学位授权点建设年度报告
(2022 年)

学位授予单位	名称：首都师范大学 代码：10028
授权学位点	名称：公共管理（MPA）专业学位 代码：125200
授 权 级 别	□ 博 士 ☑ 硕 士

2023 年 3 月

编 写 说 明

一、同时获得博士、硕士学位授权的学位点，只编写一份建设年度报告，内容包含博士和硕士情况。艺术硕士专业学位授权点按照领域分别编写。

二、报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，须真实、准确，有据可查，要与学位授权点基本状态信息填报系统中内容保持一致。

三、报告中涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日-2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

四、本报告所涉及的师资包括统计时间内人事关系隶属本单位的专职人员。同一人员原则上不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位。同一人员的同一成果不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

六、各学位点可在本提纲基础上，根据自身建设情况增加体现学位点特色的相关内容。

七、**本报告文字使用四号仿宋 GB2312，行间距 26 磅，纸张用 A4。**

一、总体概况

1.学位授权点基本情况

2010 年，首都师范大学成为了全国第 5 批公共管理（MPA）专业学位点培养单位。为了培养高质量 MPA 人才，学校在管理学院成立了 MPA 教育中心，MPA 教育中心下设办公室，由专职行政教师负责招生录取、人才培养、教学管理等工作。13 年以来，本专业学位点植根首都沃土，面向基层民众、放眼世界，依托与数学科学学院联合申报的统计学一级学科博士点、公共管理一级学科硕士点，借鉴学习国际商务专业硕士点的成功经验，坚持走国际化与本土化公共管理理论与实践紧密结合的专业人才培养道路。13 年来，该专业学位点坚持以培养具有国际视野、德才兼备、适应社会主义现代化建设需要，引领经济社会发展的高层次、复合型、应用型公共管理专门人才为目标，培养了一大批具有全球意识、责任意识、创新意识、主体精神，具有创造力、领导力、执行力与核心竞争力的高层次公共管理人才。

2022 年，本专业学位点在原有 5 个研究方向基础上，进一步结合学校、学院资源优势，经学院学位委员会讨论通过，决定增设教育领导与管理方向。目前形成政府创新与社会治理、公共政策分析、社会保障、大数据与数字政府、公共部门人力资源管理、教育领导与管理 6 个研究方向，各研究方向有机融合、协调发展。

（1）政府创新与社会治理。研究国家治理体系和治理能力现代化大背景下，我国政府改革创新的理论与实践，包括政府职能转变、政府机构改革、政府管理体制机制创新等重大问题，重点关注京津冀地区基层政府管理体制机制创新和应急管理等问题。

（2）公共政策分析。以公共问题、社会问题、政策问题为牵引，讨论政策议程设置、政策方案设计与优选，深入分析政策执行、政

策终结和政策评估等专题。

（3）社会保障。注重理论研究与实践的结合，加强社会保障发展调查研究，关注京津冀地区社会保障事业的协同发展，主要聚焦于养老服务体系建设、养老保险制度改革、贫困治理、社会保障与就业、社会保障经办服务等研究领域。

（4）大数据与数字政府。以解决政府数字化转型中的问题为导向，以满足首都北京政府信息化、数字化的实际需求为目标，重点关注数字政府、政务数字大脑建设中的关键技术问题，探讨大数据技术在政府公共服务、公共政策分析等方面的运用，以期为政府管理提供智能化决策支持。

（5）公共部门人力资源管理。紧扣国内外政府、社会组织、事业单位等公共组织人力资源管理改革前沿，重点关注公共部门招聘与选拔、绩效考核与薪酬福利、人力资源开发与管理、职业生涯规划、公共部门绩效管理等领域。

（6）教育领导与管理。该研究方向主要是运用公共管理学、公共政策学、教育学、社会学、心理学等理论和方法，研究教育政策、教育行政、教育领导与管理及其他教育活动的特点及其规律，以期为教育行政部门、教育事业单位、教育培训等相关服务行业培养科学研究、社会服务和高水平管理人才。

2.培养目标

该专业学位点着力于为政府部门及其他公共组织培养德才兼备、适应社会主义现代化建设需要的高层次、复合型、应用型公共管理专门人才，基本要求如下。

（1）坚持四项基本原则，坚持改革开放，具有良好的政治素质和高尚的职业道德；掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代

表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想；遵守教育部、北京市和学校的有关政策；身心健康、全面发展。

（2）深入理解转型时期我国公共管理的背景，政府及其他公共组织的职能；掌握公共管理基本理论和专门知识，了解国内外公共管理的发展前沿和发展趋势；具备宽厚的学科基础，能够综合运用政治学、经济学和法律等方面的理论和知识以及定性和定量分析方法，解决公共管理问题。

（3）具备公共管理与公共政策分析能力；具备文献阅读学术写作和公文写作能力和良好的语言表达能力；能够熟练运用现代信息技术和多种管理方法创新性地处理公共问题、分析公共政策。

（4）比较熟练地掌握一门外语，能阅读专业相关领域的外文文献。

二、导师队伍情况

1.人员规模及结构

首都师范大学 MPA 教育中心自成立以来，一直着力加强 MPA 师资队伍建设，逐步优化师资结构。截至 2022 年底，中心共有 62 名专兼职导师，其中校内导师 45 名，兼职教师 17 名。授课教师的研究领域涵盖广泛，包括公共部门人力资源、政府改革、社会保障、城市管理、公共经济、公共部门信息化理论与技术等。96%的核心课程及专业方向课程均有两名教师承担。

本学位点校内硕士生导师结构分布如下：

（1）学缘结构：53.3%（24 人）毕业于北大、清华、人大、北师大、中国社会科学院等著名高校；具有博士学位的 39 人，占 87%；具有博士后研究经历的 14 人，占 31.1%。学缘结构进一步优化。

（2）职称结构：教授 7 人，占 16%；副教授人 27，占 60%；讲师 11 人，占 24%；2022 年度讲师占比略有提高。

（3）年龄结构：45 岁（含）以下导师 26 人，占 58%；46 岁（含）以上导师 19 人，占 42%。年龄结构较为合理，中青年教师居多，是一支年富力强的教师队伍。

（4）访学经历：24%（11 人）的硕士生导师有在哥伦比亚大学、康奈尔大学、加州大学等国外高校留学或访学经历。2022 年，导师国外（境外）访学人数有所增加。

（5）人才项目：有 3 名研究生导师入选高校中青年骨干教师，占 6.67%；4 名研究生导师获得北京市优秀人才资助项目，占 8.89%；5 名研究生导师入选北京市青年拔尖人才培育对象，占 11.11%。

（6）校外导师：自办学以来，管理学院 MPA 教育中心努力打造“双师型教师队伍”。2022 年，学院继续推进完善《首都师范大学管理学院 MPA 实践导师聘用暂行办法》，聘请与本学位点培养特色方向相契合的高水平的实践型专家参与指导 MPA 研究生，继续充实实践导师队伍。2021-2022 年，管理学院 MPA 教育中心继续探索校外导师队伍建设的新途径、新方法，在 2021 年的基础上，逐步探索聘请在读 MPA 研究生委托培养单位的正副职领导、部门领导担任校外实践导师。校内、校外导师充分合作，培养效果继续保持良好状态。

2.导师培训情况

2022 年，管理学院 MPA 教育中心严格按照教育部、北京市和首都师范大学的相关要求，继续支持校内 MPA 导师培训工作，继续完善导师培训制度，包括提供资讯、培训动员、经费支持、交流分享等。对 2022 年新上岗的导师实行包括上岗培训等在内的全面培训，对已有导师不定期开展培训，不断提升研究生导师的育人能力和科研能力

（1）师德师风教育。为学为师、求实求新是首都师范大学的校训，也是 MPA 教育中心在导师培训工作中坚持的准则。MPA 教育中心一直把

良好师德师风的塑造作为导师培训的首要要求和第一标准。继续利用党日活动、支部组织生活、专家讲座等多种形式，不定期对导师实行常态化培训，强化导师师德师风建设。2022 年 4 月 15 日，学院邀请学校纪委副书记张润杰做了题为《纪律：立德树人的生命线---把党纪校纪内化为高尚师德》的主题报告，将学院师德师风建设向纵深推进。2022 年 11 月，组织 MPA 导师在线参加北京市学习贯彻党的二十大精神宣讲团首都师范大学报告会，聆听市宣讲团成员、首都师范大学党委书记孟繁华作题为《深入学习党的二十大精神 努力办好人民满意的教育 聚力攀登谱写学校高质量发展新篇章》的专题宣讲报告，对于推动 MPA 教师进一步深刻领悟党的二十大报告有关研究生教育的工作精神，具有重要意义。

（2）业务能力培训。MPA 教育中心通过党日活动、支部组织生活、专家讲座等形式对全体导师实行常态化培训，支持导师参加提升学术水平和教学水平的各类专题培训。2022 年，MPA 教师参加师资培训活动包括：高等学校“课程思政融入金课建设”高级研修班、首都师范大学高等教育与行政管理师资国际课程、实证论文写作与发表、第七届中国研究生公共管理案例大赛启动会暨参赛培训会、青少年人工智能辅导师培训、大数据管理与应用专业建设研讨会暨师资培训等。还专门邀请了校外名师进校园，开展专门针对研究生导师的培训讲座，如《做好学问，当好老师——研究生指导经验分享》《以科研团队建设带动研究生培养工作》等。

3.新导师评聘情况

（1）MPA 教育中心严格遵循学校研究生导师评聘的流程和制度聘任新导师，包括《首都师范大学研究生指导教师条例(试行)（校发[2018]19 号）》《首都师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实

施细则（试行）（校发[2019]20号）》等文件。

（2）根据学校相关规定，学院制定了《首都师范大学管理学院遴选新增硕士生指导教师办法》，明确了研究生导师的遴选条件与岗位职责。

（3）2022年MPA教育中心新聘导师2人，均参加了学校组织的新导师培训；学校编发导师指导手册，明确导师职责和工作规范。

三、人才培养

1.培养情况

招生工作是实现MPA教育品质化的首要保障。在历年的招生工作中，学院已逐步探索形成规范化的招生制度及流程，有效保障了生源质量。

（1）建立健全MPA招生工作小组制度。招生工作小组由领导小组和实施小组组成。领导小组由管理学院院长、书记为组长，其他领导班子成员、MPA教育中心主任和研究生导师代表为组员，领导小组全面负责公共管理硕士研究生的招生工作；根据教育部、北京市和学校的政策法规负责完善招生制度，包括《MPA招生考试制度》《MPA复试工作细则》《MPA面试工作细则》等。此外，学院下设资格审查工作小组，专业课测试组，综合素质测试组，英语、思想道德素质和心理素质测试小组，负责招生录取过程中的具体工作，责任到人。经过几年的摸索，各招生老师在考生测评等方面均积累了较为丰富的经验，有力保障了MPA生源质量。

（2）严格遵循招生程序指引开展各项工作。2022年是疫情期间第三次采用远程视频面试。在学校、学院的领导指导下，MPA教育中心严格遵守国家各项招生政策和程序，以2020-2021年的经验为基础，不断完善招生工作制度，加强管理。学院书记、院长督导、主管研究生和科研工作的副院长全程参与，保障线上复试工作规范有序。学院

严格按照学校的要求，将招生纪律约束贯穿于自命题、复试和录取全过程。使用“南软面试平台”线上复试，全程录音录像，复试小组成员现场独立评分，择优录取，确保了录取工作客观公正。

（3）实现MPA招生数量稳中有升，结构进一步优化。2022年招生过程中，继续坚持MPA研究生人才培养目标，择优录取契合MPA培养目标、具有发展潜力的考生。经过近几年的积累，MPA教育中心已初步形成一套完整的从考生学识基础、专业背景、工作经历和综合素质等多维度评价的体系，很大程度上确保所录取的MPA研究生均符合招生要求。在招生数量方面，2022年录取人数达到近几年的新高，招录29人，增长7.4%。其中，一志愿13人，调剂生16人；一志愿考生上线录取13人，同比增长116.7%。从生源结构看，来自党政部门、事业单位、公共企业、社会组织和私营企业的生源占比分别为25.9%、44.5%、11.1%、7.4%和11.1%，公共部门生源占比接近89%，符合MPA专业人才培养目标要求；此外，本科就读于985、211及“双一流”高校生源继续保持较高比例。

（4）顺利完成2022届MPA研究生毕业工作。2022年，MPA毕业生为18人，全部为定向培养，人才培养效果得到用人单位的好评。2022年授予学位的MPA研究生为18人。

2.课程与教学

（1）优化课程设置。坚持正确的政治方向，严格按照国务院学位委员会颁布的《中国高校公共管理硕士专业学位教学合格评估方案》《公共管理硕士专业学位研究生指导性培养方案》和全国MPA教学指导委员会颁发的《关于〈公共管理硕士专业学位研究生指导性培养方案〉若干问题的说明》，突出我校MPA专业学位点跨学科的优势，把握公共管理专业硕士的特点，设置了26门专业课程及1门实践类课程。公共管理

专业硕士研究生总学分为不低于38学分（16学时/学分），其中，公共必修课（马克思主义理论课、学位外语）为27学分；选修课为不少于8学分；必修环节为3学分，包括教学实践2学分、学术讲座与学术报告1学分。2022年，在原培养方案课程设置的基础上，紧扣当前首都经济社会发展中需要回应的热点问题申报开发新课程,包括数字政府建设、公共危机管理等。

（2）规范课程教材及教辅资源建设。2022年，MPA教育中心在学校、研究生院及学院的指导下，积极开展教材报批清理工作。一方面，继续按照教指委的要求，推动授课教师选用内容全面、科学严谨的MPA教材；另一方面，MPA中心继续协助任课教师丰富课程资源，推动教师完善所授课程的课程介绍、教学大纲、教学日历、教案与演示文稿、重难点指导、中期作业、参考资料目录、案例库、期末论文、专题讲座、课程素材资源、微视频资源、实验室资源、电子网络资源等，很多资源能上传到网络平台，实现传统资源与在线资源的结合。此外，按照学校研究生院要求，继续保持每年每门课程100%在线提交教学日历和教学大纲，100%的MPA课程有多媒体教学课件。

（3）完成精品课程建设验收工作。2022年，稳步推进研究生精品课程建设，两位老师的课程建设项目完成结项，其中1门研究生精品在线课程被评为合格，1门研究生课程思政校级示范课程被评为优秀。

（4）继续稳妥开展社会实践与调研。MPA中心在原有实践基地基础上,继续开拓新的实践基地。与北京市石景山区苹果园街道进行接洽，讨论建设MPA研究生教学实践基地的工作。由于疫情影响，继续安排MPA研究生结合自身工作，开展社会实践调查，撰写调研报告。

（5）持续完善教学过程监督。MPA教育中心继续坚持和完善教学过程监督，完善学生评价教师的课堂教学质量。2022年，新增执行首

都师范大学研究生院文件《研究生教学听课管理规定（暂行）》（研发[2022]13号），坚持教学过程留痕管理，完善了考勤制度；学院教指委和教学督导组不定期听课、评课和指导。主管研究生工作的学院副院长、MPA教育中心主任不定期旁听相关MPA课程。

3.培养质量

（1）完成MPA研究生高水平项目结题工作。为鼓励MPA研究生学术创新、产出高水平学术成果，培养拔尖创新人才，实施“研究生高水平学术创新项目”。2022年，MPA教育中心推进完成4名研究生高水平科研项目的结题工作。2022年新增1个研究生高水平项目。后续，将继续推进研究生科研项目申报和科研能力提升。

（2）积极组织参加全国公共管理研究生案例大赛。2022年，组织完成3支队伍的公共管理案例大赛初赛工作。为了进一步激发师生参加全国MPA研究生参加案例大赛的热情，提升参赛能力，MPA教育中心邀请教指委领导以及兄弟院系的专家为师生做案例大赛的专题讲座。2022年10月，组织MPA师生学习第六届MPA案例大赛优秀案例展示及优秀团队经验分享，逐步增强MPA研究生案例研究能力和参赛热情。

（3）加强MPA研究生学位论文过程管理。继续执行预答辩的过程性检查工作。第5学期末举行预答辩，“预答辩考核小组”对学生的综合能力、投入时间、研究态度和论文进展情况进行评审，通过者预答辩者方可进入研究生论文答辩，未通过者需要延期。按照学校研究生院和学院的要求，研究讨论如何在MPA研究生学习管理中新增过程管理流程“中期考核”。向师生转发MPA教指委组织评选的第九届全国公共管理硕士优秀学位论文，供师生观摩学习。

（4）加大MPA学位论文查重检测力度。2022年，学院首次统一

实施研究生学位论文查重工作。由研究生办公室对学位论文分两次进行统一查重检测，保证了查重的规范性和严肃性。第一次检测时间在学位论文送外审前,为 3 月上旬。第二次检测时间为学院学位委员会审议前,为 6 月初。若检测文字复制比超过标准，由导师指导进行重大修改后方可进行送审；如果检测文字复制比大幅超过标准的，经学院学位评定分委员会综合认定为学术不端行为后，按《国务院学位委员会关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》《首都师范大学学术道德规范》等文件规定处理。近年来，本学位点研究生无学术不端行为。

（5）完成 MPA 研究生学位论文上级抽检盲审工作。2022 年，MPA 研究生学位论文被学校研究生院以及北京市教委抽检盲审 8 人次，所有参加抽检、盲审的学位论文全部合格。抽查抽检结果显示，目前本学位点研究生培养质量稳定，符合发展预期。

4.研究生党建与思想政治教育工作

MPA 研究生的党建与思想政治教育工作主要集中于以下几方面：

（1）加强理论学习，筑牢思想根基。以党的二十大召开为契机，发挥深化理论学习，开展线上、线下“学”、“思”、“践”、“悟”活动。组织 MPA 学生开展习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话、党的二十大等系列党建理论交流会，通过集中组织收看讲话新闻、学习讲话精神，撰写心得体会、专题研讨会等方式，引导学生认真学习贯彻党的最新理论成果，结合党的二十大报告和本学科学习科研分享心得，积极学习宣传贯彻党的二十大精神，提升自身理论素养。

（2）开展理念信念教育，深化价值引领。通过志愿服务与实践活动打造系统性育人工程，营造“处处是课堂、时时受教育”的学习

气氛，培养学生树立崇高理想和爱国主义情感。

（3）深化课程思政建设，促进专业教育和思政教育有效融合。以建设课程思政示范课为契机，充分挖掘管理学科中的思政教育资源，不断完善学科课程思政建设思路，在研究生专业培养过程中注入思想政治教育理念和原则。通过专业教育与思政教育的有效融合，打造价值塑造、知识传授和能力培养三位一体的育人体系，注重利用开学典礼、学术论坛等契机，引导学生形成关注民生问题、服务社会的职业素养和家国情怀。

（4）继续推动研究生心理教育和素质训练。疫情期间，MPA 教育中心协同学生工作部门在线上开展各类素质拓展训练以及心理教育活动，通过“云活动”为 MPA 研究生讲解如何适应疫情期间的工作生活，在微信群为 MPA 推介各类学术讲座论坛资源，通过企业微信与 MPA 学生保持密切联络，积极解答他们的问题。致力于全方位锻炼 MPA 研究生的心理素质、身体素质，训练他们的领导力、意志力，塑造了班级文化，强化了团队意识。

四、培养环境与条件

1.科学研究

（1）MPA 教师科研情况

2022 年，学院高度重视科研项目申报工作，积极谋划，大力推动，多措并举。组织了 2 次 2022 年科研项目申报选题与文本写作专家论证会，做好 2023 年科研项目申报工作规划与申报摸底工作，组织了 4 期科研项目申报选题论证系列学术沙龙，成立了科研项目申报选题与文本论证专班，学院科研项目立项与成果产出取得了明显进展。

学术论文。2022 年，本学位点教师在国内外核心和权威刊物累计发表学术论文 40 余篇。其中，7 篇论文被国内权威核心期刊和国外 SCI、

SSCI、EI 等检索收录，其中 3 篇刊发在《光明日报（理论版）》和《新华文摘》。

专著教材。2022 年，本学位点教师在社科文献出版社、中国社会出版社、经济科学出版社和首都师范大学出版社等出版专著和教材共 6 部。

省部级以上课题。2022 年，本学位点教师主持省部级以上课题 4 项，其中，国家自然科学基金项目 2 项，省部级项目 2 项（含重点项目 1 项）。与 2021 年相比，立项数量稳中有升。另获批教育部科研创新项目 1 项。

（2）为 MPA 研究生开设高水平讲座

MPA 中心成立以来，十分注重学生研究生的学术训练。在 MPA 研究生培养方案中，学术讲座与学术报告为必修环节，MPA 研究生必须参加至少 8 次学院安排的专题学术讲座，了解学科前沿及重大理论与实践问题，并撰讲座心得体会。2022 年学院共组织讲座 20 余场，全部向 MPA 研究生开放。这些讲座中，有许多与 MPA 研究生的工作内容密切相关，例如“疫情防控时期我国医疗卫生保障制度的适应性改革与调整”“全球基础研究人才的分布和发展趋势”“超大城市基层治理创新”“智慧养老：养老服务新业态”，这些知识对在职读研的研究生开阔视野、丰富本职工作的知识，具有很大帮助。此外，学院及 MPA 教育中心也安排了一些与研究生科研学习等相关的主题讲座，如“论文写作与投稿”“学位论文选题、构思与框架解析”“硕士学位论文选题与写作的原则与方法”，这些对指导研究生完成学位论文等具有很好的指导价值。还特别邀请了全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会秘书处办公室主任谢佳宏博士为 MPA 研究生做主题为“MPA 学习与职业发展”的讲座。

2.支撑条件

（1）政策支持

学校学院均高度重视 MPA 教育发展，在软硬件方面均给予了大力支持，总共出台了 20 余项支持 MPA 发展的政策，在科学研究、学生培养、教学管理、招生宣传、学生奖学金等方面提供了大力支持，提供了与学术型研究生同等标准的办学环境和学习条件，在招生名额方面给予了倾斜，2022 年增加了 8 个招生指标。2022 年，开始执行学院党政联席会议通过专门《管理学院公共管理专业硕士（非全日制）研究生奖励办法（试行）》，对表现突出和取得优异成绩的 MPA 研究生给予奖励，评选 MPA 年度之星与优秀 MPA 研究生。这些举措极大鼓励了 MPA 研究生的科研热情。

（2）经费支持

学校和学院对 MPA 学位点发展一直在资金方面给予大力支持，为 MPA 学位点建设奠定坚实物质基础。其一，对 MPA 专项经费的支持。在课程体系建设、课程团队建设、实习实践建设等方面有专门经费支持，对 MPA 全部核心课程进行了建设支持；其二，对 MPA 教育教学工作的经费支持，将 MPA 工作计入教师的工作量并提高了课酬；其三，专项支持专家咨询费用和名师讲座费用；其四，学校提供专门的师资队伍建设经费，打造“双师型”教师队伍；其五，在 MPA 实验和实训建设方面投入力度不断加大。

（3）科学教学平台

MPA 教育中心让 MPA 学生充分享受学校教育资源，配备有完善的教学设备和教学实验场所，共有 6 间 MPA 可用的多媒体教室；为创新 MPA 教学模式改革，学院专门设置了 MPA 案例库实验室与研讨室。2022 年，基于案例教学应用的案例资源库建设工作逐步启动，

目前正推动教师积极编写教学案例，逐步实现案例库管理、应用和教学的一体化。学校十分重视 MPA 教学条件的改善及教学环境的优化，设有学生机房，拥有多媒体计算机 100 余台，可满足 MPA 师生的网络信息需求。目前图书馆馆藏管理类中文各类图书 133 万余册，英文各类图书 11 万余册，馆藏中英文管理类期刊共计 2 万余种。此外，学校邻近国家图书馆，MPA 教育中心积极指导学生充分挖掘国家图书馆的馆藏资源。

（4）严格学术规范制度建设

制定和实施课堂教学、导师选聘、论文检测、学位授予、科研奖励、团队建设、学术活动等环节的相关制度，进一步完善《管理学院研究生学业奖学金评定办法》，强化落实《管理学院硕士研究生学位论文查重检测办法》、《首都师范大学研究生指导教师条例(试行)》《首都师范大学研究生学位论文抽检结果处理办法（试行）》等文件。2022 年，学院继续完善《管理学院科研活动管理办法》，并新出台了《管理学院学术沙龙（讲座）实施办法》、《管理学院科研团队建设实施办法》等，形成了《科研奖励办法》初稿，推动科研教学管理规范化。认真落实意识形态工作责任制，坚持“谁邀请、谁负责，谁参与、谁负责，谁审批、谁负责”的原则，切实加强对校内外各类学术科研活动的规范管理，完善了管理学院学术活动审批表，优化了科研活动审批流程，绘制了学术活动审批流程图，加强科研活动的规范化管理。

五、存在的问题及改进举措

1.存在的问题

主要问题包括：一是生源竞争压力大，所在的北京地区高校云集，设有 MPA 专业学位授予点的有 32 所，2022 年新增 1 所招生院校，生源上竞争压力大；二是 MPA 专业学位核心竞争力仍然不够明显，仍然需要

探索挖掘学校特色和学位点特色优势，需要一定的时间积累；三是非全日制研究生工学矛盾比较大，导师指导非全日制研究的工作压力较大；四是如何与委托培养单位进行联合培养基地建设仍需要探索。

2.未来发展

进一步做好以下几方面的工作：一是继续营造良好科研氛围，继续提升MPA导师的教学科研水平,提升学院名师占比,通过名师吸引生源，同时也为培养高质量MPA毕业生奠定扎实基础。二是抓MPA质量和品牌建设，突出首都师范大学MPA建设的核心优势，形成师范大学MPA的教育品牌，为国家和京津冀区域培养实践型、应用型高端人才。三是继续加大例如推进案例教学，推动师生合作创作案例，完善案例教学模式。四是继续完善专业学位研究生论文管理工作,加大MPA学位论文过程管理力度，继续着力提升MPA论文质量。

六、其他

1. 积极参与学术团体和社会服务。本学位点持续推动教师积极参与社会服务,充分利用学科交叉和专业交融的优势,积极参与行业协会、专业学会等工作，继续呈现良好发展态势。截至2022年，共有11名骨干教师在中国行政管理学会、北京信用学会、北京市政治学行政学会、中国社会保障学会、中国人才研究会，中国残疾人事业发展研究会残疾人劳动就业专业委员会等国家级和省部级学会中担任副会长、理事或青年理事。专业教师积极参与学术交流合作与社会服务，在学术研讨、咨政建言等方面积极做出贡献。

2. 参与国内首部政务诚信发展报告。2022年8月，由本学位点教师参与执笔的国内首部政务诚信发展报告《中国政务诚信发展报告（2022）》正式由新华信用发布。该报告由中国经济信息社、首都师范大学管理学院和北京信用学会联合编制,旨在综合分析我国政务诚信建

设水平、系统展示我国政务诚信建设成效、直观反映我国政府公信力变化，为政务诚信建设提供决策支持，为社会各界了解中国政务诚信状况提供有效参考。

3. 接受权威媒体采访。2022 年 12 月 3 日国际残疾人日，学院 MPA 教师廖娟老师接受中央电视台新闻频道（CCTV13）《新闻周刊》栏目采访，对残疾人就业创业问题做出评论。《新闻周刊》是由白岩松主持的新闻评论杂志类深度报道栏目，本周视点是“就业，‘无障碍’”，关注的是残疾人的就业问题。采访围绕多省份公务员招考面向残疾人设专岗、残疾人就业公平、残疾人自主创业等问题进行。

4. 组建四个科研团队。在推进科研工作的过程中，注意整合资源，形成合力，团队作战，加强科研团队建设。出台了《管理学院科研团队建设办法（试行）》，启动了学院科研团队建设工作。通过各学科教师的积极申报和校外专家评审，MPA教师最终获评设立4个科研团队，分别为：面向智能应急决策的数字化治理研究、《北京数字政府建设发展报告（2022）》、数字化时代的人力资源与社会保障、韧性社区建设与应急治理：理论前沿与实践探索。

5. 与海淀区教育党校合作开展MPA项目。为促进海淀区基础教育领域学校管理干部进一步提升管理能力和领导水平，首都师范大学管理学院（MPA中心）与海淀区教育党校（中小学干部研修中心）签订战略合作协议，双方协商共同开展MPA学历教育项目。招录海淀区教育系统具有三年以上管理经验、具有本科及以上学历的学校干部。这一项目的实施对于本学位点进一步契合学校“首师姓师”的发展战略需求，同时挖掘学校资源优势，凝练人才培养特色具有重要意义。除人才培养外，双方还计划在科学研究、社会服务等方面展开多领域、多样化的合作。