学位授权点建设年度报告
(2022 年)

学位授予单位	名称：首都师范大学 代码：**10028**
授权学位点	名称：汉语国际教育 代码：**0453**
授权级别	☑ 博　士 ☐ 硕　士

2023 年 3 月

编 写 说 明

一、同时获得博士、硕士学位授权的学位点，只编写一份建设年度报告，内容包含博士和硕士情况。艺术硕士专业学位授权点按照领域分别编写。

二、报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，须真实、准确，有据可查，要与学位授权点基本状态信息填报系统中内容保持一致。

三、报告中涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日-2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

四、本报告所涉及的师资包括统计时间内人事关系隶属本单位的专职人员。同一人员原则上不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位。同一人员的同一成果不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

六、各学位点可在本提纲基础上，根据自身建设情况增加体现学位点特色的相关内容。

七、**本报告文字使用四号仿宋 GB2312，行间距 26 磅，纸张用 A4。**

一、学位授权点总体概况

1. 学位授权点基本情况

首都师范大学汉语国际教育专业学位授权点整合了校内文学院、国际文化学院和教育学院的科研师资力量，依托汉语国际教育、汉语言文字学、语言学及应用语言学以及语言智能等学科领域建设，为汉语国际教育专业硕士和博士研究生提供了导师队伍庞大、科研支撑过硬、培养过程科学的学习平台。学位授权点现有博士生导师 7 人，硕士生导师 16 人；此外，在“双导师”制下，本单位实际参与指导专业硕士研究生的导师人数目前达到 41 人。师资队伍中，有国家级教学名师 1 人，北京市教学名师 3 人；教师中具有一年以上境外学习和工作经历的达 19 人，具有三年及以上对外汉语教学经历的达 25 人。此外，学位授权点聘请海内外多位国际中文教育领域知名专家和行业导师作为研究生校外导师，并与海内外多家高等院校、国际中文教育机构和中小学签约建立实践基地，为研究生参与一线教学实践提供了专业性的指导和多样化的平台。

首都师范大学是国内首批招收汉语国际教育专业硕士研究生和专业博士研究生的院校，自 2007 年起招收专业硕士研究生，自 2019 年起招收专业博士研究生。每年的招生规模，硕士研究生约为六十余人，博士研究生 3-5 人。在研究生的培养工作中，本学位点秉持“重基础、宽口径”的培养理念，取得了理想的成绩，汉语国际教育硕士专业在全国一直名列前茅，汉语国际教育博士专业的建设目前也卓有成效。此外，本校汉语国际教育本科专业已进入国家“双万计划”本科一流专业，这也是学位授权点科研师资力量的体现。

2.培养目标

首都师范大学汉语国际教育专业旨在培养具有汉语作为第二语言教学能力和中华优秀文化传播能力以及跨文化交际能力的高层次、应用型、复合型人才。本着这一宗旨，本学位点在研究生培养方面制定了如下培养目标。

（一）夯实知识基础，提升综合素养。汉语教学不仅考验教学技能和交际能力，更需要坚实的语言学本体知识和个人综合素养作为支撑。本专业围绕语言学本体知识系统和教学技能模块，打造了完善的研究生课程体系，并在教学中注重“高层次思维能力”和“迁移能力”等综合素质的培养，力争做到授人以“渔”。

（二）理论与实践并重，鼓励并指导学生产出应用型成果。在研究生教学过程中，强调理论教学以实际应用为导向，每门课程均安排专门的实训课时。借助校内外各类实践平台，为学生提供真实的留学生课堂，以进行真实的教学设计和实战演练，鼓励并指导学生将实践经验转化为应用型学术成果。

（三）利用优势学科和高层次平台，全面发展学生综合能力。本学位点利用所在学院句法语义学、历史语言学、古文字学、语音学、语言智能、语言习得等学科领域的发展优势，依托中国语言智能研究中心、国家语言文字推广基地、“中华古诗文吟诵和创作”基地等各类平台，为研究生提供多样化的学术和实践训练。通过同海外专家共建课程以及同海外院校共建实践基地等方式，拓宽学生的国际视野。

3.培养方向

汉语国际教育既是一门蓬勃发展的新兴专业，更是与国家发展战略密切相关的事业。在这一背景下，本学位点利用首都师范大学的特殊区位优势，确立了如下研究生培养方向。

（一）中小学国际中文教育方向——依托首都北京“四个中心”优势，突出我校师范特色。本专业借助“中华古诗文吟诵和创作”基地、跨文化教师教育研究中心、北京话研究中心等高水平平台，积极服务北京地区中小学汉语国际教育人才的培养和北京历史文化的传承传播。

（二）中华文化传播方向——服务国家“一带一路”倡议，传播中华优秀文化。本专业人才培养始终坚持服务“一带一路”倡议，依托“一带一路”国家人才培养基地，围绕复合型、应用型人才培养目标，坚持文化育人，将传播中华优秀文化和当代中国文明融入人才培养的全过程。

（三）海外本土教师方向——适应国际中文教育发展，着力培养海外中小学师资。新时代国际中文教育已彰显出教学对象低龄化、师资队伍本土化的趋势，适应这一发展趋势是本专业人才培养的基本定位。近年来，本专业已为 20 个国家培养了 150 多名优秀本土汉语教师，累计培训本土教师 15000 余人。

二、导师队伍情况

1. 人员规模及结构

本学位授权点目前有专任教师 41 人，其中包括博士生导师 7 人，硕士生导师 16 人。另外，学位授权点聘请校外专家 16 人。教师队伍年龄结构和职称结构合理，人员均具有博士学位，并且广泛具有对外汉语教学经验和境外学习教学经历。具体情况见表 1。

表 1 本学位点师资结构

1.校内师资结构								
专业技术职务类别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	具有对外汉语教学经验人数	具有境外经历人数
		⩽35 岁	36 至 45 岁	46 至 60 岁	⩾61 岁			
正高级	13	0	5	6	2	13	9	5
副高级	15	0	12	3	0	15	11	7

中　级	13	7	5	1	0	13	8	7
初　级	0	0	0	0	0	0	0	0
总　计	41	4	22	10	3	41	28	19

2.校外师资结构

专业技术职务类别	合计	单位类型					人均工作年限	研究生导师人数
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构		
				高校	其他			
正高级	7	0	0	7	0	0	30	7
副高级	6	0	0	6	0	0	13	6
中　级	3	0	0	3	0	0	7	3
初　级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	16	0	0	16	0	0	19.3	16

2. 导师培训情况

研究生导师是学位授权点建设工作的核心队伍，坚持对研究生导师在师风师德、科研发展和教学能力方面进行长期、系统的培训是保障学位点质量的关键。2022 至 2023 年，本学位点导师参加国家相关部门、北京市相关部门以及学校组织的各类教师培训总计 89 人次。

本学位点在导师培训工作上具有以下几方面的特色。

（一）着力创新工作模式。建立思政引领、学科建设和师德培育三位一体的工作模式。具体工作方面，本专业在过去两年内继续坚持开展师德建设月活动，采用教师周学习、教研室自学习的办法深化思政建设。本专业曾邀请校纪委书记、教师工作部长、优秀校友和师德先锋开展专题讲座，邀请离退休老教师讲述感人事迹，为全体教师树典型、立标杆，用榜样的力量促进师德建设。重点关注青年教师师德培育，将师德师风的引导和评价作为重点纳入青年教师培养工作中。

（二）以考核奖励机制为推手，全面提升教师科研素养和教学能力。学院鼓励教师参加境外访学项目，对教师学术成果的出版给予必要的指

导和资助，全面助力教师科研发展。定期举办教师教学技能大赛，通过比赛的形式推动青年教师教学能力的提升。

（三）帮扶青年教师，助力人才成长。首都师范大学高度重视新入职教师的培训工作，每年暑期定期开展新入职教师岗前培训，就岗位适应、科研启动、教学技能等方面的问题给予指导。学校还为每年新聘任的研究生导师举办培训大会和聘书颁发仪式，为中青年教师的研究生培养工作提供指引，增强研究生导师的荣誉感和使命感。

本专业连续六年实施青年教师帮扶计划，共为 13 名青年教师配备一对一成长导师；连续三年举办“师垂典则，范示群伦”论坛、青年教师沙龙等，从师德、教学、科研全方位引领青年教师成长。学院定期组织青年教师座谈会，了解青年教师的科研、生活需求，并安排成长导师对青年教师在项目申请等问题上的困惑进行指导和解答。

3. 新导师评聘情况

本学位授权点近年来加大人才引育力度，自 2019 年起共引进相关学科方向青年人才 7 名，在“双导师制”培养模式下 7 名青年教师均参与专业学位硕士生的实际指导工作。其中，2022 至 2023 年共引进青年人才 2 名。

三、人才培养

1. 培养情况

（一）研究生招生选拔

2022 年，汉语国际教育专业硕士研究生录取人数为 60 人。

硕士研究生生源结构方面，在录取的 60 人中，本科专业为汉语国际教育、汉语言文学以及外语等语言类专业的人数为 50 人，占比 83%，其他专业人数为 10 人，占比 17%，专业背景分布符合本学科的招录要

求。本校生源 3 人，占比 5%，其他院校生源 57 人，占比 95%。女性考生 51 人，占比 85%，男性考生 9 人，占比 15%。

(二)学位授予情况

2022 年，本学位授权点共授予 72 名毕业生专业硕士学位，毕业生均完成了培养计划中的所有课程学分要求，毕业论文顺利通过盲审、答辩和抽检等环节，未出现学术诚信方面的问题，盲审总评为优秀或良好的人数达 59 人。

（三）就业情况

2022 年，本专业硕士研究生毕业总人数为 69 人，初次就业 67 人，就业率达 100%，签约率达 81.69%。从签约单位类型来看，进入高等教育单位任职的有 5 人，占比 7%; 多数毕业生进入中初等教育单位工作，总数为 36 人，占比 52%;进入党政机关及企事业单位任职的有 10 人，占比 14%; 进入高等校院进一步深造的有 2 人，占比 3%。

从用人单位意见反馈来看，本学位点毕业生普遍获得用人单位认可，评价较高。

2. 课程与教学

（一）教学改革情况

本学位点从汉语国际教育专业的发展趋势出发，结合以往的研究生课堂教学和学术指导经验，制定并稳步推进如下教学改革目标。

（1）创新人才培养模式，适应新形势下汉语国际教育复合型、国际型、专业化人才培养目标。专业硕士培养方面，加强四个模块的课程体系建设，全面实行校内校外双导师协同培养制度。专业博士坚持理论基础与实践能力培养并重，国内人才和境外本土人才培养并举，中国语言文化、教育、人工智能等多学科融合。

（2）进一步加强师资队伍建设，特别是加强导师专业领域实践能

力的培养。培育理论和实践能力突出的“双师型”导师队伍。聘任海外名师和行业专家，组建内外结合的导师组团队，实现校内导师与行业导师协同培养的“双导师”模式。

（3）深入研究海外本土中小学师资力量的培养问题。新时代国际中文教育教学对象低龄化、师资队伍本土化的趋势已经彰显。适应这一发展趋势，我们正在加大海外本土师资尤其是本土中小学汉语师资培养有关问题的研究，加大外国留学生汉语国际教育硕士、博士的招生规模和培养力度。

（二）课程建设情况

本学位授权点目前已形成体系化、层次化的研究生课程体系，围绕语言学理论、汉语本体研究、汉语教学研究、第二语言教学理论与实践、文化与跨文化交际、英语、学术规范等方向，开设必修课 12 门，选修课 8 门。本专业研究生课程体系具有以下特色。

（1）重视知识基础和综合素养的训练。课程体系中包含语音学和音系学、语用学、认知语言学、语言类型学、第二语言习得研究等理论性课程，意在夯实学生的知识基础，在课程学习中培养“高层次思维能力”和“迁移能力”等综合素养。此外，重视训练学生的外语能力和学术写作素养。

（2）重视理论与实践的紧密衔接。课程体系中不仅包含汉语国际教育概论、语言测试与教学评估、课堂教学案例分析与实践、汉语国际教育教材分析等汉语国际教育领域专业课程，还包含汉语语音教学研究、汉语语法教学研究、汉语词汇教学研究、汉语虚词教学研究、汉字教学研究等“汉语要素教学”系列课程，实现了理论教学以实际应用为导向，理论学习与教学实训有机融合的课程培养模式。

（3）重视语言教学和文化教学的关系，融文化要素于语言教学之

中。课程体系中专门开设的文化类课程有跨文化交际学概论、中国文化史等，此外，其他语言理论与语言教学课程也融入了文化要素，让语言与文化相互渗透，融为一体。

（4）邀请校外专家参与课程建设。2021至2022年，本学位授权点共邀请海内外知名专家3人参与研究生课程授课工作，并邀请到国内著名学者12人开设讲座，为研究生提供了多视角的学术训练体系和前沿研究动态，开阔了学生的眼界。

3. 培养质量

本学位授权点高度重视研究生培养质量的提升，对学位论文从严把关，鼓励并支持学生进行科研创新和学术交流，近两年来研究生培养工作成效显著，这集中体现在以下几个方面。

（一）学位论文质量过硬。2022年本学位点共授予72人专业硕士学位，以上毕业生的学位论文均顺利通过盲审、答辩和抽检等环节，未出现学术诚信方面的问题。其中，在盲审中获得总评良好以上的有59人，占比82%；获得评审“双优”的有14人，占比19%。总体来说，学位论文的学术质量令人满意。

（二）学生创新成果不断涌现。本专业鼓励研究生参与科研项目，在导师的指引下形成创新性学术成果。2022年，本学位授权点研究生以独立作者或导师指导下的第二作者的身份在《中国语文》《语言产业研究》等国内重要学术期刊发表论文5篇；上一年度发表论文6篇，两年总计14篇。

（三）研究生学术论坛有组织有规模，学生参与度高。学院每年组织“研究生学术大会”“研究生‘七立方’学术论坛”等研究生学术活动，并专门邀请校内外专家对研究生学术报告进行评审，给出意见。近两年来，汉语国际教育专业研究生积极报名参加上述论坛活动，绝大多

数研究生都有至少一次口头学术报告的经历，不少学生在论坛中形成了高水平学术成果。

（四）克服疫情影响，实践活动和国际交流稳步推进。尽管疫情给研究生校外实践和国际交流活动带来了不利影响，但本专业仍然采取多种措施保障实践交流平台的搭建，为研究生的专业实践活动提供支持。本专业每年组织“汉语国际教育硕士教学技能大赛”，以“赛”促“练”，推动学生教学能力的提升。目前，本专业同国内高校、中学和国外中学及培训机构签约建立实践基地 6 个，为研究生课外实践提供了平台保障。多批研究生赴海外高校孔子学院任教，获孔子学院“优秀汉语教师志愿者”称号 2 人次。研究生参与国内外竞赛交流活动亦十分积极，在省部级以上各类专业竞赛中获奖累计 25 人次。

4. 研究生党建与思想政治教育工作

本学位授权点高度重视研究生党建和思想政治工作。近两年来，在学校党委的正确领导和学院党委的大力支持下，本专业按照学校、学院统一工作部署和安排，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足学院特点，不断夯实党建和思政工作基础，拓宽工作平台，以研究生基层党组织建设、党支部组织生活质量提升、学风建设等为着力点，深入贯彻落实十九届五中、六中全会精神，深化社会主义核心价值观在研究生思想政治教育工作中落细落小落实。党建和思政工作具体特色介绍如下。

（一）夯实基层党组织建设，推进党史学习教育走深、走实、走心。在党建工作中，建立健全支部建设机制体制，严把党员入口关；在理论学习和党史学习方面，建立“党支部—党小组—理论学习小组”三级联络机制，引领入党积极分子、团员、群众全面深入学习。

（二）以重大活动为契机，深入推进思政建设。2020 年值中国人民

志愿军抗美援朝出国作战 70 周年，本专业研究生党支部召开“学四史、守初心、担使命”专题组织生活会，并赴军事博物馆参观纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战 70 周年展览。2021 年值中国共产党建党一百周年，本专业研究生热情参与“永远跟党走”主题教育晚会等活动，学习了党史知识，砥砺了家国情怀。本专业多名研究生还参与了冬奥志愿服务。

（三）加强课程思政建设，打造思政育人团队。本专业致力于打造“思政—专业”“文化—技能”“科研—教学”互补共融的全员育人队伍，形成思政课教师专业育人、专业课教师思政育人，文化课程与实践技能课程思政协同，教学和科研一体推进的思政育人生动局面。

（四）加强学术交流，培育优良学风。本专业一直将研究生学风建设作为核心工作，通过“研究生学术大会”“‘七立方’学术论坛”等研究生学术论坛的形式，培养学生在参与科研的过程中形成诚信的学术作风和严谨的学术态度。

四、培养环境与条件

1. 科学研究

2022 年度（含上年流转）本专业在科学研究和教学研究方面取得了可喜的成果，共出版学术专著 5 部，教材 2 部，发表学术论文 85 篇（其中，本校认定的权威期刊论文 22 篇，核心期刊论文 43 篇），获批各级各类科研项目共 12 项。其中的代表性研究成果列举如下:

表 2 本学位点 2022 年度代表性科学研究成果

序号	成果名称	著作人	取得成果时间	成果类型
1	《从范围义到程度义——以“天下”等词为例》	刘敏芝（独作）	2022-01	论文
2	《国际中文教育供给侧优化的理论依据与	惠天罡	2022-02	论文

	发展路径》	（独作）		
3	《侗语的清鼻音和清边音》	龙润田 （独作）	2022-02	论文
4	《Noun-Phrase Complexity Measures in Chinese and Their Relationship to L2 Chinese Writing Quality: A Comparison with Topic–Comment-Unit-Based Measures》	吴继峰 （通讯作者）	2022-03	论文
5	《“口水”词及其派生义》	黄树先 （一作）	2022-04	论文
6	《语言消费论》	李艳 （独著）	2022-04	专著
7	《“一带一路”国际中文教育市场化发展的挑战和对策》	姜国权 （一作）	2022-05	论文
8	《中古汉语第三人称代词“伊”的来源试析》	卢玉亮 （独作）	2022-05	论文
9	《儿童情态语义的早期发展及论证意义》	张云秋 （一作）	2022-06	论文
10	《产出方式对中级水平汉语二语者句法复杂度的影响》	吴继峰 （一作）	2022-07	论文
11	《论语言与共同富裕》	王春辉 （一作）	2022-07	论文
12	《巴别壮语的指示词研究》	洪波 （一作）	2022-07	论文
13	《现代汉语词法句法联动关系的计量研究》	刘贤俊 （独著）	2022-07	专著
14	《Supporting teacher knowledge sharing in China: The effect of principal authentic leadership, teacher psychological	龙润田 （通讯作者）	2022-08	论文

	empowerment and interactional justice》			
15	《构式语法与语法化理论的交汇》	胡亚（独作）	2022-08	论文
16	《<甲骨文合集>6 的校读》	李爱辉（一作）	2022-08	论文
17	《宋元切韵学集刊》	李红（主编）	2022-08	专著
18	《从不对称否定看卜辞中“惠”和“惟”的词义差别》	莫伯峰（通讯作者）	2022-08	论文
19	《预科教育标准》	李秉震（一作）	2022-09	行业标准
20	《甲骨卜辞中的祭祀对象“保”》	刘影（独作）	2022-09	论文
21	《虚拟对话与立场构建:“你”在互动中的移指用法》	史金生（一作）	2022-11	论文
22	《元明清至民国北京话的语法演变研究与标注语料库建设》	史金生	2022	项目
23	《基于语言智能核心技术的国际中文教育与国际传播体系创新研究》	姜国权	2022	项目
24	《“理解当代中国”课程“三位一体、多元赋能”教学改革实践创新研究》	李秉震	2022	项目
25	《面向国际中文教育的教材难度调控与应用效能研究》	吴继峰	2022	项目
26	《商周金文文字考释史》	陈英杰	2022	项目
27	《图式性构式化和语法化的关系研究》	胡亚	2022	项目
28	《中国语言产业数据库建设及应用研究》	李艳	2022	项目

2. 支撑条件

（一）教学科研平台

本学位点现依托校内教学科研平台共计 9 个，分别为：中国语言智能研究中心、国家语言文字推广基地、“中华古诗文吟诵和创作”基地、中国语言产业研究院、北京语言智能研究基地、北京华文教育基地、教育部国别与区域中心-西欧研究中心、跨文化教师教育研究中心、北京话研究中心。以上高水平平台为本专业研究生培养提供了极大的软件硬件支撑。

（二）科研机构和图书

本学位点所在学院目前设立各类科研机构二十余个，其中跟本专业直接相关的科研机构有语言研究中心、普通话测试中心、北京话研究中心、甲骨文研究中心、学校重点实验室言语习得实验室等。以上科研机构为本专业的学科建设和人才培养提供了重要的科研环境保障。

此外，为了保障师生翻检查阅图书资料的便利，本专业在古文字中心和语言智能资料中心设置了图书资料存放阅览专区，目前已采购整理图书达 15 万册。本专业在首都师范大学各校区开设微格教室 4 个，为教师和学生录制在线课程和视频资料提供了极大的便利。

本校图书馆专门开设“中文系资料室”，负责采购整理中文学科方向的各类图书，目前图书总量达五万余册。

（三）研究生奖助机制

为保障研究生学习生活条件，激励研究生学术科研进步、德智体全面发展，本学位点所在学院通过相关制度保障公正公平地完成各类奖学金、助学金评定工作。2021 至 2022 年完成汉语国际教育专业研究生国家奖学金、新生奖学金、学业奖学金评定工作，累计奖助金额达 110 万元，累计获得资助 157 人次。

本学位点所在学院积极保证家庭经济困难普查工作全覆盖，做好家庭经济困难生认定工作，2022 年认定 82 名研究生享受家庭经济困难补助。2021 至 2022 年完成研究生国家助学金评定工作，累计助学金额达 270 万元，累计获得资助 512 人/次。此外，学院通过与家庭经济困难生一对一访谈，深入了解学生实际困难，做到精准资助、热切关怀。

（四）育人实践平台

首都师范大学积极响应国家《中国教育现代化 2035》所提出的“一带一路”沿线国家教育合作战略，目前共建有 6 所孔子学院和 2 所独立孔子课堂，分别为美国明尼苏达大学孔子学院、美国纽约州立布法罗大学孔子学院、俄罗斯圣彼得堡国立大学孔子学院、意大利威尼斯大学孔子学院、秘鲁皮乌拉大学孔子学院、德国不来梅孔子学院、匈牙利匈中双语学校独立孔子课堂和埃及南河谷大学独立孔子课堂。其中 3 所孔子学院和 2 所独立孔子课堂处于“一带一路”沿线或合作协议国家，成为学习汉语、了解中华文化、推动构建人类命运共同体的重要窗口和主要阵地。2016 年以来，年均派出国际汉语教师 30 余人，在多个“一带一路”国家进行汉语教学工作，并参与国外大学的中文系建设、汉语课程建设和教学研究工作，为汉语国际推广和中华文化传播做出了积极的贡献，受到我驻外使领馆嘉奖以及合作大学的一致好评。

本学位点着力搭建各类育人实践平台，为研究生提供丰富的实践交流渠道。目前已签约的专业实践基地 5 个，分别是：北京邮电大学国际汉语培训中心教学实践基地、北京邮电大学民族教育学院教学实践基地、首都师范大学国际文化学院教学实践基地、北京市第五十七中学教学实践基地、印尼巴中实践基地和越南 THANHMAI HSK 教学实践基地。2021 至 2022 年度，本专业研究生通过线上线下相结合的方式在以上平台进行专业实践活动，完成了培养方案所要求的实践工作课时。

2022年，本专业研究生还获得了以下实践机会和渠道：泰国教育部“停课不停学”汉语学习项目、美国明尼苏达州线上汉语辅导项目、河北中小学教育帮扶工作、面向西部“温暖帮扶”志愿活动、国家通用语言文字能力提升示范培训课程培训师、“童语同音”项目等。此外，本专业多名学生参与北京冬奥组委多项赛事的志愿服务工作。

五、存在的问题及改进举措

（一）应继续加强人才培养差异化个性化意识。本学位点高度重视拔尖人才的培养工作，但目前来看，在人才培养方案的制定、教学方法的实施方面，确实还存在培养方法个性化意识不突出的问题。我们将持续研究这一育人课题，实践因材施教的教育理念。

（二）应继续加深中外学生趋同融合培养程度。目前本专业在中外学生的培养方面，更多地突出各自特色，这带来了“异多于同”的问题，在一定程度上不利于本专业人才的培养。未来我们将深入研究中外学生培养方法的融合策略，推进中外学生培养全面互促、同中有异的发展模式。

（三）应继续加强学术研究反哺教学实践质量。虽然本专业在汉语国际教育专业人才培养中已经有意识地积极融入学术研究的最新成果，也从育人实践中产出了多项高层次的学术研究课题，然而如何能够将研究与教学做到更加密切的结合，仍需要想办法、多探索。

六、其他

本专业在学位点建设方面还开展了如下工作。

（一）搭建学术交流平台，助力学科发展。本专业打造的学术交流平台“燕京论坛”在学界具有一定影响力。“燕京论坛”自2003年10月由首都师范大学文学院联合校教务处、图书馆创办，每年邀请15至20位海内外人文社会科学领域的著名学者进行演讲，留存大量录音、录像资料，

演讲稿每年结集出版。

（二）打造质量过硬的学术刊物，展现本专业师生学术动态。本专业编辑出版的学术刊物《燕京语言学》（原《燕京语言学文存》）已出版五辑。刊物选辑本专业师生新作旧著，目前亦启动海内外专家学者约稿机制并开放投稿平台。此外，本专业近期创办同名微信公众号“燕京语言学”，展现本专业师生风采。

（三）积极筹办重大学术会议，推动科学研究走向深入。2020-2022年，举办了第四届互动语言学与汉语研究国际学术讨论会、第十一届汉语语法化问题国际学术讨论会暨第二届汉语历史词汇语法研究国际学术研讨会等重大学术会议，进一步提升了本专业在学界的影响力。