学位授权点建设年度报告

（2024 年）

学位授予单位	名称：首都师范大学 代码：10028
授权学位点	名称：心理学 代码：0402
授权级别	☑ 博 士 ☐ 硕 士

2025 年 3 月

编 写 说 明

一、同时获得博士、硕士学位授权的学位点，只编写一份建设年度报告，内容包含博士和硕士情况。

二、报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，须真实、准确，有据可查，要与学位授权点基本状态信息填报系统中内容保持一致。

三、报告中涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2024 年 1 月 1 日-2024 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2024 年 12 月 31 日。

四、本报告所涉及的师资包括统计时间内人事关系隶属本单位的专职人员。同一人员原则上不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位。同一人员的同一成果不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

六、各学位点可在本提纲基础上，根据自身建设情况增加体现学位点特色的相关内容。

七、**本报告文字使用四号仿宋 GB2312，行间距 26 磅，纸张用 A4。**

目录

一、总体概况 1
1.学位授权点基本情况 1
2.培养目标 2
二、导师队伍情况 2
1.人员规模及结构 2
2.导师培训情况 3
3.新导师评聘情况 4
三、人才培养 4
1.培养情况 4
2.课程与教学 5
3.培养质量 5
4.研究生党建与思想政治教育工作 8
四、培养环境与条件 10
1.科学研究 10
2.支撑条件 13
六、其他 15

一、总体概况

1.学位授权点基本情况

首都师范大学心理学院是北京市乃至我国心理学专业人才培养与科学研究的重要基地，具有深厚的历史积淀。目前为止，心理学院发展成为拥有从本科到博士、博士后完整办学体系的二级办学单位。中国著名心理学家林传鼎先生、郝德元先生等是心理学科的奠基人。1983 年，学院获批“发展与教育心理学”硕士学位授予权，1984 年，获批“教育心理学”博士学位授予权，同年招生。2000 年，心理学系基础心理学获批硕士学位授予权。2002 年，发展与教育心理学学科被评为北京市重点学科。2004 年，心理学获批一级学科硕士学位授予权。2007 年，基础心理学学科被评为北京市重点建设学科、同年心理学获批建立博士后流动站。2010 年，经教育部、国务院学位办审核，学院心理学获批一级学科博士学位授予权。2012 年，心理学一级学科正式被评为北京市重点培育学科。在教育部历次学科评估中成绩优异，曾取得排名第七的成绩，在教育部第五轮学科评估中获评 B+。

学院在校研究生 400 余人。学院累计毕业本科生 700 余名，研究生 1700 余人，博士研究生 70 余人。毕业生大部分在高等院校、文化科研院所、中小学及各种心理服务机构中就职，有着良好的社会声誉。本学位点坚持差异化发展，坚持为基础教育服务，把学院的发展融入到国家的重大发展战略和学校的整体发展布局中。在学科建设上，落实以学科事业发展为中心，以一流的学科、一流的团队建设为目标，抓技术革新、探索科研组织模式变革、尝试揭榜挂帅。在师资队伍建设上，以高水平研究型队伍建设为目标，内培外引持续发力，久久为功；在学术交流方面，以提高国际知名度为目标，围绕北京市基础教育需求组织开展学术活动。在人才培养上，落实学生发展为中心，以培养具有扎实的专业技

能、良好的科学人文素质、开阔的国际视野、崇高家国情怀的创新型人才为目标，多举措促进学生成长。

2.培养目标

本学位授权点旨在培养德智体美劳全面发展、基础知识宽厚、专业能力突出、适应国家和北京市社会发展需要、能够胜任心理科学研究、教学与社会服务任务的高层次专业人才。

具体培养目标如下：（1）热爱祖国和社会主义，坚持正确的政治方向；具有良好的学术伦理道德和职业道德；具有强烈的社会责任感、事业心、开拓精神与实践能力。（2）掌握心理学的基础理论和系统深入的知识体系，把握所在研究方向的研究前沿与发展动态；具有独立提出有价值且独特的科学问题、能独立从事科学研究工作的能力；在心理科学领域或专门技术方面做出创造性成果。（3）具备科学精神和科学素养，以强烈的责任感和使命感推动心理学理论发展与应用，助力人类福祉的提升。（4）具有健康的体魄和良好的心理素质。。

二、导师队伍情况

1.人员规模及结构

本学位点共有专任教师45人，均有博士学位，构成为：教授/研究员18人、副教授/副研究员19人、讲师8人。其中博士生导师13名、硕士生导师27名，具有境外经历的教师有28人。其中有第二批中国心理学家3名、首都师范大学资深教授1名、北京市优秀教师2名、北京市高等学校教学名师1名、北京市高等学校青年教学名师1名、青年北京学者1名、北京高校卓越青年科学家1名、北京市优秀青年人才1名、北京市科技新星1名、北京市海外高层人才项目-海聚工程青年项目2名、北京市高校青年英才计划1名、中国科协青年人才托举工程项

目 1 名、北京高校青年拔尖人才培育计划 6 名、北京高校优秀专业课主讲教师 1 名、北京市高校课程思政教学名师 1 名、校师德先进个人 6 名等，还包括特聘教授 3 名，兼职工作外籍教授 5 名。

2. 导师培训情况

为适应党和国家事业发展需要，深入贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，紧紧围绕“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的工作主线，培养德才兼备的高层次人才，本学位点着力从以下几个方面加强研究生导师队伍建设。

加强思想政治素养，增强研究生导师育人使命。本学位点党政领导高度重视政治理论学习和教师师德教育工作。定期组织专题报告，认真学习全国两会精神、北京市第十三次党代会精神、二十届三中全会精神、二十大精神、全国教育大会、首都师范大学第十四次党代会精神等主题内容。已成功落实了一系列措施，以提升导师队伍建设。导师职责得到了进一步压实，导师在“第一责任人”意识方面有了显著提高，并强化了“科研的核心是育人”的理念。教授们已领衔开展了“专业思政第一课”，切实践行了立德树人的根本方针。

重视师德师风建设，打造研究生导师道德高地。实现了“以德立身、以德立学、以德施教”的宗旨，定期举行了师德师风教育学习活动，并通过榜样宣传积极推进师德教育。教师们深入学习了习近平总书记关于师德师风的重要论述，师德师风已被确立为评价教师素质的首要标准。所有教师已签订了《师德承诺书》，在年度考核和职称评审中，严格落实了师德一票否决制。这些措施确保了师德建设在各项工作中的有效落实，显著提高了导师队伍的整体水平。

进行教学科研培训，精进研究生导师专业技能。组织教师学习“黄

大年式教育团队精神”，积极投身科研，不断探索前行，用创新追求书写有价值的人生、成就有高度的梦想。组织诚信教育专题讲座，结合高校教师教学科研等实际情况，引导教师不断增强诚信意识，自觉做到诚实从教、守信治学。对新聘导师进行专项培训，使他们深入领会学位与研究生教育相关文件要求，明晰岗位职责，掌握研究生教育各流程环节及相关政策，熟悉学校研究生教育整体情况及发展目标，有的放矢地落实育人要求。通过组织国家级科研项目申报经验交流会、邀请校外专家对学院教师项目申请和科研开展等进行指导、基于各级人才项目开展工作交流等，提升导师自身科研素养，推动科研项目开展和人才培养工作顺利进行。通过上述系列培训，着力打造一支有情怀、有责任、有担当的新时代一流研究生导师队伍。

3.新导师评聘情况

根据《首都师范大学研究生指导教师条例(试行)》、《首都师范大学研究生指导教师培训管理办法（试行）》以及心理学院《关于研究生指导教师遴选条件补充规定》等文件遴选和评聘研究生导师。采取专题讲座和学习研讨等方式对新任导师进行岗前培训，培训合格方可担任导师。2023-2024 年新评聘硕士生导师 3 名（程大志、崔睿思、吴婷婷）和博士生导师 3 名（程大志、王亚、李瑾）。

三、人才培养

1.培养情况

本学位点历来高度重视研究生招生工作。依据学校研究生院部署，积极开展招生宣传宣讲工作，通过组织本科生暑期学校，吸引优质生源报考；通过学院网站和公众号，全面细致的介绍学院概况和师资信息，及时推送教师最新科研成果、各类学术讲座、学术活动等信息，扩大招

生影响力。2024 年度，招收全日制博士研究生 15 人，全日制学术硕士研究生 38 人。通过 2024 年招生工作，2025 年拟录取硕士推免生 18 人，其中杰出营员 2 人，优秀营员 2 人。录取硕博连读学生 2 人。2024 年授予博士学位 4 人（新增冬季学位博士 1 人），硕士学位 111 人，共计 115 人；1 名博士生冬季毕业。此外，学位点举办与香港树仁大学 2024 年春季学期交换生项目，派出 2 名研究生参与 2024 年春季学期交换生项目。

2024 年度毕业的 3 名博士研究生均赴高等教育单位工作，就业率为 100%。共毕业学术硕士研究生 36 人，其中 7 人继续攻读博士学位，2 人进入高等教学单位工作，3 人进入中、初等教育单位，5 人进入党政机关或其他事业单位工作，2 人进入国有企业工作，1 人进入医疗卫生单位，签约率为 91.7%。

2.课程与教学

本学位点中研究生课程类别包含必修课(包括公共必修课和专业必修课）和选修课（包括公共选修课和专业选修课）两类；此外，学生还需完成实践环节。学术型硕士研究生的实践实习活动包括学术研讨、兼任助教、助研、助管等工作。博士研究生须结合所学课程完成相应学术论文，配合导师主持的项目参加调查研究或实验研究。通过理论与实践课程融合以及深化实习与见习，优化课程体系，改进教学方法，提升人才培养质量。2024 年获批研究生课程思政校级师范项目 1 项。

3.培养质量

在学位论文管理方面，本学位点致力于全面监督和保障人才培养的质量，强化学位论文及学位授予的管理机制。本学位点严格执行“学位论文引用比率检测”的规定，对于发现有学术不端行为的论文，采取包

括但不限于整改后重新检测或延期答辩在内的严格措施。为了确保研究生的学术水平和研究能力，本学位点设定了严格的学位获取流程，要求研究生必须依次完成学分审核、开题报告、中期考核、实习或实践活动、预答辩、校级或院级盲审、最终答辩以及学位评定等多个关键环节。

值得一提的是，在 2024 年度，本学位点共有 9 篇博士学位论文和 9 篇学术硕士学位论文参加了由教育部学位与研究生教育发展中心组织的校级盲审，所有参评论文均顺利通过了盲审，实现了 100%的评审通过率。组织 2024 年冬季毕业生完成盲审和预答辩工作，共计 1 名博士参加并通过校级盲审（盲审结果为 2 份良好和 1 份优秀），而学术硕士学位论文则实现了 100%的优秀和良好评价率。这些成绩不仅体现了本学位点在培养高质量研究生方面的显著成效，也反映了在维护学术诚信和提升教学质量上的不懈努力。

本年度学位点博士和学术硕士研究生在科研创新方面取得了丰硕的成果。共计申报并成功立项了 3 项首都师范大学研究生高水平学术创新项目、12 项心理学院实验室开放基金“学生课题”。在读博士生孟小续同学以第一作者的身份，在国际知名期刊《Computer in Human Behavior》(最新影响因子 9.0，中科院一区期刊)上发表了高质量的学术论文，彰显了我校研究生的科研实力。与此同时，本学位点博士和学术硕士研究生在校内外各类比赛中，也展现了出色的能力和风采。荣获了首都师范大学第十八届研究生辩论赛冠军;在首届全国大学生职业规划大赛北京市赛中，获得了就业赛道的金奖。此外，多名研究生荣获校级和市级优秀毕业生、三好学生、“优秀学生干部”、“优秀共青团干部”等荣誉称号，全面展示了本学位点研究生良好的综合素质。

项目名称	资助单位名称	资助类型	资助学生数	项目经费	立项时间	项目起止年月		项目类型
						项目起始年月	项目终止年月	
内隐重评和内隐分心的即时和持续效应	首都师范大学	校级	1	15000	2024年	2024年1月	2024年12月	研究生高水平学术创新项目
社会比较对于努力投入的计算机制和神经机制	首都师范大学	校级	1	15000	2024年	2024年1月	2024年12月	研究生高水平学术创新项目
不同人格特质在颜色饱和度偏好中的相对重要性	首都师范大学	校级	1	15000	2024年	2024年1月	2024年12月	研究生高水平学术创新项目
中性干扰通过再五固过程损害负性记忆的情绪增强效应：来自ERP 的证据	首都师范大学	校级	4	2000	2024年	2024年1月	2024年12月	实验室开放基金“学生课题”
减轻痛苦还是节省金钱?医生偏好低疼痛超过低价格时的人际与行为成本	首都师范大学	校级	3	2000	2024年	2024年1月	2024年12月	实验室开放基金“学生课题”
创造性范例学习中“降维”的认知机制	首都师范大学	校级	4	2000	2024年	2024年1月	2024年12月	实验室开放基金“学生课题”
探究编码变异性对再认记忆的影响 一基于 ERP 的研究	首都师范大学	校级	4	2000	2024年	2024年1月	2024年12月	实验室开放基金“学生课题”
奖赏对 6-9岁学龄儿童情景记忆的影响	首都师范大学	校级	4	2000	2024年	2024年1月	2024年12月	实验室开放基金“学生课题”
母子与父子共享阅读差异：基于fVIRS 超扫描研究	首都师范大学	校级	3	2000	2024年	2024年1月	2024年12月	实验室开放基金“学生课题”
高社交焦虑者不同特质愤怒的攻击行为表现	首都师范大学	校级	3	2000	2024年	2024年1月	2024年12月	实验室开放基金“学生课题”
为自己和他人进行基于努力的决策的机制差异——来自眼动与漂移扩散模型的证据	首都师范大学	校级	3	2000	2024年	2024年1月	2024年12月	实验室开放基金“学生课题”
形-名短语阅读中生命性语义预测研究	首都师范大学	校级	3	2000	2024年	2024年1月	2024年12月	实验室开放基金“学生课题”
孤独症儿童的神经反应变异性是特异于社会性刺激的吗？来自脑电的证据	首都师范大学	校级	5	2000	2024年	2024年1月	2024年12月	实验室开放基金“学生课题”
父母身体虐待与学龄儿童情绪和行为问题的关系——唾液皮质醇的调节作用	首都师范大学	校级	4	2000	2024年	2024年1月	2024年12月	实验室开放基金“学生课题”
反刍性思维对压抑遗忘效应的影响：一项ERP研究	首都师范大学	校级	3	2000	2024年	2024年1月	2024年12月	实验室开放基金“学生课题”

图 1 2024 年度学生科研项目列表

此外，学位点积极搭建促进学生学术及综合素质成长的各类平台。为促进研究生的全面发展，心理学院举办了学术文化节、系列“博观讲坛”博士生论坛、“凝心聚力，博学引航”博士生座谈会等活动。这些活动旨在搭建师生沟通交流平台，帮助博士生解决学习和生活中的实际问题；也可提高学生们的科研创新能力和综合素质，支持他们更好地成长和发展；此外，这些活动还营造了良好的学术氛围，助力学术学风建设，积淀学院学术文化。同时，学院还积极组织了一系列就业指导活动，如毕业生就业推进大会、优秀校友经验分享讲座等，旨在充分发挥校友资源的作用，为毕业生提供宝贵的就业指导和支持，助力他们实现高质量就业。

由以上可见，2024 年度，首都师范大学研究生教育工作在科研创新、综合素质提升以及成长平台建设等方面取得了较为显著的成绩。未来，本学位点将继续秉承科学教育理念，进一步深化教育教学改革，努力培养更多德才兼备的高素质人才。

4.研究生党建与思想政治教育工作

本年度，研究生党建与思想政治教育工作在学院党委的坚强领导下，紧密围绕“立德树人”这一核心任务，将思想政治教育贯穿于教育教学的各个环节，扎实推进研究生党建工作，取得了显著成效。具体措施和成果如下。

（1）强化理论学习，提升政治素养；学习重要讲话，贯彻党的精神。学院组织了一系列主题教育和理论学习活动，旨在提高研究生的政治素养和理论水平。包括开展“心连新”大讲堂系列活动，围绕党的方针政策和时代精神，如“学习两会精神，汲取奋进力量”、“弘扬雷锋精神，让青春在奉献中绽放”等主题，激发研究生的爱国情感和社会责任感。同时，学院深入学习了习近平总书记在全国两会期间的重要讲话和两会精神、五四寄语精神，以及党的二十届三中全会精神，特别是习近平同志在2024年9月10日全国教育大会上发表的重要讲话，确保党的最新理论成果深入人心。

（2）深化主题教育，增强爱国情怀；开展党日活动，强化党员意识。为了增强研究生的爱国情怀和责任感，学院组织了教师节团日活动，如“耕耘智慧田，致敬教师节”和“学思想，践行动”主题团日活动，通过学习杰出教育工作者的事迹，增强研究生对教育事业的热爱和责任感。同时，举办“国家安全，青春挺膺”主题团日活动周，采用理论学习、知识竞赛等形式，提升研究生的国家安全意识。通过举办“铭‘纪’于心，正己之‘魂’”主题党日活动、“知纪明纪葆初心，杨帆远航启新程”2024届毕业生党员教育大会等系列党日活动，深化研究生对党史党纪的理解，增强党员意识，强化党员的先锋模范作用。

（3）加强队伍建设，提升工作能力；主动参与党建评优活动，荣获多项荣誉。学院组织了学生骨干成长营，加强学生骨干队伍建设，提

升学生干部的工作能力和效率，为学院的发展贡献力量。此外，积极组织研究生参与党建评优活动，心理学院博士生党支部获十佳研究生党支部，《心桥计划：心理健康教育共建项目》、《党心互助 心悦晚年：老年人心理关爱赋能项目》获评优秀红色“1+1”共建项目，“学条例 守党纪 明底线 知敬畏”及“加强党纪建设，巩固纪律底线”获评优秀研究生主题党日活动，5名学生获评“先进研究生党员”，3名学生获评“优秀研究生干部”。

（4）积极投身实践，服务社会大众；丰富文化生活，展示青春风采。积极组织开展多项志愿服务与社会实践活动，并获得多项荣誉。如心理学院研究生联合党支部与八里庄街道合作，举办了“关爱老年心理，共建和谐社区”活动，为老年人提供心理健康服务；与燕园街道联合举办的心理共建活动，为社区老人详细讲解认知功能障碍的相关知识；赴西城炭儿胡同小学开展双减课后服务课程，积极响应教育实践需求；圆满完成了由心理学院承办的北京市中小学生心理健康宣传教育月启动仪式的志愿服务工作。2024年暑期，心理学院研究生赴云南楚雄禄丰、云南大理古城、山西临汾、四川若尔盖县、河北雄安等地开展教育实践服务工作。以上工作均取得了良好的社会反响，相关工作也得到了组织和上级的认可。心理学院荣获暑期社会实践优秀组织单位，灾后心理援助志愿服务队获“青年服务国家”暑期社会实践优秀团队，心晴社获“十佳学生社团”，2022级学硕团支部获优秀团支部。学院还组织了丰富多彩的文化交流活动，如举办“传承五四薪火，做新时代有为青年”主题研讨会、第七届5.25“青春向党新征程，五育润心赋新能”心理嘉年华主题活动、“心桥共筑心相连，心路同行共健康”世界精神卫生日主题活动。在许多学校举办的文化交流活动中也可以看到心理学院研究生的身影。如心理学院研究生在首都师范大学“爱我国防”主题演讲比

赛中荣获二等奖；心理学院师生的合唱节目《我们都是追梦人》在首都师范大学五四光荣之歌青春歌会上获得三等奖和精神风貌奖。

通过上述一系列举措，首都师范大学心理学院研究生党建与思想政治教育工作不仅提升了研究生的思想政治素养，还促进了他们的全面发展，有助于为国家和社会培养更多优秀的人才。



图 2 党日活动和理论学习的现场照片

四、培养环境与条件

1.科学研究

（1）科研成果丰硕彰显学术实力，综合实力持续稳步提升，我院心理学首次进入 ESI 全球前 1%

2024 年度，本学位点新增获批 6 项国家级项目（均为国家自然科学基金项目）、4 项省部级项目（北京市自然科学基金、北京市社科基金、教育部人文社科基金）和 3 项厅局级项目（市教委科技计划项目等），获批直接经费共计 277.67 万。罗劲教授 2022 年获批哲社重大项目子课

题经费今年到账。2024 年度在研科研经费（按科研系统批准经费计算）总计 2423.65 万元，其中国家级 1689.52 万元，省部级 156.17 万元，厅局级（含市教委一般项目）69 万元，非第一单位总计 75 万。（注：博士后科研项目按照人事处认定省部级计算；在研经费含横向经费）。2024 年度学位点教师以第一或通讯作者身份共发表 56 篇文章，其中第一单位文章 53 篇。一区文章 7 篇，二区文章 19 篇（含 1 篇非第一单位文章），17 篇中科院 TOP 期刊论文和 3 篇权威核心论文（心理科学）。

（2）聚焦基础与应用研究，推动心理科学创新与发展

在认知机制研究方面，新引进的研究团队李瑾和曹丹围绕工作记忆的遗传与神经机制在顶级期刊《认知科学趋势》（Trends in Cognitive Sciences，IF=16.7）发表综述文章，揭示了内侧颞叶的不同脑区参与工作记忆加工的机制，并与其他脑区和更广泛的脑网络之间存在动态的相互作用。针对记忆机制的研究发现，海马-内嗅皮质回路中的 theta-alpha 连接可预测工作记忆负荷，为理解记忆编码与提取的神经机制提供了新证据。

在心理健康研究方面，针对多种心理疾病的机制展开了深入研究，如采用数据驱动的方法比较了精神分裂型人格和亚临床抑郁的认知缺陷异同，并揭示了社交隔离对神经系统的影响。同时，部分研究聚焦青少年心理健康问题，揭示了青少年焦虑与抑郁等情感障碍共病认知与神经机制，青少年网络成瘾相关认知特性等。多篇研究成果于 2024 年发表于高水平期刊上，包括中科院二区 Top 期刊 Journal of Affective Disorders 和 BMC psychiatry 上。团队对以上心理健康问题的干预开展了系列研究，验证了游戏化治疗精神分裂认知缺陷的疗效，评估了 DNA-V 心理健康干预项目在中国青少年焦虑症状减轻方面的效果，研究成果于 2024 年发表在中科院一区 Top 期刊 Journal of School

Psychology 和 Translational Psychiatry 上，推动了对心理疾病机制的理解与干预的评估。

在心理测量研究方面，研究团队采用元分析方法，综合了多项脑影像研究，探讨了个体在资源分配情境下对自身和他人不公平的大脑反应，为公平感研究提供了新的神经机制证据。智能心理测量研究提出了一种基于深度强化学习的自适应测试题目选择策略，为心理测量和评估提供了新的技术支持。这些研究成果于 2024 年发表在中科院二区 Top 期刊 Journal of Neuroscience 和 Behavior Research Methods 上，为认知神经科学与心理测量领域的发展做出了重要贡献。

在发展纵向研究方面，儿童早期发展与脑发育创新团队聚焦亲子关系对儿童问题行为的影响，探讨了父母负性表达与子女问题行为之间的双向纵向关系，以及母亲童年虐待经历对子女外化症状的跨代影响机制。研究成果于 2024 年分别发表在中科院一区 Top 期刊 Early Childhood Research Quarterly 和中科院二区 Top 期刊 Child Abuse and Neglect 上。

（3）强化学术活动与科研交流，推动学术发展与人才培养

2024 年，学位点首次举办科技周活动，邀请知名专家开展心理学科普讲座，与重点实验室、学生口联合举办实验室参观、心理知识科普等活动。学位点组织教师学术沙龙活动 6 次，进一步促进了学术交流与合作。学位点举办了 2024 年专家讲座，特邀郭秀艳、周晓林和杨海波教授主讲，共吸引师生约 100 人次参与，反响热烈。心理学院联合教育学院，与 Springer Nature 出版社合作举办了“自然期刊编辑面对面”系列活动，包括 1 场讲座、1 次校长座谈和 1 次面对面圆桌交流会，进一步深化了国内与国际学术合作。

本年度，学位点教师成功获批北京高校卓越青年科学家计划 1 项、学校重大项目培育 2 项以及学校哲学社会科学青年科研扶持计划 1 项。曹丹老师在“一带一路”脑健康与脑器交互科技国际会议中荣获青年教师组论文二等奖。经个人申报、院系遴选推荐公示及学校评审，学院共有 2 名青年教师成功入选首都师范大学“白海宁人文社科优秀青年教师奖励基金”推荐名单。

2. 支撑条件

（1）教学平台

2024 年对本学位点的培养内容进行了进一步整合优化，整合国内外资源，打造高精尖研究生课程体系。建设硕博研究生共选课程 7 门：思维与创造性思维、元分析方法、心理学研究伦理、发展与教育心理学新进展、神经科学与心理治疗、视觉原理、中枢神经系统解剖学，其中前两门课程为增设硕博共选课程。此外，设置博士生课程 18 门；学术型硕士生课程 46 门，包含 2 门全英文课程。组织客座外籍教授进行线上远程授课和研讨，为研究生提供一流的教育资源和更多的学习拓展机会。

（2）科研平台

本学位点依托“学习与认知”北京市重点实验室（2021 年建立）。该平台的总体定位是面向当今国际认知神经科学与教育心理学的研究前沿，在知觉、语言、记忆、情感、思维及创造性等方面提出并解决一系列与学生能力素质培养密切相关的原创性基础科学问题；面向北京市基础教育的实际需要，长期追踪并综合探索在快速变迁的社会条件下影响我国学生学习和成长的心理因素，为北京市基础教育的实施、改革和发展提供及时有效的科学依据、理论指导和技术支持。重点实验室下设

脑电实验室、近红外实验室、儿童发展实验室、思维实验室、虚拟现实实验室、眼动实验室、经颅电刺激实验室、心理咨询实验室、行为实验室、情绪实验室等二十余个子实验室，实验室使用覆盖学院全体专职教师和全体学生(博士研究生、硕士研究生和本科生)。现共有专任教师45名，构成同师资队伍部分。重点实验室主任1名，副主任2名，专职实验员2名。

实验室现配有超扫描脑电记录系统，三套NeuroScan 64导脑电设备以及一套EGI脑电设备、一套多人近红外光学信号采集系统，两套便携式近红外成像系统，两套Tobii桌面式眼动仪及多套便携式眼动仪、一套生理多导仪、三套经颅电刺激设备、一套动作捕捉系统以及多套虚拟现实系统等仪器设备，共计4000余万元，其中40万以上设备共计1400余万元。

北京市妇女儿童发展研究基地重在开展妇女儿童工作理论和政策研究，为北京市妇儿工委办公室组织的培训、评估、咨询、论证等相关工作提供专家支持。该平台获批“脑科学与类脑研究”重大项目—2021年度定向委托项目“中国学龄儿童脑智发育队列研究—首都师范大学队列研究(2021ZD0200507)”1项（经费921万元）。重大项目为本学位点提供了与全国顶级儿童脑智发育领域专家合作交流的平台，为学位点的建设提供了有利条件。

（3）相关制度建设

2024年学位点致力于完善和实施一系列关键的制度建设，以提升教学与科研水平并优化人才培养机制。审议修订《心理学院外国留学博士研究生奖助暂行办法（心理学院院发〔2024〕4号）》等制度。

五、存在的问题及改进举措

经过多年地努力和建设，本学位点在教学、科研等方面均取得了显著进步，形成了良好的发展态势。为了实现更高水平的发展，仍需解决以下几个方面的问题:

（1）设备需要更新换代或添置。“学习与认知”北京市重点实验室作为本学位点的重要科研平台，虽然已具备较为完善的实验系统，但部分关键设备已无法满足当前科研的高标准要求。特别是便携式脑电记录系统和磁共振成像设备等，这些设备对于研究至关重要，但目前存在设备陈旧和数量不足的问题。

（2）专任教师规模有待进一步扩充。本学位点现有专任教师 40 余人，与国内同类师范大学的心理学科专任教师数量相比，尚有较大的扩充空间。强大的教师队伍是提高教学质量和科研能力的关键。今后计划通过多种渠道，如“海外优青”、北京市“海聚人才”等，积极吸引海外优秀人才，引进中青年骨干教师和学科带头人，以增强学位点的教学和科研实力。

（3）博士研究生招生数量有限。目前，博士研究生的招生数量未能充分满足博士生导师的需求，这不仅影响了科学研究的有效开展，也限制了学位点的整体发展。因此，如何在保证培养质量的同时增加博士研究生的招生人数，是本学位点需要面对的重要挑战。

六、其他

（1）推进多学科交叉融合，深化“教育认知神经科学”新型交叉学科建设。2024 年，本学位点在心理学、教育学、人工智能等学科交叉融合方面取得显著进展。在实验平台建设方面，一是基于脑成像技术和智能算法，成功搭建了高精度脑电（EEG）与近红外成像（fNIRS）双

平台，开展了多个实验项目。二是搭建磁共振脑成像数据平台和研发智能闭环反馈神经调控系统并开展初步研究工作，采集数据超过 300 例，应用深度学习模型初步构建了个性化认知调控系统原型。在跨学科合作研究的推动下，学位点形成了多个特色鲜明的研究方向，包括教育认知神经科学、发展心理学神经科学、情绪与社会认知神经科学、脑健康与认知促进等。

（2）推动产学研一体化，积极解决行业发展痛点。学院持续聚焦心理健康和人类行为科学领域的行业需求，积极推动与企业的产学研合作。2024 年，心理学院与北京七鑫易维科技有限公司共建的“婴幼儿认知眼动联合实验室”在眼动数据分析、设备研发和应用示范上取得重要进展，并联合申请了发明专利，进一步推动了国产眼动设备的技术进步。婴幼儿高精度眼动仪”入围 2024“直通乌镇”全球互联网大赛决赛。另外，学院与博睿康科技（常州）股份有限公司合作，针对教育与健康领域的需求，开发智能神经电刺激系统并进行多次优化，提升其分类准确性与用户界面友好度。未来将继续推进产教融合，优化系统性能，争取早日实现产品化，以更好地服务心理健康及教育行业。

（3）拓展高水平全英文课程体系，提升研究生国际化培养质量。学院积极开展全英文课程建设，2024 年岳晓东教授团队进一步完善了《英文学术论文写作与发表技巧（英文版）》和《人格心理学（英文版）》等课程内容，并在多个在线平台上线。2024 年共有超 5000 名学习者参与线上学习，课程评价良好，进一步提升了学院的国际化教学水平和社会声誉。