学位授权点建设年度报告

（2023 年）

学位授予单位	名称：首都师范大学 代码：**10028**
授权学位点	名称：教育 代码：**0451**
授权级别	□ 博 士 ☑ 硕 士

2024 年 3 月

编 写 说 明

一、同时获得博士、硕士学位授权的学位点，只编写一份建设年度报告，内容包含博士和硕士情况。艺术硕士专业学位授权点按照领域分别编写。

二、报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，须真实、准确，有据可查，要与学位授权点基本状态信息填报系统中内容保持一致。

三、报告中涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2023 年 1 月 1 日-2024 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2023 年 12 月 31 日。

四、本报告所涉及的师资包括统计时间内人事关系隶属本单位的专职人员。同一人员原则上不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位。同一人员的同一成果不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

六、各学位点可在本提纲基础上，根据自身建设情况增加体现学位点特色的相关内容。

七、**本报告文字使用四号仿宋 GB2312，行间距 26 磅，纸张用 A4。**

一、总体概况

1. 学位授权点基本情况

首都师范大学教育学拥有教育学一级学科博士授权点、教育学一级学科硕士授权点，教育学博士后科研流动站，北京市重点学科。教育学一级学科博士授权点设有教育学原理、课程与教学论、比较教育学、教育技术学、教师教育等 5 个二级学科；教育学一级学科硕士授权点设有教育学原理、课程与教学论、比较教育学、学前教育学、高等教育学、教育技术学、初等教育学、少年儿童组织与思想意识教育 8 个二级学科。本学科开设的特色研究方向主要有：教育政策与法律研究、学校发展与改革研究、课程-教材-教科书研究、教师教育研究、初等教育学、智能学习支持环境、科学教育比较研究等。

教育硕士专业学位授权点设在教师教育学院，教育学院、学前教育学院、初等教育学院等二级学院和单位共同参与教育硕士的招生、培养和管理工作。目前学位点共有教育硕士招生领域 18 个，覆盖了除特殊教育、职业技术教育以外的所有专业领域。

2023 年，教育硕士学位点积极贯彻落实国家全面深化教师教育改革与发展的总体要求，在北京市委“首师大姓师”的指示精神下，不断强化教师教育办学特色，各项事业呈现快速发展的良好势头，在人才培养、学科建设、师资队伍、科学研究、社会服务、国际交流与合作、党建和思想政治工作等方面取得一系列成绩。在凝练学科教学论精华与积累的基础上，明确教师教育的学科属性。作为学校高精尖学科——教育学学科的重要组成部分，思考当代教师教育面临的新形势、新需要、新理念和新格局，从交叉学科视角重构教师教育学科的理论基础、内容逻辑、结构关系及其知识体系。以建设教师教育二级学科为方向，布局研究领域，组合研究队伍，搭建研究平台，加强教师教育基础理论和应用

性研究。为教师教育二级学科的完善和自成体系进行理论准备和学术积累。

2. 培养目标

立足我国基础教育改革与未来教育发展的需要,培养具有优秀师德师风和较强教育事业心与使命感,具备扎实全面的知识体系和学术基础,具有较好的创新意识、终身学习意识和国际视野，胜任基础教育教学、培训、管理、服务等工作的高水平教育人才。

具体要求如下:

（1）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表。

（2）全面深入地掌握教育学理论，学科理论的基本现状和发展趋势;

（3）熟练掌握教育教学技能技巧，能有效开展教育教学活动;

（4）掌握教育研究的基本方法和知识体系，具有独立发现问题和解决问题的能力;

（5）熟练地掌握一门外国语并有能力使用教育专业的外文资料;

（6）能够深刻理解学术活动，恪守学术道德。

二、导师队伍情况（专业学位点含校外导师情况）

1.人员规模及结构

教育硕士学位授予点拥有一支结构合理、业务精湛、综合能力突出、具有国际视野的研究生导师队伍，专任教师共计 220 人。从职称构成来看，教授（或相当专业技术职务者）49 人，占教师比例的 22.3%；副教授（或相当专业技术职务者）94 人，占教师比例的 42.7%；讲师（或

相当专业技术职务者）75 人，占教师比例的 34.1%。从学历结构来看，拥有博士学位的教师 180 人，占比 81.8%。从年龄构成来看，35 岁及以下教师 20 人，占教师比例的 9.1%；36-45 岁 90 人，占教师比例的 40.9%；46-59 岁的教师 85 人，占教师比例的 38.6%；60 岁及以上 9 人，占教师比例的 4.1%。

学位点聘任校外兼职硕士生导师 37 人，有来自于北京各高校、科研院所的研究生导师，以及北京市知名中小学校长、幼儿园园长或特级教师、正高级教师。

2.导师培训情况

2023 年度，24 名研究生导师参加了北京市高师培训中心和首都师范大学的硕士研究生导师培训活动。学位点各单位组织举办了师德师风、教师教育、学科建设等导师培训活动 26 余场。

3.新导师评聘情况

本学位点制定了研究生导师的选聘标准，对担任研究生导师的资格有明确规定，导师的遴选程序严格按照首都师范大学和本学位点的相关规定执行。2023 年学位点新增导师 23 人。

根据首都师范大学研究生学位办的规定，教育硕士专业学位授权点每年对硕士生导师的任职资格进行审核。

学位点每年定期对导师进行考核，考核其研究生教学、科研工作、指导学位论文的工作量和质量；每三年对研究生导师进行一次综合考评。

三、人才培养

1.培养情况（含研究生招生人数、生源情况；学位授予情况；就业情况等）

2023 年，学位点共招收教育硕士 694 人，其中全日制招生人数 677 人，非全日制招生人数 17 人。招录学生中本科推免生人数 138 人。2023 年，授予学位人数 683 人。2023 年，培养的研究生获奖层次与数量稳步提升，优质就业率保持高位。在各级各类学校就职的有 558 人。

毕业生就业后，表现出突出的实践能力和研究能力。从毕业生就业学校的反馈显示，学位点教育硕士毕业生专业素质高、综合能力强，不仅能够胜任教学工作并表现出色，且熟悉学校管理，善于沟通，还能承担教科研部分课题，成为学校骨干教师或重点培养的青年教师。

2.课程与教学（含教学改革、课程建设、教材建设等）

为更好地适应教育硕士专业学位研究生教育实际,切实提高人才培养质量，根据《教育硕士专业学位研究生指导性培养方案 （2023 年修订版）》的通知、教指委发 2023-07 号附件(全日制实践教学基本要求(2023 修订定稿 0806)，以及学校相关规定，学位点修改了教育硕士专业学位培养方案，主要修改内容包括培养目标、课程设置。其中重点将必修课内容着眼于学科专业课,专业选修课内容侧重于学科素养类课程。

积极推动教师申报各级各类本科、研究生教改、课程建设和成果奖培育等项目立项，为重大成果产出打基础，同时以研究促教学，以教学促人才培养，进一步提升本科人才培养质量与专业建设水平。共获批本科教改立项 8 项，本科卓越拔尖人才培养综合改革项目 1 项。1 人获批研究生思政课程建设示范课程，1 人申报教育部马工程重点教材，1 人获批数字化教材建设立项，完成学术学位精品课程建设 1 门，《生物教学法》获国家级一流本科线上课程。1 人获批校优秀研究生指导教师，2 位教师获校优秀主讲教师称号。

学前教育硕士课程建设，基于0-6岁的大学前，家园社协同以及多学科融合的视角，秉承“儿童为本，教育求真”的育人理念，建设卓越幼儿园教师培养基地，建构高质量幼儿园教师教育体系。进一步优化了《学前教育原理》、《幼儿园游戏活动指导与研究》等专业核心课程，综合采用课堂讲授、在线课程、翻转课堂等方式，努力提升第一、第二课堂效果。其中，重点建设在线实践教学资源，利用往年硕士见习实习过程中积累的大量幼儿园保育教育活动音视频资源，将大学课程和幼儿园教室建立虚拟的联系，打破时空障碍，克服了由于学生过多、教师指导不便带来的问题，让学生在大学课堂上就可以深入观摩和体验幼儿园实际教学场景。此外，与联盟单位——海淀区教师进修学校开展了课程共建。课程名称为 “幼儿园教科研工作的理论与实践”，基于学前教育专业硕士培养需求，确立课程目标。多方主体共建、公治、共享的“学园大课程”，构建了学前教育专业能力观测点体系，开发了“十三五”北京幼儿园教师继续教育必修课，编写了《幼儿园分层分类分岗系列培训教材》。

小学教育研究生的培养中，通过多轮课程教学改革与和质量监测，形成了“三阶”研究力课程培育模式。即通过1阶：系列读书会形式培养研究生的“读书力”；2阶：课堂教学培养研究生的“探究力”；3阶：课程评价导向研究生的“发表力”。该课程培育模式有效促进了研究生在文献查找与整理、研究问题聚焦、研究写作与发表等多方面的能力发展。

高水平教学团队建设。组织“‘强师计划’背景下的卓越教师培养”研讨会，聚焦影响和制约人才培养质量的实际问题展开深入交流和研讨，提出了一系列可行性较高的建议和措施，系统修订《全日制教育硕士研究生培养方案》《教师教育学院全日制教育硕士实践教学方案》等文件。

教育管理教学团队采用教师团队授课，课程教学注重理论与实践相结合，突出综合性、专业性、创造性和实践性，注重提升学生的人文素养、科学精神和实践应用能力，深化学生对教育问题的理解，发展学生运用科学方法解决教育实践问题的能力。建设“理论-实验-实践”三维课程体系，养成实践智慧，夯实教师教育等基础理论，注重理论成果的意识品质养成。

聘请国内外知名专家，提升师资队伍质量。聘请 24 位来自高等院校、科研院所的兼职导师，全职引进美国教育法学会前主席 Charles Russo 教授、伦敦大学学院教育学院 Ken Spours 教授等 4 位外籍教授，开设学分课程并带领团队开展研究，兼职引进 12 位来自美国、英国、澳大利亚等外籍教授担任客座教授，提升了教师队伍的国际化水平，形成了开放交流的氛围。

3.培养质量（含论文抽检、盲审情况；学生创新成果；国际交流情况等）

论文抽检方面，2023 年共有 31 篇 2022 届硕士研究生学位论文学位论文被抽检，通过率 97%；论文盲审方面，2023 届硕士研究生学位论文被校级盲审抽中 66 篇，通过率 94%。

学生积极参与导师科研项目，并在核心权威刊物上发表论文 50 篇。2023 年学位点组织 14 个学科开展院级教学技能竞赛，并选拔 11 个学科的 55 名研究生参加全国“田家炳杯”教育硕士教学技能比赛。进入复赛的 26 名选手中，4 人获得一等奖，5 人获得二等奖，12 人获得三等奖，3 人获得优秀教学设计奖，获奖率达 92.6%。

学前教育研究生获得国家级奖项 5 人、市级奖项 1 人、校级奖项 35 人、院级奖项 3 人，2 人获评“全国学前教育专业优秀毕业论文”二等奖和三等奖。

坚持实践育人的培养取向，通过教学技能比赛、板书比赛、研究生学术论坛等方式，学位点全员全方位开展实训并取得良好成绩。2023 年，共计组织 989 人次的研究生教育见习实习，进入京津冀共 55 所学校进行教育实践。不断加强教育硕士实习基地建设，增加北京理工大学附中等学校为学生实习实训基地，定期走访基地校，确保专业实习工作高质量推进。探索了针对学前教育专业硕士的“招生-在读-职后”全链条协同导向培养模式，并基于此更新了实习-见习-实训-研习的实践教学体系。

4.研究生党建与思想政治教育工作

（1）推动思想政治教育走深走实。牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，努力践行“加快建设教育强国”目标使命。运用“大思政”育人模式，开展“青春宣讲人”“青年说党史”师说论坛 4 期，打造《红心向党·踔厉奋发》主题微党团课 4 堂，围绕“新时代青年应为何及有何为”的问题探索讨论。组织成员前往云南省时间参观红色文旅基地，践行劳动教育，推动青年心有大我，立志用至诚报国的决心在乡村振兴中贡献青春力量的决心。学院继续加强网络思政阵地建设，完善学院新闻中心“CNU 教师教育”公众号和网站运营管理，扩大网络思政参与度、时效性。截止至 2023 年 12 月，全年公众号累计推送新闻 234 篇，阅读量突破 35.1 万次，用户总数 8407 人。

（2）促进实践育人走长走远。坚持育人模式的创新探索，培育“青苗”学生实践团队，为同学们提供面向课堂教学、面向教师发展、探索

教师成长规律的实践路径，对接云南省昆明市第二中学、北京市海淀区甘家口街道团工委，设计《我在故宫过大年》《游三山五园》等特色素质课程 50 余门，组织“周末学堂”一对一专题课后辅导 10 余场，授课及志愿服务时长超过 500 小时，继续深入开展“调研中国”“青春报到”教育实践活动计划，形成调研与行动报告 300 余篇，字数近 200 万字。深入完善党团班一体化工作机制，将“实践取向的教师教育”培养模式摆在首位，通过联席会工作机制，推进“做首都人”行动计划，各支部在学院的党委立项支持下走出校门开展集体活动，推动党建工作与学业发展、教学技能、社会服务同频共振，相互促进。

（3）助力学生发展出彩出色。学生学硕党支部申报学校样板党支部 1 项并获批，2022 级教育硕士 1 班获评市级先进班集体 1 项，其余支部在学校五四表彰、七一表彰中获评优秀团支部、活力团支部、先进党支部若干。“青苗”团队作为学生组织重点培育对象，初步探索形成“ALL-C+”实践模式，2023 年在第六届农村教育首都论坛发声，获评学校红色“1+1”优秀共建项目 2 项，获批首都师范大学研究生实践优秀项目，获得共青团首都师范大学委员会优秀共青团员先锋岗称号，实践故事被“前线客户端”专题报道 2 次。

（4）推进主题教育走深走实。参与策划学习贯彻主题教育特色品牌，组织 2023 年首都教育论坛暨百名中小学校长联学联建活动。以“五个课堂”为工作抓手，通过七大专项行动建立师生思想政治教育的长效机制，组织学位点“铸魂育人守初心 强师报国担使命”系列党日活动，通过“班子集中学—专家带领学—个人主动学—联系实际学”的学习模式，设计多个学习专题，列出“新时代教师队伍建设”等重点内容，全

院师生党支部开展集中学习、专题研讨、读书会、理论报告会等形式学习200余次。

（5）小学教育专业硕士现有研究生党员165人，预备党员39人，积极分子129人。学位点以高质量党建引领卓越师范生成长成才。一是以信仰引领赋青年“内能”，理论学习提质增效，朋辈宣讲多员多景，打造“初声”青年理论宣讲团品牌，学生党员进入北京各高校、社区及河北阜平白河小学、八一学校小学部、延庆乡村小学、八里庄社区等开展理论宣讲20余场，覆盖听众2000余人，以实际行动推动党的创新理论飞入寻常百姓家；二是以专业发展强青年“势能”：让学术更学术、让专业更专业，研究生教育分类发展的实践探索，在小学教育硕士专业实践课程中设置“校内实训”课程，坚持五育并举，全面发力精准帮扶，促进就业工作取得实效，就业率稳居前五；三是以实践历练增青年“动能”：引导青年主动对接国家重大战略和政治任务，服务首都基础教育“双减”、乡村振兴战略等，2023 年该项目入选北京市乡村振兴计划并获优秀奖、实践团队荣获2023年“青年服务国家”首都大学生暑期社会实践优秀团队、2023 大学生社会实践成果“千校千项”网络展示活动项目优秀及视频优秀荣誉，得到中国教育新闻网、北京青年报、学习强国等多家主流媒体资讯的宣传报道。培养研究生国际视野，构建具有国际视野的创新型研究生培养体系：做中日友好交流的使者和文化中介者。研究生主动服务国家重大政治任务，参加了第三届“一带一路”国际合作高峰论坛等国家重大政治活动志愿服务。学院志愿者荣获北京市优秀志愿者称号，践行了新时代志愿之路，唱响了“请党放心，强国有我”的青春主旋律，向世界展示了中国新名片。

（6）学前教育硕士持续打造“思源红色学堂”党建品牌项目，建设“个人自学—小组领学—集体共学”理论学习模式，发挥党团组织效

用，守好研究生的思想阵地。以五育并举为指引，围绕学业引航、艺体启航、就业护航，着力培养具有扎实学识和专业技能，全面发展的新时代研究生，2023 年 8 月研究生就业率位列全校第一。立足学前教育专业的育人目标，落实学院“以社会实践锤炼学生责任担当”的全方位、立体化的人才培养模式要求，搭建社会实践平台。学生骨干队伍培养、党组织建设效果显著，2023 年获评北京市红色 1+1 共建优秀奖（全校仅 4 项），研究生党支部书记分获北京市优秀学生干部、首都师范大学研究生“年度人物”等；研究生班级向心力强、精神面貌昂扬向上，2022 级硕士研究生班于 2023 年 10 月获评首都师范大学“十佳班集体”。

四、培养环境与条件

1.科学研究

学位点坚持有组织科研工作导向，围绕“平台—项目—成果—人才”的制度链条，打造科研团队，培育年轻学者，强化科研产出，形成系列成果，助推教育学科发展和“双一流”建设。2023年学院教师发表权威核心期刊、SSCI及CSSCI期刊论文共计66篇，核心论文45篇， 全年公开出版专著18部。

2023年新增科研项目情况：国家社科基金重大项目、国家社科基金一般项目、全国教育科学规划（教育部）项目等各级各类科研立项共计82项，其中纵向科研立项 35 项，横向课题47项，总经费约 1567.8 万元。此外，还有多位教师作为重要成员参编教育部、教育科学出版社、北师大、华东师大等主编的基础教育教材、教学辅助用书。

学位点学术影响力进一步扩大。科研论坛方面，组织2023年首都教育论坛“中国式现代化与基础教育未来”暨百名中小学校长联学联建活动；教师情感研究中心组织第九届全国教育实证会议平行论坛“情感赋

能：情感与教师高质量发展的实证研究”；主办第六届农村教育首都论坛等重要会议。国际化方面，主办“中韩人工智能时代的教师教育国际论坛暨中 国教育国际交流协会教师教育国际交流分会年会（2023）”，联合香港中文大学、香港教育大学共同主持欧洲教育杂志（European Journal of Education）专题筹稿，极大增强了学院教师教育研究领域学术影响力。

学前教育主办《托育服务人才培养高端论坛暨硕士培养方向建设研讨会》、《北京市家庭教育指导中心成立暨家庭教育工作交流研讨会》、《第七届首都学前教育论坛》、《2023 年首都教育论坛分论坛-幼儿园课程建设助力高质量学前教师培养》。教育论坛的成功举办为高质量学前教育发展注入了新的活力和动力。论坛汇聚了众多业内专家、学者和教育工作者，共同探讨学前教育领域的热点问题和发展趋势，为推动首都学前教育事业的进步和发展提供了有益的思路和方案。论坛的主题和议题设置深入、广泛，涵盖了学前教育的多个领域和层面，为与会者提供了广泛的交流和合作机会。

学位点学术认可度得到巩固。先后有 30多人次的教师受邀出席国际或全国性学术研讨会，代表性会议：西北师范大学亚欧国际教师教育论坛暨甘肃教育高水平对外开放十周年回顾与展望研讨会，1人做大会发言；中韩人工智能教育研讨会，3人做主题报告；北京师范大学第五届教育社会学年会，2人做大会交流发言；第十二届香港内地课程交流研讨，1人随访并做主题发言。另外，有10余人次教师受邀担任北京市教育科学规划立项课题示范开题点评专家、北京市教师发展中心课题申报评审专家、海淀区等多区县教师进修学校或教育科研中心的立项、开题、结项评审专家等。

2.支撑条件（请结合学位点实际填写。含教学、科研平台；实验仪器、设备；相关制度建设等。专业学位点含联合培养基地建设情况）

（1）教学、科研平台

拥有教育部数学教育技术应用与创新研究中心、基础教育信息化实验教学示范中心、北京市基础教育研究基地/教育法治研究基地、首都教育发展协同创新中心、人工智能教育发展研究院、教师情感研究中心、初等教育研究所、科技教育中心、教育部中小学综合实践活动课程师资研究与培训基地、儿童与未来教育创新研究院、小学教师专业发展研究中心、科技部创新方法研究会创新能力分委会、协同智慧教育等科研机构与平台。多次承担国家、北京市重大课题和服务项目，为教育行政部门的决策及中小学一线的教育教学实践提供了有力的理论支撑，为首都的基础教育事业做出了重要的贡献。

（2）实验仪器、设备

学位点各单位建有多个学科领域实验室，包括小学教育实验教学中心、幼儿情绪与社会性发展实验室。小学教育实验教学中心占地 3600 平方米，设备 3800 多件套，珍惜动物标本 400 多件套，在设备配备上处于国内高校同类实验室的领先行列，并逐步与国际先进水平接轨。设立了人文教育、艺术教育、科技教育、信息教育四大实验平台，每个平台都承担相应的实验课程以及学生开放性创新实验的指导和实施，以全面培养学生的人文、艺术、科技、信息素养。幼儿情绪与社会性发展实验室下设婴幼儿脑电成像实验室、婴幼儿眼动实验室、婴幼儿发展测评室和婴幼儿行为观察室。目前，实验室拥有 EGI 64 导事件相关电位系统 1 套、Neuroscan 40 导便携式事件相关电位系统 1 套、Nirx 近红外成像系统 1 套、Biopack MP160 无线多导生理仪 1 套、Tobii Pro Tx300 眼动仪 1 套、便携式 Tobii Pro X3-120 眼动仪一套、Observer 行为观

察分析系统 1 套、面部表情分析系统 1 套、情绪面孔诱发和采集系统 1 套、婴幼儿发展测评工具和数据分析软件多套。

（3）相关制度建设

为规范研究生教育科研管理，提升人才培养质量，学位点依照《首都师范大学研究生管理规定（试行）》、《首都师范大学研究生课程管理和成绩考核规定》、《研究生培养方案》等文件修订了各培养单位的研究生培养、学位管理制度。同时为加强导师队伍建设与管理，根据《首都师范大学研究生指导教师条例(试行)》（首都师大校发〔2018〕19 号文件），完善了研究生导师选聘制度。为了更好地规范研究生的实践活动，完善了《教育见习/实习学生守则》《校外实践指导教师遴选条例》《教育实践评价方案》等一系列实习实践制度文件。

（4）联合培养基地建设情况

注重实习实践基地建设，2023 年已有专门小学教育硕士实习基地 4 家（史家小学、黄城根小学、中关村二小、清华附小），研究生教育实践基地 1 家（顺义后沙峪二小），拨付 8 万元专项经费专门支持 5 个基地的建设。

与中国儿童中心、北京理工大学附中、首都经济贸易大学附属中学、北京林业大学附属小学等多所实践基地签约，与实践基地商讨和制定学生详细的实践内容和安排，实现大学和中小学的双向激活，缩短了“新手” 教师成长为专业教师的成长周期。

学前教育立足“婴幼儿照护服务与管理”专业，打造新型见习与实习基地。2023 年学校成立了“0-3 岁婴幼儿照护服务与管理”，成功举办“托育服务人才培养高端论坛暨硕士培养方向建设研讨会”，并与首都儿科研究所、海淀区妇幼保健院、多所高中职院校与托育园所等单位

共建了研究生见习与实习基地。此外，依托“学前教师发展学园”，构建UDS（“高校-幼儿园-教研室”）三位一体的实践教学模式。目前与海淀区教师进修学校、北京教育学院丰台分院学前教研室合作，为研究生的见习与实习提供了新的实践平台，打造完成了首都师范大学专业学位研究生实践基地建设示范项目。

五、存在的问题及改进举措

1.继续加强制度建设，提升人才培养质量

继续依据教育部、全国教育专业学位研究生教育指导委员会相关文件要求，制定并完善教育硕士培养的相关管理文件，尤其是对实践基地的遴选与建设标准、教育硕士导师和实践导师遴选与考核标准、导师职责、学位论文质量监督等作出相应要求，根据各类教育硕士专业特点制定相应的实施办法。

2.继续建设联合培养基地，保证实践教学效果

充分挖掘教育实践基地资源，拓宽思路，继续创新联合培养模式，促进大学-基础教育发展共同体建设。发挥项目引领作用，与培养基地合作联动、实现相融共生，推动双方内涵建设和优质发展。

六、其他（学位点建设院系可根据自身情况增加体现特色的相关内容）

1.打造高水平职后教师研修基地。学位点贯彻落实教育强国建设中“强教必先强师”的要求，以服务基础教育现代化和均衡发展为己任，探索并积累基础教育师资发展支持的经验。学位点再次入选教育部“双名计划（名校长、名教师）”培养基地、北京市新时代名师发展工程培养基地、北京市中小学卓越教师培养基地、深圳市新时代基础教育“卓越教师”研修基地，全年完成在职教师发展支持项目10余项。

2.与部属名校共同承担国家重点项目。服务区域基础教育方面，服务北京市基础教育师资队伍整体能力提升，积极完成北京市教委专项委托工作，如“双新”背景下北京市中小学年级组长（学科组长）综合能力提升计划，中小学心理教师及班主任心育能力培训等。响应国家战略方面，服务东北振兴发展战略，入选“黑龙江省边境县教师能力素养提升‘三年会战’项目”，全年完成黑龙江省边境县（嘉荫县、萝北县、绥滨县）435名教师培训任务，完成教育部国培计划乡村校长提升培训，组织广西高中优秀数学物理教师高级研修班、深圳市中学名师培养对象高级研修等项目完成线下集中研修。

3.服务基础教育的影响力扩大范围。2023年，学位点响应教育部教师工作司、教育部国培计划办公室、国务院扶贫办等部委办局的委托，先后接受广西壮族自治区、深圳市教科院、黑龙江教委等兄弟省市的邀请，面向省级骨干教师、市级学科带头人遴选对象、边境教育全员教师等，提供多层次、多学段、全学科、集中与分散结合的多样态培训。在助力兄弟省市教育发展，教师专业成长等方面，显示出明显实力和影响力。