。学位点组织多名专家学者、心理教研员、心理健康教师骨干围绕“学生心理健康教育工作”开展深入研讨。联盟发布了首都中小学心理健康工作倡议书，进一步凝聚了共识，聚合了力量。首都中小学心理健康教师联盟的成立搭建了首都中小学心理健康教师交流的重要平台，积极响应了国家关于加强和改进新时代学生心理健康工作、构建学校家庭社会协同育人机制、加强心理健康教育师资队伍建设以及推动心理健康教育创新与发展的部署要求。

2. 积极开展心理健康培训项目，落实国家心理健康工作专项计划

本学位点 2024 年度举办“师生心理健康水平提升力培训”、“萨提亚家庭治疗高级临床应用培训班”等系列培训活动，助力心理健康一线工作者提升相关职业技能；与北京市师达中学开展“师生心理健康水平提升力培训” 研修项目启动，该项目围绕心理健康教育共同体建设，为北京基础教育提供高质量的心理健康培训服务。

参与“励耕计划”心理健康教师培训项目。这一计划由中国教育发展基金会主办、人民教育出版社承办，面向中西部 23 省中学心理教师，2024 年举办 4 期培训，每期 350 人。本学位点团队参与课程的设计、实施和效果评估，多名教师承担授课任务。

3. 加强合作交流，提升学位点师生心理健康服务技能

2024 年 6 月和 7 月，由香港树仁大学主办，首都师范大学等单位协办的“大脑与心理健康研讨会”和游戏治疗论坛在香港举办。两次会议进一步加深了心理健康领域的学术交流与合作，显著提高了师生在心理健康服务方面的专业能力和水平。通过这些活动，我们为众多家庭以及更广泛的社会心理健康工作提供了有力的支持和帮助，进一步推动了心理健康意识的普及和社会福祉的提升。