学位授权点建设年度报告

（2022 年）

学位授予单位	名称：首都师范大学 代码：**10028**
授权学位点	名称：教育 代码：**0451**
授权级别	□ 博 士 ☑ 硕 士

2023 年 3 月

编 写 说 明

一、同时获得博士、硕士学位授权的学位点，只编写一份建设年度报告，内容包含博士和硕士情况。艺术硕士专业学位授权点按照领域分别编写。

二、报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，须真实、准确，有据可查，要与学位授权点基本状态信息填报系统中内容保持一致。

三、报告中涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日-2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

四、本报告所涉及的师资包括统计时间内人事关系隶属本单位的专职人员。同一人员原则上不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位。同一人员的同一成果不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

六、各学位点可在本提纲基础上，根据自身建设情况增加体现学位点特色的相关内容。

七、**本报告文字使用四号仿宋 GB2312，行间距 26 磅，纸张用 A4。**

一、总体概况

1. 学位授权点基本情况

首都师范大学教育学拥有教育学一级学科博士授权点、教育学一级学科硕士授权点，教育学博士后科研流动站，北京市重点学科。教育学一级学科博士授权点设有教育学原理、课程与教学论、比较教育学、教育技术学、教师教育等 5 个二级学科；教育学一级学科硕士授权点设有教育学原理、课程与教学论、比较教育学、学前教育学、高等教育学、教育技术学、初等教育学、少年儿童组织与思想意识教育 8 个二级学科。本学科开设的特色研究方向主要有：教育政策与法律研究、学校发展与改革研究、课程-教材-教科书研究、教师教育研究、初等教育学、智能学习支持环境、科学教育比较研究等。

教育硕士专业学位授权点设在教师教育学院，教育学院、学前教育学院、初等教育学院、马克思主义学院、物理系、文学院等二级学院和单位共同参与教育硕士的招生、培养和管理工作。目前学位点共有教育硕士招生领域 18 个，覆盖了除特殊教育、职业技术教育以外的所有专业领域。

2022 年，教育硕士学位点积极贯彻落实国家全面深化教师教育改革与发展的总体要求，在北京市委“首师大姓师”的指示精神下，不断强化教师教育办学特色，各项事业呈现快速发展的良好势头，在人才培养、学科建设、师资队伍、科学研究、社会服务、国际交流与合作、党建和思想政治工作等方面取得一系列成绩。在凝练学科教学论精华与积累的基础上，明确教师教育的学科属性。作为学校高精尖学科——教育学学科的重要组成部分，思考当代教师教育面临的新形势、新需要、新理念和新格局，从交叉学科视角重构教师教育学科的理论基础、内容逻辑、结构关系及其知识体系。以建设教师教育二级学科为方向，布局研

究领域，组合研究队伍，搭建研究平台，加强教师教育基础理论和应用性研究。为教师教育二级学科的完善和自成体系进行理论准备和学术积累。

2. 培养目标

立足我国基础教育改革与未来教育发展的需要，培养具有优秀师德师风和较强教育事业心与使命感，具备扎实全面的知识体系和学术基础，具有较好的创新意识、终身学习意识和国际视野，胜任基础教育教学、培训、管理、服务等工作的高水平教育人才。

具体要求如下:

（1）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表。

（2）全面深入地掌握教育学理论，学科理论的基本现状和发展趋势;

（3）熟练掌握教育教学技能技巧，能有效开展教育教学活动;

（4）掌握教育研究的基本方法和知识体系，具有独立发现问题和解决问题的能力;

（5）熟练地掌握一门外国语并有能力使用教育专业的外文资料;

（6）能够深刻理解学术活动，恪守学术道德。

二、导师队伍情况（专业学位点含校外导师情况）

1.人员规模及结构

教育硕士学位授予点拥有一支结构合理、业务精湛、综合能力突出、具有国际视野的研究生导师队伍，专任教师共计 295 人。从职称构成来看，教授（或相当专业技术职务者）57 人，占教师比例的 19.3%；副

教授（或相当专业技术职务者）118 人，占教师比例的 40%；讲师（或相当专业技术职务者）120 人，占教师比例的 40.7%。从学历结构来看，拥有博士学位的教师 205 人，占比 69.5%。从年龄构成来看，35 岁及以下教师 36 人，占教师比例的 12.2%；36-45 岁 112 人，占教师比例的 38%；46-59 岁的教师 135 人，占教师比例的 45.8%；60 岁及以上 12 人，占教师比例的 4%。

学位点聘任校外兼职硕士生导师 20 人，有来自于北京各高校、科研院所的研究生导师，以及北京市知名中小学校长、幼儿园园长或特级教师、正高级教师。

2.导师培训情况

2022 年度，25 名研究生导师参加了北京市高师培训中心和首都师范大学的硕士研究生导师培训活动。学位点各单位组织举办了师德师风、教师教育、学科建设等导师培训活动 20 余场。

3.新导师评聘情况

本学位点制定了研究生导师的选聘标准，对担任研究生导师的资格有明确规定，导师的遴选程序严格按照首都师范大学和本学位点的相关规定执行。2022 年学位点新增导师 12 人。

根据首都师范大学研究生学位办的规定，教育硕士专业学位授权点每年对硕士生导师的任职资格进行审核。

学位点每年定期对导师进行考核，考核其研究生教学、科研工作、指导学位论文的工作量和质量；每三年对研究生导师进行一次综合考评。

三、人才培养

1.培养情况（含研究生招生人数、生源情况；学位授予情况；就业情况等）

2022年，学位点共招收教育硕士684人，其中全日制招生人数652人，非全日制招生人数32人。招录学生中本科推免生人数127人。2022年，授予学位人数652人。2022年，培养的研究生获奖层次与数量稳步提升，优质就业率保持高位。在各级各类学校就职的有327人，占当年授予学位人数的76.94%。毕业生就业后，表现出突出的实践能力和研究能力。从毕业生就业学校的反馈显示，学位点教育硕士毕业生专业素质高、综合能力强，不仅能够胜任教学工作并表现出色，且熟悉学校管理，善于沟通，还能承担教科研部分课题，成为学校骨干教师或重点培养的青年教师。

2.课程与教学（含教学改革、课程建设、教材建设等）

为了体现教育硕士培养方向的特点，倡导所有课程均采用案例教学、情境教学，吸收特级教师、教学名师进课堂，利用“特级教师工作室”、“名师工程”等项目条件，形成在读硕士与一线教师同课异构、同堂讨论、在线模拟等教学机制。

在实践教学课程中充分利用互联网平台，探索了线上开展座谈、教研、讲座、观摩教学、参观校园、做公开课等活动方式，为疫情期间实践教学的顺利开展提供了保障。将数字化资源筛选整理成在线实践教学资源，拓展学习通路。探索设计实践教学管理平台，为网络学习提供优秀教学资源，为双导师和教育硕士交流、研讨，以及开展教师教育研究提供平台，同时提高管理效率。

小学教育研究生的培养中，通过多轮课程教学改革与和质量监测，形成了“三阶”研究力课程培育模式。即通过1阶：系列读书会形式培

养研究生的“读书力”；2 阶：课堂教学培养研究生的“探究力”；3 阶：课程评价导向研究生的“发表力”。该课程培育模式有效促进了研究生在文献查找与整理、研究问题聚焦、研究写作与发表等多方面的能力发展。

探索了针对学前教育专业硕士的“招生-在读-职后”全链条协同导向培养模式。多方主体共建、公治、共享的“学园大课程”，构建了学前教育专业能力观测点体系，开发了“十三五”北京幼儿园教师继续教育必修课，编写了“幼儿园分层分类分岗系列培训教材”，并基于此更新了实习-见习-实训-研习的实践教学体系。

2022 年研究生导师承担校级研究教育教学改革立项 25 项，涵盖教材建设、在线课程建设、双语课程建设、研究生课程思政示范课建设、培养基地建设等内容，完成了学术学位精品课程建设 2 门。

高水平教学团队建设。打造“本硕一体化卓越教师培养”教学创新团队，在多年组织、研究、推进学校本科师范生与教育硕士一体化培养经验的基础上，总结已有做法，凝练工作理念，梳理认识思路，建构理论框架，明确工作机制，形成架构模型。在 2022 年北京市委组织的高水平教学团队建设申报中，成功入选。

3.培养质量（含论文抽检、盲审情况；学生创新成果；国际交流情况等）

每年有 10%的论文进行隐名评审（即“盲审”）,2022 年论文盲审合格率 99.99%。学生积极参与导师科研项目，并在核心权威刊物上发表论文多篇。

4.研究生党建与思想政治教育工作

（1）推动思想政治教育走深走实。聚焦党史学习教育与育人才相结合，以线上线下融合方式开展多项冬奥会与冬残奥会志愿服务与讲座活动，胸怀大局、自信开放、迎难而上、追求卓越、共创未来。同时，热烈庆祝共青团建团百年，组织开展线上歌会等青春礼赞活动多项，彰显学生良好素质与精神风貌。开展毕业季活动，编排原创歌曲与 MV，创设毕业季氛围，温暖学生内心。

（2）深化学生实践育人机制探索。根据学生实际，把握寒假暑假重要时间维度，先后启动“调研中国”“青春报到”实践行动，总共组织 400 余人次学生，深入全国各地基层一线开展多形式多类型多层次的实践调研与志愿服务，形成各类报告 300 余篇、80 余万字。工作产生良好成效，贯穿学生培养期内的实践育人工作格局基本建立，以涵养家国情怀与社会责任感为主要脉络，强化了学生的思想认识与自觉行动。构建了以学生骨干为抓手，以宿舍、师门为单位，以导师、辅导员为主体的育人网络，打造了“思源红色学堂”为主题的育人品牌，形成了以深度辅导、心理健康、就业指导为重要内容的育人体系。涵育了多项荣誉，几十名研究生先后获评校级各项荣誉称号。组建“青苗”团队，开通甘家口街道“周末学堂”与云南省东川区第二中学“知之”智慧教育云课堂项目，累计输送线上与线下支教学生 100 余人次，实践育人体系初步构建。

（3）完善学生工作内部运行体系。加强工作调研，明确党团班一体化建设思路，研究梳理各级学生组织的权责，完善 4 个联席会工作运行机制，推动学生组织、学生干部与辅导员工作的紧密衔接。每周召开工作例会，定期召开全体学生线上会，传达布置阶段性工作要求。在学生工作体系支撑下，顺利完成奖学金、助学金、困难认定等评定工作，稳妥做好学生心理危机、就业指导等工作。精细化做好学生出入管理工

作。

（4）严把党员发展“入口关”，提升党员发展质量。突出政治标准，把好党员发展“政治思想”关。强化政治意识，重视考察培养，通过谈话了解、知识问答、多方印证等方式，对发展对象进行政治考察；坚持优中选优原则，综合发展对象参加集中培训、社会实践活动、党课考试成绩、政治考察等各方面情况，确保新发展党员政治合格、素质过硬。做细做精党员发展工作，科学有序规划党员发展流程，完善党员发展工作中的考察和审批标准，落实《党建工作标准化手册》，通过严格要求积极分子的预审考察环节，不断提高党员发展质量。学院最终完成全年61名党员发展指标。

四、培养环境与条件

1.科学研究

学位点关注科研产出，有效推进科学研究，代表性成果显著增加。学位点积极面向国家教育战略需求，获批国家社科基金重大项目“学校家庭社会协同育人机制研究”。进一步强化教师科研意识，搭建科研申报与成果产出的平台。2022 年新增国家社科基金重大项目、国家社科基金一般项目、全国教育科学规划（教育部）项目等各级各类科研立项共计79项,其中纵向科研立项43项,横向课题36项,总经费约1773.04万。公开发表权威核心、SSCI、SCI 类等高水平学术论文 82 篇，核心论文85篇， 全年公开出版专著28部。

加强学术交流，扩大社会影响力。2022年10月，主办了华东师范大学第八届教育实证研究论坛分论坛：情感的力量：教师情感与学校发展的实证研究论坛，共计14场学术报告。此外，学院组织召开了第五届、第六届农村教育首都论坛，第五届、第六届历史教育首师论坛，从“师范教育”到“教师教育”研讨会，第二届首都未来教育论坛等大型

学术交流活动。通过线上线下融合方式，打造高水平学术论坛，邀请境内外同行，以文会友，同屏对话，创设学术发声的机会和平台。

2.支撑条件（请结合学位点实际填写。含教学、科研平台；实验仪器、设备；相关制度建设等。专业学位点含联合培养基地建设情况）

（1）教学、科研平台

拥有教育部数学教育技术应用与创新研究中心、基础教育信息化实验教学示范中心、北京市基础教育研究基地/教育法治研究基地、首都教育发展协同创新中心、人工智能教育发展研究院、教师情感研究中心、初等教育研究所、科技教育中心、教育部中小学综合实践活动课程师资研究与培训基地、儿童与未来教育创新研究院、小学教师专业发展研究中心、科技部创新方法研究会创新能力分委会、协同智慧教育等科研机构与平台。多次承担国家、北京市重大课题和服务项目，为教育行政部门的决策及中小学一线的教育教学实践提供了有力的理论支撑，为首都的基础教育事业做出了重要的贡献。

（2）实验仪器、设备

学位点各单位建有多个学科领域实验室，包括小学教育实验教学中心、幼儿情绪与社会性发展实验室、太赫兹光电子学教育部重点实验室等。

小学教育实验教学中心占地3600平方米，设备3800多件套，珍惜动物标本400多件套，在设备配备上处于国内高校同类实验室的领先行列，并逐步与国际先进水平接轨。设立了人文教育、艺术教育、科技教育、信息教育四大实验平台，每个平台都承担相应的实验课程以及学生开放性创新实验的指导和实施，以全面培养学生的人文、艺术、科技、信息素养。幼儿情绪与社会性发展实验室下设婴幼儿脑电成像实验室、

婴幼儿眼动实验室、婴幼儿发展测评室和婴幼儿行为观察室。目前，实验室拥有 EGI 64 导事件相关电位系统 1 套、Neuroscan 40 导便携式事件相关电位系统 1 套、Nirx 近红外成像系统 1 套、Biopack MP160 无线多导生理仪 1 套、Tobii Pro Tx300 眼动仪 1 套、便携式 Tobii Pro X3-120 眼动仪一套、Observer 行为观察分析系统 1 套、面部表情分析系统 1 套、情绪面孔诱发和采集系统 1 套、婴幼儿发展测评工具和数据分析软件多套。物理系建有 1 个教育部重点实验室和 3 个北京市重点实验室，建成 1 个北京高精尖创新中心。

（3）相关制度建设

为规范研究生教育科研管理，提升人才培养质量，学位点依照《首都师范大学研究生管理规定（试行）》、《首都师范大学研究生课程管理和成绩考核规定》、《研究生培养方案》等文件修订了各培养单位的研究生培养、学位管理制度。同时为加强导师队伍建设与管理，根据《首都师范大学研究生指导教师条例(试行)》（首都师大校发〔2018〕19 号文件），完善了研究生导师选聘制度。为了更好地规范研究生的实践活动，完善了《教育见习/实习学生守则》《校外实践指导教师遴选条例》《教育实践评价方案》等一系列实习实践制度文件。

（4）联合培养基地建设情况

学位点注重实习实践基地建设，2022 年，拨付 36 万元专项经费专门支持 3 个重点基地的建设。

探索人工智能+教师教育的新形态。全课程包括全部理论课程以及实践课程（实习见习等）。依据目前混合学习的几种模式，将目前的教育硕士理论课程加入翻转课堂等混合学习的模式。在互联网+背景下，积极加强智慧学习环境的硬件和软件建设，针对不同学科配备信息技术软件和硬件设备，为未来教师提高智慧学习环境的直接经验。本年度共

计安排 414 名学生组成 62 个云见习小组进行教育见习，进入 41 所学校进行线下教育实习。建设 1 门优质实习课堂视频与点评实录课程，共计 91 课时；建设职前教师专业发展专题课程 1 门，共计 36 课时。及时跟进教育硕士实习基地建设，更好的保障基地运行。通过教学技能比赛、板书比赛、研究生学术论坛等方式，全员全方位开展实训。在年度全国教育硕士教学技能比赛中，9 个学科的 15 名研究生获得 3 个二等奖，12 个三等奖。今年继续组织了 12 个学科 55 名研究生参加全国教指委组织的全国教育硕士教学技能比赛，其中 30 名同学进入决赛。

五、存在的问题及改进举措

1. 继续加强制度建设，提升人才培养质量

继续依据教育部、全国教育专业学位研究生教育指导委员会相关文件要求，制定并完善教育硕士培养的相关管理文件，尤其是对实践基地的遴选与建设标准、教育硕士导师和实践导师遴选与考核标准、导师职责、学位论文质量监督等作出相应要求，根据各类教育硕士专业特点制定相应的实施办法。

2. 继续建设联合培养基地，保证实践教学效果

充分挖掘教育实践基地资源，拓宽思路，继续创新联合培养模式，促进大学-基础教育发展共同体建设。发挥项目引领作用，与培养基地合作联动、实现相融共生，推动双方内涵建设和优质发展。

六、其他（学位点建设院系可根据自身情况增加体现特色的相关内容）

1. 深度参与推进北京市教育均衡发展。

参与北京市教育十四五规划的讨论和修订。全程参与并主持“北京市高中办学多样化方案、指标体系”的研制和完善。完成教育部中小学

名师领航工程、北京市教委中小学后备干部研修、远郊区区域教育合作、北京市中小学特级教师高级研修、北京市中小学名师发展工程、普通高中教学组专项、北京市乡村中小学初任教师基本功培训、北京市中小学教师心育能力培训、北京市特级教师工作室、中小学地方教材审定等十余个项目，全方位、多层次辐射全市所有区县，以及各层次学校，彰显学位点贡献度与影响力。

2.支撑学校人工智能教育建设。

发挥人工智能教育发展研究院骨干作用，深化“首都教育远程互助工程”双优云桥智慧教育社会化服务，借助首都优质的专家资源、教育资源、科技资源等，发挥云平台、云共享等新技术手段，面向宁夏首府银川、新疆南部二市、内蒙中部四市等开展教育帮扶与合作，不断探索深化课程教学改革，形成了一批丰硕的成果。立足于教育部教育部“信息化教学实验区”秘书处单位这一平台，学位点抓住教育改革与发展的机遇，积极面对技术发展在课程教学领域中出现的新现象、新问题，建立并完善联系指导制度，与各实验区戮力同心，注重研究、追求实效，聚焦信息化课堂教学变革的重点问题、难点问题。立足北京、辐射全国，做好决策咨询、工作指导和评估评价等方面的服务，引领实验区工作有序高效开展，推进教师前培养与职后研修的一体化机制建设，推动教育均衡发展、优质发展。