学位授权点建设年度报告
(2022 年)

学位授予单位	名称：首都师范大学 代码：**10028**
授权学位点	名称：教育学 代码：**0401**
授权级别	☑ 博 士 ☐ 硕 士

2023 年 4 月

编 写 说 明

一、同时获得博士、硕士学位授权的学位点，只编写一份建设年度报告，内容包含博士和硕士情况。艺术硕士专业学位授权点按照领域分别编写。

二、报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，须真实、准确，有据可查，要与学位授权点基本状态信息填报系统中内容保持一致。

三、报告中涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日-2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

四、本报告所涉及的师资包括统计时间内人事关系隶属本单位的专职人员。同一人员原则上不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位。同一人员的同一成果不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

六、各学位点可在本提纲基础上，根据自身建设情况增加体现学位点特色的相关内容。

七、**本报告文字使用四号仿宋 GB2312，行间距 26 磅，纸张用 A4。**

一、总体概况

1.学位授权点基本情况

2.培养目标

二、导师队伍情况（专业学位点含校外导师情况）

1.人员规模及结构

2.导师培训情况

3.新导师评聘情况

三、人才培养

1.培养情况（含研究生招生人数、生源情况；学位授予情况；就业情况等）

2.课程与教学（含教学改革、课程建设、教材建设等）

3.培养质量（含论文抽检、盲审情况；学生创新成果；国际交流情况等）

4.研究生党建与思想政治教育工作

四、培养环境与条件

1.科学研究

2.支撑条件（请结合学位点实际填写。含教学、科研平台；实验仪器、设备；相关制度建设等。专业学位点含联合培养基地建设情况）

五、存在的问题及改进举措

六、其他（学位点建设院系可根据自身情况增加体现特色的相关内容）

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

首都师范大学教育学科拥有教育学一级学科博士授权点、教育学一级学科硕士授权点、教育学博士后科研流动站，是北京市重点学科、北京市高精尖建设学科，在教育部第五轮评估中获得 A-。首都师范大学教育学一级学科博士授权点设立在教育学院，由教育学院统筹招生与培养工作。教育学一级学科硕士授权点的招生与培养工作分别由教育学院、教师教育学院、初等教育学院和学前教育学院四个单位负责。

首都师范大学教育学学位授权点的建设底蕴雄厚、基础扎实，学术团队实力强，具有优良的学术积淀和教育传统，著名爱国教育家傅任敢、著名书法教育家欧阳中石等一批著名专家学者均执教于此。2022 年，本学位点立足中国式教育现代化发展需求，以学科建设为基础，以人才培养为核心，从目标与标准、课程与教学、政策与评价等维度全面推进一流教育学的学位授权点建设。

教育学一级学科博士授权点设有教育学原理、课程与教学论、比较教育学、教师教育、教育技术学、智能教育学六个二级学科。本博士点开设的特色研究方向：教育基本理论、教育发展与教育政策分析、教育政策学与教育法学、教科书研究、教师教育研究、智能学习支持环境、人工智能教育等。

教育学一级学科硕士授权点设有教育学原理、课程与教学论、比较教育学、学前教育学、高等教育学、教育技术学、初等教育学、少年儿童组织与思想意识教育、跨文化教育 9 个二级学科。本硕士点开设的特色研究方向主要有：教育政策与法律研究、学校发展与改革研究、课程—教学—教科书研究、教师教育研究、初等教育学、智能学习支持环境、科学教育比较研究等。

（二）培养目标

研究生培养目标立足于中国式教育现代化发展需求与首都师范大学教育学学科发展特色，明确教育学博士研究生与硕士研究生的目标定位，在创新精神、理论素养、实践能力和学术伦理等方面提出具有示范引领价值的目标定位。

1.教育学博士研究生培养的总体目标

培养博学笃行、知类通达，具有宽广学术视野和扎实专业功底以及创新精神和实践能力，在某一教育相关领域或者方向有深度研究，具备独立从事学术研究和教学的能力，胜任教育理论工作、教育政策分析、教育教学活动或教育管理等教育实践领域的高层次专门人才。

2.教育学硕士研究生培养的总体目标

培养具有社会责任感和事业心，具备宽广的人文社会科学知识和扎实全面的教育专业知识，具有一定的独立从事教育研究和教育教学改革实践的能力，具有较好的创新意识和学术素养，胜任教育专业及相关专业的教学、研究、培训、管理和服务等工作的高水平专门人才。

二、导师队伍情况（专业学位点含校外导师情况）

（一）人员规模及结构

教育学学位授予点的研究生导师共计 154 人，其中，博士生导师 39 人。从职称构成来看，正高级职称 59 人，副高级职称 69 人，讲师 26 人；从学历结构来看，拥有博士学位的导师 141 人，占比 91.6%；从年龄构成来看，36-45 岁、46-55 岁的导师比例超过 63.6%%；聘任校外兼职硕士生导师 16 人，全部为北京市知名幼儿园园长、特级教师、北京市各区学前教育教研室主任；国外长聘教授 4 名。

（二）导师培训情况

为了推进导师队伍建设和研究生教育发展，提升导师的政治素质、业务素养与指导能力，促使导师在专题培训和团队指导中成长，本学位点在本年度以线上为主、线下为辅的形式共举办导师培训讲座共 17 场，参加培训的导师人次达 1000 余人。培训主题涵盖党的二十大会议精神、习近平总书记关于教育的重要论述、党风廉政专题培训、中国式教育现

代化、中国传统文化与大学生成长、人工智能教育、中英文论文写作与学术规范、教学学术等方面，主办单位为学位点校内外共建机构，包括首都师范大学教育学院、教师教育学院、初等教育学院、学前教育学院，以及中国教科院、北京师范大学教育学部、华东师范大学教育学部、北京大学教育学院、北京教育科学研究院基础教育教学研究中心、南京师范大学道德教育研究所等。本年度学位点导师培训工作取得显著成效，极大提升了教师们的思想政治素质、育德育人能力、教育教学质量和科学研究水平。

（三）新导师评聘情况

本学位点严格执行首都师范大学的研究生导师评聘标准，导师的遴选程序也按照首师大的相关规定执行，具体过程为：由教师个人提出申请，经院学术委员会讨论通过、报校学术委员会批准。本学位点新增研究生导师共 9 人。

三、人才培养

人才培养质量是研究生教育的生命线，研究生教育质量不仅决定着首师大教育学一级学科学位授权点的学术品质，更决定着我校教育学学科的学术影响力与贡献力。本学位点坚持立德树人、品质优先、追求卓越的原则，遵循学科发展和人才培养规律，在招生选拔、学生的学术训练、论文质量、学风建设、管理服务、就业指导等关键环节加强科学管理，开展“全链条”式人才培养工作，守好研究生教育质量保障生命线，努力为国家教育事业发展培养出具有理论创新精神与实践探索能力的高水平教育专业人才。

1. 培养情况

2022 年本学位授权点招收研究生新生共 209 人，其中硕士生是 178 人（其中本科推免人数 61 人），博士生是 31 人，在 2021 年实际招生人数的基础上增长了 20.8％左右，博士研究生增招了 24％左右，生源数量相对较多，质量相对较好。共有 161 名研究生顺利毕业并获得学位证书，其中 151 名硕士、10 名博士。毕业生就业形式呈现多样化，包

括党政机关、高校、科研单位和中小学校等。8 名研究生考取北京师范大学、华东师范大学、中国科学院等名校博士研究生。

2. 课程与教学

本年度本学位授权点将教学与课程建设作为研究生培养的核心任务，重视提升教师课程开发能力和教学能力，集聚优质教学资源积极打造各类课程与教学的标志性成果。2022 年度荣获高等教育教学成果奖 4 项（特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 1 项），荣获基础教育教学成果奖 2 项（一等奖 1 项，二等奖 1 项）。孟繁华教授领衔的《构建教师教育“双链循环”机制，培养高素质专业化创新型教师》荣获高等教育教学成果奖特等奖、杨志成教授领衔的《实践导向 以文培元 技术赋能：“行焕师心”师德养成育人模式探索与实践》荣获高等教育教学一等奖、石鸥教授领衔的《“三维联动”的中小学教材建设专业人才的培养模式》荣获高等教育教学成果奖一等奖、宁虹教授领衔的《区域资源共生 环境系统协同——生态涵养型教育硕士培养模式探索》荣获高等教育教学成果奖二等奖、康丽颖教授领衔的《提升教师家长协同育人能力 构建家校社共育的北京模式》荣获基础教育教学成果奖一等奖、沈杰教授领衔的《指向高质量教育生态的“一体多元”发展模式——首师附中教育集团创新实践》荣获基础教育教学成果奖二等奖。

2022 年，蔡春教授主讲的研究生在线课程《教育原理》获得教育部在线教育研究中心拓金课程，并于 2022 年 9 月 27 日，作为全国范围内 55 门参展研究生课程之一，在由中央宣传部、国家发展改革委、中央军委政治工作部和北京市委市政府联合主办的“奋进新时代”主题成就展展出；王攀峰教授主讲的研究生课程《教育研究方法》在 2022 年度学校研究生课程思政建设中被评为“优秀课程”；教育学院党委书记张增田获评第十八届北京市高等学校教学名师奖；教育学院院长蔡春获评 2022 年北京市优秀教师。

3. 培养质量

本年度学位点坚持强化研究生培养过程的监控与质量保证，博(硕)士学位论文的同行评阅是提高博(硕)士学位论文质量的措施之一。2022

年博士研究生学位论文的盲审抽查比例达到100%，硕士研究生学位论文抽查比例达到 10%。大部分硕博士学位论文属于良好。博士学位论文盲审优秀率基本维持在26.7%，良好率为60%，不合格评议出现率为0；评价为优秀的硕士论文约占所有硕士学位论文的 12%，不合格评议出现率为0。2022年本学位点硕博士研究生在国内外学术期刊发表高质量学术论文94余篇，参与各类创新性科研项目58项，30余人次参加国际交流和国际高水平学术会议，彰显学位点人才培养的高质量。

4.研究生党建与思想政治教育工作

学位点配备了16位专职教师负责研究生的日常管理与党建思政管理，由科研副院长宏观安排与协调研究生的各项管理工作，研究生专业负责人负责研究生教学等工作的管理，科研与研究生管理办公室负责学生的日常管理工作，学生工作部门负责学生的党建思政管理工作。

（1）基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用的创新举措

坚持“一体两翼”，坚持“一体”，即坚定政治方向，“两翼”指阵地防御和教育引领。在筑牢意识形态工作责任制、以责任压实彰显责任担当的同时，结合中央、北京市和学校部署，扎实开展师生主题教育，切实做好主流意识形态的引领，用“两翼”为“一体”做好护航。

“三位一体”强化顶层设计，在组织、机制、评价三个层面系统推进。一是落实“双带头人”工作要求，1位党支部书记被纳入学校“双带头人”培育对象。二是提升支部书记业务能力。三是以评促建，加强考核。

树立标兵，争优创先，发挥优秀党员的引领示范作用。树立先锋形象，选优树强，加大先进事迹宣传力度。五年来，获得“北京高校德育工作先进集体”、“北京高校优秀共产党员”、“北京市脱贫攻坚先进个人”、“首都师范大学先进基层党组织”等。2021年度获批中共北京市委教育工作委员会北京高校思想政治工作研究课题一般项目“三全育人”理念下研究生思想政治教育的难点与对策研究。结合学校七一表彰，推荐学位点优秀党员、支部树立标兵，2022年张增田获优秀党务工作者荣誉称号，教育技术学系教师党支部、2020级教育学研究生党

支部获得优秀支部荣誉称号。

积极组织和动员师生骨干宣传和参与重大活动，发挥模范带头作用，为研究生党建、研究生思想引领获得宝贵经验。教育学院 38 名师生很荣幸的参与到冬奥会冬残奥会服务保障工作中，多位同学获北京冬奥会海淀区优秀城市志愿者。初教院辅导员在学校第二届就业指导课程教学大赛中获得二等奖，获得北京 2022 年冬奥会闭幕式筹备工作中作出突出贡献荣誉证书。

选聘工作能力突出的研究生党员担任学生辅导员、学生党建助理等，为拓宽就业渠道、积累学生工作经验打好基础；选配理想信念坚定的研究生党员担任支部书记和委员，加强研究生党员的示范表率作用，同时拓宽学生骨干工作平台。

（2）基层党组织：设在院、系、教研室的党的基层组织。

将支部建在专业上，将常态化长效化理论学融入日常学习生活中。目前，设有基层教师党支部 21 个，具体为教育经济与管理党支部、课程与教学论党支部、教育技术学党支部、行政党支部、学前教育基本理论党支部、学前儿童发展与协同共育党支部、学前课程与教学第一党支部、学前课程与教学第二党支部、中文英语教研室党支部，教育心理教研室党支部，数学信息教研室党支部，科学与技术教育教研室党支部，音乐美术书法教研室党支部，实验中心党支部、语言人文教育系党支部、数理科学教育系党支部、教师专业发展系党支部、退休党支部等。设有基层学生党支部 19 个，分别为博士研究生一支部、博士研究生二支部、博士研究生三支部、2020 级研究生教育支部、2020 级研究生教技支部、2021 级研究生教育一支部、2021 级研究生教育二支部、2021 级研究生教育三支部、2022 级研究生教育一支部、2022 级研究生教育二支部、2022 级研究生教育三支部、2022 级研究生教育四支部、学前教育学院研究生第一党支部、学前教育学院研究生第二党支部、学前教育学院研究生第三党支部、初等教育学院研究生教育综合党支部、教师教育学院 2020 级学硕支部、教师教育学院 2021 级学硕支部、教师教育学院 2022 级学硕支部。

（3）将党性锻炼熔铸于科学研究与社会服务之中

党建引领科学研究，推动教师专业发展。支部建在专业上，基层党组织建设落地生根，把支部建在“专业”上，成为学科建设的坚强战斗堡垒。各支部成员深化基础教育领域探索，将科学研究与首都教育发展大势联系在一起，连续取得丰硕成果。2022 年度荣获高等教育教学成果奖 4 项（特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 1 项），荣获基础教育教学成果奖 2 项（一等奖 1 项，二等奖 1 项），获批全国教育科学规划重大项目 1 项，全国教育科学规划重点项目 2 项，全国教育科学规划青年项目 1 项，国家社科教育学课题一般项目 1 项，全国教育科学规划教育部重点课题 2 项，2022 年度获批省部级项目 20 余项，举办“第十届海峡两岸暨港澳地区教科书学术论坛”“第三届全国高校家庭教育学科建设研讨会”“第五届现象学教育学国际学术研讨会”等多个品牌学术活动。

为国家和北京市等地区开展开展高水平的政策评估与决策咨询。2020 年以来我院教师党员先后承担了教育部、关工委、全国妇联、北京市教委委托的立法或政策咨询十余项，在家庭教育、教育督导、学前教育、教材、学校安全、教师法、教育治理等领域具有较为重要的影响力。本年度，受基教司委托，党员教师蔡春教授、张爽教授牵头，王东、王寰安、何颖、刘一玮、刘文龙等十余位党员教师、博士生共同组成项目组，在华北、东北、华东、华南、华中、西北和西南七大区域 16 个省、19 个市的公办中小学校展开调查，共有 9818 所学校参与问卷调查；省、市、区县教育行政部门相关工作负责人、集团学校校长和集团内交流轮岗教师代表五个层级共 84 位干部教师进行一对一深度访谈，获取访谈资料 100 余万字，完成研究报告 4 份，作为直接制定指导意见的重要基础和来源，得到基教司领导的高度肯定。为贯彻落实中办、国办《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》和国务院教育督导委员会《教育督导问责办法》要求，贯彻落实《北京市教育督导规定》，教育学院党员教师陈正华副教授牵头、蔡海龙、罗爽、何颖、刘一玮等党员教师共同参与起草《北京市教育督导问责实施细则》，并于 2022 年 6

月印发，8 月 1 日正式实施。《实施细则》的相关规定，抓好问责落地实施，形成有力震慑，助推首都教育各项重点工作落地见效，为首都教育高质量发展保驾护航。教育学院党员教师罗爽、张爽、薛海平、荣利颖、王楠等老师接受中央电视台、北京电视台等多家媒体采访，参与教育部关工委 2022 年家庭教育“家校共育，立德树人”公开课录制，策划录制北京市中小学生公共安全开学第一课，充分发挥专业领域优势积极建言献策。

党员积极发挥模范带头作用，参与各项重大活动和教育扶贫。北京市委教育工委、北京市教委于今年 6 月启动了首都高校师生服务“乡村振兴”行动计划，教育学院党委书记张增田领衔，党员教师朱晓宏教授、张爽教授、罗爽副教授、高洁博士、李雅婷博士、李媛老师等共同参与的“以‘文’化人，助‘家’育人，构筑新时代乡村少年支持体系”项目团队成功入选首都高校师生服务“乡村振兴”行动计划。我院作为入选团队之一，充分发挥“姓师”的本质特征与责任担当，提出“以“文”化人，助“家”育人，构筑新时代乡村少年支持体系”的项目主题与活动方案，分别与北京市延庆区、平谷区及河北省张家口市牵手，在立德树人与五育并举的教育宗旨下，采取“一体两翼”机制进行乡村振兴教育实践。计划开展以来，团队紧密结合学院学科优势与项目要求，积极调动师资力量，强化细化过程管理，丰富活动开展形式，取得了一系列标志性成果，获得了北京市延庆区康庄镇、平谷区夏各庄镇及河北省张家口市沽源县三地学校、教师及家长的一致好评。

四、培养环境与条件

（一）科学研究

本学位授权点各单位导师团队，在教育科研、专利申请及成果服务首都和全国教育方面成果显著。2022 年度，导师组教师在《教育研究》等权威核心期刊发表代表性学术论文 36 篇以上，出版代表性学术著作 10 部以上，获国家社科基金等重大重点项目 4 项，立项金额 165 万元，国家一般项目 1 个，立项金额 20 万，获得省部级科研项目 32 项，立项金额 121.5 万元，获批专利 2 项。学位点在学校改革与发展、中小学教

科书、教育政策与法律、现象学教育学等领域形成了四个具有国际影响力的高水平科研团队，各科研团队在承担党和国家科研任务的过程中，为在读研究生提供了多种形成的参与机会，形成具有特色的人才培养团队。

学校发展研究是首师大教育学科的特色优势领域，以孟繁华教授为首的研究团队一直聚焦于教育改革和学校发展的重要命题，围绕教育治理、学校变革、校长领导力、集团化办学等取得了一系列高水平成果，2022 年在核心期刊发表《技术与教育精准融合，构建服务基础教育发展新模式》、《中小学治理现代化视域下落实党组织领导的校长负责制省思》等数十篇论文，获得高度认可。“双减”政策出台后，团队深度跟进北京市中小学干部教师交流轮岗工作，目前已完成四轮评估研究，并参与完成了基础教育司针对全国集团化办学情况展开的大规模调研。孟繁华教授主持的《构建教师教育“双链循环”机制，培养高素质专业化创新型教师》获北京市高等教育教学成果奖特等奖。张爽教授、王寰安副教授与何颖博士参与的《指向高质量教育生态的“一体多元”发展模式——首师大附中教育集团创新实践》获北京市基础教育教学成果奖二等奖。孟繁华教授获批全国教育科学规划重大项目《“双减”背景下基础教育生态系统重构机制研究》。

教科书研究是首师大教育学科的独特品牌，在国（境）内外享有盛誉。2022 年，石鸥教授研究团队在《教育研究》、《课程·教材·教法》等学术期刊发表学术论文十多篇，主持国家社科基金、国家出版基金等多项课题，专著《弦诵之声：百年中国教科书的文化使命》获批国家社科基金中华学术外译项目，《“三维联动”的中小学教材建设专业人才的培养模式》获北京市高等教育教学成果奖一等奖，《中国教科书理论丛书（第一辑）》荣获广东省首届政府出版奖。

教育政策与法律研究院始终坚持“民生立场、热点聚焦、舆论解读、学理探究、政策建言”的学术特色，致力于为国家和北京市教育改革与发展提供政策与法律研究支持。2022 年，研究团队在劳凯声教授的带领下，重点围绕《中华人民共和国教师法》《北京市教育督导问责办法》

《北京市实施<中华人民共和国教师法>办法》《北京市人民政府关于对违反师范毕业生服务期制度者追缴专业奖学金和培养费的规定》等政策法规的调研起草和修订评估开展了广泛和深入的研究工作。研究院充分发挥高校科研院所在科学研究方面的优势，承担了“北京市教育行政管理干部能力提升项目”和“北京市中小学校长法治素养与政策能力提升项目”等政策法律方面的培训工作，在提升北京教育治理体系和治理能力方面做出了重要贡献。本年度出版学术著作 2 部，发表论文 30 多篇，举办全国性学术会议 2 次。

现象学教育学研究是首都师范大学教育基本理论研究团队的特色研究领域，2022 年团队教师在《教育学报》、《华东师范大学学报》等权威期刊发表《论现象学精神与教育之思》、《重新理解教师的境遇与习惯——基于生活世界现象学视域》、《教育学本科专业素养培养之构想》等数十篇高质量论文，鲜明的理论研究成果深刻影响实践取向教师教育范式转型，支持首师大特色的教师教育学科建设，开辟首师大特色的教师教育理论道路。2022 年 11 月，成功举办第五届现象学教育学国际学术研讨会，与世界一流大学如德国洪堡大学、加拿大阿尔伯塔大学等世界知名现象学教育学研究团队建立长期的合作关系与密切的学术联系，成为国内外现象学教育学研究领域有影响力的学术重镇。

（二）支撑条件

1.教学、科研平台

本学位点拥有首都教育发展省部共建协同创新中心、教育部数学教育技术应用与创新研究中心、北京基础教育研究基地、中国教育政策评估研究中心、教育法制研究基地、中国基础教育教科书研究与评价中心、家庭教育研究中心、小学教育实验教学中心、教师情感研究中心、基础教育信息化实验教学示范中心、北京市教育大数据协同创新研究基地等多个学术研究机构和研究基地，建有首师大教师教育实验中心、教育资料图书中心、供教师与研究生直接使用的数据处理中心等，还在北京和上海等地建立多个联系单位，支持研究生的教育研究实践，为教学科研提供全方位支撑。

（1）首都教育发展省部共建协同创新中心

首都教育发展协同创新中心由首都师范大学发起，协同教育部、北京大学、北京师范大学、北京教育学院等多家机构的专家学者参与筹备与建设。首师大教育学院负责协同中心的具体运作。围绕重大项目研究，实现首都地区教育资源优化配置和协同创新，开展与首都地区高水平大学、研究机构之间的教育项目的协同研究，合作攻克具有理论价值与实践价值的重大教育课题，提升教育理论创新力与实践影响力，为研究生的专业成长提供教育研究的实训平台，提供跨机构、跨领域、跨学科的师资、课程和实习机会。

（2）教育部数学教育技术应用与创新研究中心

教育部数学教育技术应用与创新研究中心由教育部授权并资助建设，以数学实验教学为切入点，搭建一个基础教育、职业教育、师范教育数学实验教学研究的新平台，通过广泛合作交流，建设数学教育技术国际化研发平台、数学实验教学人才培养培训平台、数学教育技术学习资源产业化平台、及数学教育技术公共服务平台，更好地服务于数学教育技术相关方面的研究生培养。

（3）北京基础教育研究基地

北京基础教育研究基地由北京市哲学社会科学规划办授权并资助建设，以首都师范大学为主要依托，充分整合首都教育学科优势资源，以北京“基础教育”研究为定位，瞄准首都基础教育改革与发展中的重大理论问题和现实问题开展研究，成为学术特色鲜明、优势突出、成果水平领先、在国内外具有广泛影响力的教育理论与思想的策源地、也成为首师大教育学高层次人才培养的中心。

（4）中国教育政策评估研究中心

中国教育政策评估研究中心由首都师范大学与教育部原国家教育发展中心共建，组建教育政策评估师资队伍，构建教育政策评估课程体系，出版教育政策评估教材，培养具有创新精神、实践能力的教育政策评估研究方向的研究生。

（5）教育法制研究基地

教育法制研究基地由北京市教委授权并资助建设，主办《教育法治评论》，出版《教育法学》教材，开发教育政策与法学系列课程体系，为教育政策与法学专门人才的培养提供有力支撑。

（6）中国基础教育教科书研究与评价中心

中国基础教育教科书研究与评价中心由首都师范大学与教育部基础教育课程教材发展中心共建，关注我国教科书建设和发展中的关键和核心问题，每年定期召开海峡两岸暨港澳地区教科书学术论坛，出版《教科书评论》，开展中小学教科书研究与评价，发布不同学科教科书质量报告，搭建学术交流和创新平台，实现高层次人才培养。

（7）家庭教育研究中心

家庭教育研究中心由教育部关工委及北京市关工委两级授权并资助建设，整合全国家庭教育研究资源和力量，助力学位点学科特色建设，为家庭教育专业人才的培养提供了国家平台。

（8）小学教育实验教学中心

小学教育实验教学中心以小学教育专业为依托，以“面向小学、研究小学、服务小学”为建设思想，紧紧围绕小学教育学科发展特点与前沿，以实验课程与实践为基础，全面培养学生的综合实践素养、教师技能素养、学科专业素养以及综合创新能力。实验中心设立了人文教育、艺术教育、科技教育、信息教育四大实验平台，每个平台都承担学院相应的实验课程以及学生开放性创新实验的指导和实施，以全面培养学生的人文、艺术、科技、信息素养。同时，也以各实验室为研究平台，深入研究小学及小学教师培养规律，积极引领小学教育发展。

（9）教师情感研究中心

教师情感研究中心是由首都师范大学教师教育学院建设的学术研究机构，以教师情感、教师情感劳动、教师情感教育、教师社会情感学习等为主要研究领域。2022 年承担组织了第八届全国教育实证研究平行论坛：“情感的力量：教师情感与学校发展的实证研究”，来自大陆、香港 10 多所高校的近 20 位学者做主题演讲，线上线下参会人员 1500 多人。此外，中心分别与香港中文大学、香港教育大学、苏州大学、华

中科技大学组织专场论坛各 1 次。与香港中文大学、澳门大学共同主持的学术专栏，集结了全球 40 多位相关学者发表专题研究论文近 30 篇，在教师情感研究领域已经形成一定的国际声誉。

（10）基础教育信息化实验教学示范中心

基础教育信息化实验教学示范中心由北京市教委授权并资助建设，构建以“学科融合、时空开放、校企协同、多元创新”为特色的实践教学体系，提供学习环境智能化、课程组织活动化、学习方式合作化、学习任务情境化和认知工具多样化的实验教学环境,促进教育学专业研究生创新能力培养。

（11）北京市教育大数据协同创新研究基地

北京市教育大数据协同创新研究基地由北京市教委授权并资助建设，开设教育大数据、人工智能教育方面的基础理论课程，既涉及教育大数据的前沿研究与未来发展，也涉及教育大数据在课堂教学、校园管理、教学评价等方面的典型应用，以此培养教育大数据方向的应用型人才。

2.实验仪器、设备

学位点设有北京市基础教育信息化实验教学示范中心、教育部数学教育技术应用与创新研究中心和首都师范大学教师教育实验中心,具体下辖基础教育信息化实验教学示范中心、数学教育技术应用与创新研究中心、教师教育实验中心、教育舆情大数据实验室、移动学习实验室、教学设计实验室、信息技术实验室、科学技术实验室、人文探究实验室、艺术实验室、自动录播实验室和同步课堂实验室等 14 个实验室。实验室总面积 1473 平方米,共有固定资产 20024 台(件),总价值 4256.6085 万元。代表性仪器设备有数学教育技术实验平台系统、激光切割机、电子线路检测系统（电子元件模块）、虚拟演播室一体机、智慧课堂授课视频分析系统等。具体包括数学教育技术实验平台系统、激光切割机、电子线路检测系统（电子元件模块）、虚拟演播室一体机、智慧课堂授课视频分析系统 、字画专用红外显微镜、显微暗场光谱检测系统、气象纳米制备仪、XRD 射线衍射仪、EGI 64 导事件相关电位系统、Neuroscan

40 导便携式事件相关电位系统、Nirx 近红外成像系统、Biopack MP160 无线多导生理仪、Tobii Pro Tx300 眼动仪、便携式 Tobii Pro X3-120 眼动仪等。

2021 年，学位点成功申报了校内综合实践活动项目开发创新实践训练基地，2022 年度在此基础上动态调整人才培养方案，在主、辅修课程及学生培养活动中进行了大量创新实践。2022 年度共计 60 名本科生参与到基地活动中，在实验室教师指导下开发了 11 项跨学科实践活动，同时组织了一系列社会服务活动。综合实践活动项目的开发一方面丰富了教师教育的实践样态，另一方面也是我院积极回应“双减”政策，服务首都基础教育的重点探索。

3.相关制度建设

学位点分门别类地制定《研究生导师招生资格遴选制度》、《研究生培养制度》、《教育硕士兼职导师工作暂行办法》、《兼职导师工作手册》、《教育实习基地工作管理制度》、《学位申诉制度》等一系列配套规章制度，通过学位委员会等多部分保障研究生在读期间的受教育权和教育选择权。同时利用完善的奖勤助贷补体系，为研究生正常完成学业提供切实经济保障。

奖助体系建设的基本原则：一是充分调动优秀研究生群体的向学之志，二是保障全体研究生安心学业，无生活困顿之忧。本学位点经过多年探索，建立起比较完善的研究生奖助体系，面向在校全日制博士生及研究生新生设立国家奖学金、校级学业奖学金，引导研究生发表高水平成果；建立助教、助研和助管等岗位。

4、主办和承办国际和国内会议

2022 年，本学位点主办国际会议 1 场，国内会议 21 场，具体包括：第五届现象学教育学国际学术研讨会“现象学教育学视域中的技术与教育变革”，第十届海峡两岸暨港澳地区教科书高峰论坛，第六届中国地方教育史志研究会教育文物研究分会学术年会，全国德育学术委员会第 30 届学术年会，中国式现代化背景下教育发展的法律保障学术研讨会，中国教育法学学科建设问题研究学术研讨会，首都基础教育论坛，中国

学前教育研究会教师专委会学术年会,第八届全国教育实证研究平行论坛:“情感的力量:教师情感与学校发展的实证研究”,全国首届“雄安杯”教育改革创新发展论坛,2022 年度婴幼儿情绪社会性发展与协同共育实验室系列学术论坛(5场),首都师范大学小学发展共同体2022年(德育)年会,小学科学教师培养新路向论坛,新时代小学童心教育全网研讨会,“小学生命教育教师研修模式探索与实践”卫星论坛,首师大顺义附小“唤醒内力再出发”学校文化建设研讨会,世界之窗系列讲座,中华优秀传统文化融入小学语文的思考,以及任敢讲座、明诚讲座、致远论坛等系列特色讲座等。通过主办和承办国内外学术会议,为师生提供了优质学术平台,为国内外教育学研究学者搭建对话交流平台,分享教育学的最新研究成果,为推动教育学的传播和发展提供学术支持。

5、数据库和期刊

教育学院图书资料室拥有中文期刊 130 余种,5,0000 余册;外文期刊十余种,数量达 3000 余册。由于图书数据纳入图书馆统一管理,共同服务广大师生。图书馆拥有印刷型文献 294 万余册,电子图书 172 万余册,人均 134.3 册,教育类图书资源占比约 10%左右。

五、存在的问题及改进举措

本年度,在全校各教育学一级学科院系的导师团队及研究生群体的共同努力之下,本学位点在研究生教育教学及管理发展等方面取得了系列成果。但是,我们也清晰地意识到,相较于国内同类高校及其教育学一级学科学位授权点地建设情况,我们还有很多需要继续完善的地方。总的来说,未来学位点应致力于改进以下几个方面的工作:

一坚持系统论观点,从教育学一级学科建设为基点统筹发展相关专业与研究方向。为实现教育学一级学科整体发展与相关各学院各专业的优质均衡发展,应统筹整合教育资源,利用资源倾斜等方式推动一级学科建设下的学位点方向设置及新方向增设工作,加快特色、优势学科建设。

二坚持高质量人才培养的目标导向,进一步壮大研究生教育队伍。

高质量研究生学生队伍是实现研究生阶段人才培养目标的基础，但现阶段我校学术型研究生培养规模及导师团队人才都因学术性研究生招生指标的限制受到一定影响。

三以人才培养为导向，进一步加强学科课程体系建设。课程是教育教学实践的核心与载体，针对本校教育学一级学科课程体系现存问题，未来应围绕人才培养这一核心任务，调整课程体系中理论课程与实践课程的比例，增加课程实践方式，给予学校特点设计系列特色课程。

四立足我国教育实践，提升学科建设的国际化水平。近年来，在教育学一级学科建设的过程中，研究生教育的国际化水平得到极大提高。但是整体上在学术科研合作、学生联合培养、国际课程建设及优秀导师人才引进等方面仍具有较大改进空间。未来致力于提升国际科研合作水平、增加研究生联合培养人数、提升培养质量、实现优秀教师互聘等多方面工作。

五以切实提高研究生教育质量为出发点，进一步改革人才培养机制与教学运行机制。研究生教育旨在培养既具备扎实的理论知识、较强的实践能力，又兼具学术研究与科研能力的高质量人才。因此，要通过教学改革去除人才培养过程中的不利因素，为研究生群体提供浓厚的学术研究环境。

六继续加强过程管理与制度建设，为提高教育质量保驾护航。针对过去一年中在研究生教育管理工作中出现的问题进行总结、反思，尤其是在疫情防控等重大突发事件中的管理经验反思，未来继续通过过程管理与制度建设助力学科建设。

七适应学科建设新要求，进一步加强高质量导师队伍建设。研究生教育质量及学生学术水平与导师个人及导师团队的水平息息相关。未来应进一步加强导师队伍建设，提高对导师的师德师范、理论思想、学术水平等方面要求，统筹师资力量建设多元化、高协作、高水平的导师团队。

总之，在对上年度学科建设相关工作积极总结与反思的基础之上，本学位点会在未来的学科建设道路上砥砺奋发，继续前行。以真理为指

引，落实实干精神，加快首都师范大学教育学一级学科学位授权点的教育质量与建设水平提升，使其更好助力于新时代首都教育发展及中国教育事业的发展。

六、其他（学位点建设院系可根据自身情况增加体现特色的相关内容）

1.借助现代信息技术提升教育教学质量，信息化交叉学科得到融合发展

学位点作为国家级信息化教学实验区秘书处所在单位，在 2021 年组建的人工智能教育研究的基础上，进一步实现了现代信息技术与学科建设的深层次融合，博士新增设“教育大数据”、“信息化课程与教学”方向，且“智能教育学”交叉学科正式获批，我院联合数学学院、心理学院、信工学院实现导师组形式的联合培养。同时，我院获批新文科研究与改革实践项目，入选教育部第二批“人工智能助推教师队伍建设试点”，入选工信部、教育部“5G+智慧教育”应用试点项目，也体现智能化专业发展的前瞻性和引领性。未来将通过学科专业布局调整，尽快凝聚更多优势力量提升实力，发挥现代信息技术在教育领域中的关键作用。

2.理论与实践双向互动，服务首都基础教育建设

2022 年我院在积极回应“双减”政策的基础下，支持学校服务首都基础教育的办学定位，大力构建首都师范大学附属教育办学集团，通过跨校云课程项目、走进学校的“330 课后服务”活动、“响应《新时代基础教育强师计划》助力中小学教师教育素养”活动等，支持首都基础教育实现内涵式发展。同时，我院借助高水平教育科研团队助力首都基础教育建设，罗爽、张爽、薛海平、荣利颖等老师参与教育部关工委 2022 年家庭教育公开课录制，拓展教育学科影响力。申报首都“五育”融合育人创新中心，探索 U-G-S 新模式，深化大学、政府和中小学的协同合作，为办好人民满意的首都基础教育做贡献。此外，我院主动发挥大学理论研究服务于基础教育实践的优势，在提供高品质社会服务的基础上探索了新型研修项目，“教育部‘国培计划（2022）’高中骨干班主任示范培训项目”、广西壮族自治区教育厅组织实施的 2022 年“国

培计划”第一批自治区统筹项目——“农村小学优秀校长深度研修”等均体现出我院在培训高质量基础教育管理人才方面所起的价值。

3.依托学术科研平台，促进学术共同体建设与发展

学院聚焦优质教育资源积极打造各类教学标志性成果，孟繁华教授、石鸥教授、张爽教授等团队分别致力于学术交流和研究探讨，实现了各类研究成果的创新型发展和创造性转化。学院以培养研究生的科学创新能力为目标，多措并举开阔学生的学术视野。2022 年，我院成立了“首都师范大学中小学生校外教育研究院”和“首都师范大学校园欺凌国际研究中心”科研平台，同时积极开展相关论坛、学术年会和研讨会，邀请国内外知名领域专家，分享学术经验。依托特色领域研究平台，缩短学生与学术前沿和一流学者间的距离，在学术共同体的建设与发展过程中增强学生做真学问的信心和动力。

4.科研团队的教育资政服务取得良好成效，受到国家教育核心部门认可

2022 年，教育学院继续依托拥有的专业智库平台，努力形成服务国家和首都教育决策需求的重大标志性、突破性成果。于“双减”政策领域，我院在学校的带领下积极助力义务教育学校干部教师交流轮岗工作的推进，通过实地调研，开展评估和决策咨询工作，撰写完成调研报告，助力改革获得明显成效；为强化教育督导结果应用，由陈正华副教授牵头，蔡海龙、罗爽、何颖和刘一玮等老师共同参与起草了《北京市教育督导问责实施细则》，为教育高质量发展保驾护航；依托“乡村振兴”服务平台，我院启动了首都高校师生服务“乡村振兴”行动计划，提出“以‘文’化人，助‘家’育人，构筑新时代乡村少年支持体系”的项目主题与活动方案，分别与北京市延庆区、平谷区及河北省张家口市牵手，以共同服务于乡村振兴教育实践；此外，我院教师团队积极参与国家重要法律法规和政策文件的修订工作，在教育立法、决策和标准研制等方面发挥重要价值，如罗爽老师参与教育部政策法规司《义务教育宪法教育指导纲要》政策文本的起草，受到国家教育核心部门的高度认可。

5.基于国际化视角，推进国际教育事业跨越式发展

2022 年，我院积极回应学校“国际化发展战略”，一方面扎实推进人才培养的国际化改革,各专业邀请相关领域专家教授开展学术交流项目，通过与国际教师的合作，努力为学生打造高质量学习的支持体系和开放的国际场域，不断扩大学生研究视野，提升研究能力，增强学科意识。另一方面，积极拓展国际化教育资源，与惠灵顿维多利亚大学共建“卓越教育中心”，积极筹备留基委创新型人才国家合作培训项目，以更进一步推进学生攻读博士学位、博士生联合培养和访问学者等项目，助力高精尖国际化教育人才培养，深化教育学科的国际化探索，实现国际教育事业的跨越式发展。