# 学位授权点建设年度报告

# （2023 年）

| | |
|---|---|
| 学位授予单位 | 名称：首都师范大学<br>代码：10028 |
| 授权学位点 | 名称：教育学<br>代码：0401 |
| 授权级别 | ☑ 博 士<br>□ 硕 士 |

2024 年 3 月

# 编 写 说 明

一、同时获得博士、硕士学位授权的学位点，只编写一份建设年度报告，内容包含博士和硕士情况。

二、报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，须真实、准确，有据可查，要与学位授权点基本状态信息填报系统中内容保持一致。

三、报告中涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2023 年 1 月 1 日-2023 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2023 年 12 月 31 日。

四、本报告所涉及的师资包括统计时间内人事关系隶属本单位的专职人员。同一人员原则上不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位。同一人员的同一成果不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

六、各学位点可在本提纲基础上，根据自身建设情况增加体现学位点特色的相关内容。

七、**本报告文字使用四号仿宋 GB2312，行间距 26 磅，纸张用 A4。**

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

首都师范大学教育学科拥有教育学一级学科博士授权点、教育学一级学科硕士授权点、教育学博士后科研流动站，是北京市重点学科、北京市高精尖建设学科，在教育部第五轮评估中获得 A-。首都师范大学教育学一级学科博士授权点设立在教育学院，由教育学院统筹招生与培养工作。教育学一级学科硕士授权点的招生与培养工作分别由教育学院、教师教育学院、初等教育学院和学前教育学院四个学院负责。

首都师范大学教育学学位授权点的建设底蕴雄厚、基础扎实，学术团队实力强，具有优良的学术积淀和教育传统，著名爱国教育家傅任敢、书法教育家欧阳中石等一批著名专家学者均执教于此。2023 年，本学位点立足中国式教育现代化发展需求，以学科建设为基础，以人才培养为核心，从目标与标准、课程与教学、政策与评价等维度全面推进一流教育学的学位授权点建设。

教育学一级学科博士授权点设有教育学原理、课程与教学论、比较教育学、教师教育、教育技术学、智能教育学六个二级学科。本博士点开设的特色研究方向：教育基本理论、教育发展与教育政策分析、教育政策学与教育法学、教科书研究、教师教育研究、智能学习支持环境、人工智能教育等。教育学一级学科硕士授权点设有教育学原理、课程与教学论、比较教育学、学前教育学、高等教育学、教育技术学、初等教育学、少年儿童组织与思想意识教育、跨文化教育 9 个二级学科。本硕士点开设的特色研究方向主要有：教育政策与法律研究、学校发展与改革研究、课程—教学—教科书研究、教师教育研究、初等教育学、智能学习支持环境、科学教育比较研究等。

### （二）培养目标

研究生培养目标立足于中国式教育现代化发展需求与首都师范大学教育学学科发展特色，明确教育学博士研究生与硕士研究生的目标定位，在创新精神、理论素养、实践能力和学术伦理等方面提出具有示范引领价值的目标定位。

1.教育学博士研究生培养的总体目标

培养博学笃行、知类通达，具有宽广学术视野和扎实专业功底以及创新精神和实践能力，在某一教育相关领域或者方向有深度研究，具备独立从事学术研究和教学的能力，胜任教育理论工作、教育政策分析、教育教学活动或教育管理等教育实践领域的高层次专门人才。

2.教育学硕士研究生培养的总体目标

培养具有社会责任感和事业心，具备宽广的人文社会科学知识和扎实全面的教育专业知识，具有一定的独立从事教育研究和教育教学改革实践的能力，具有较好的创新意识和学术素养，胜任教育专业及相关专业的教学、研究、培训、管理和服务等工作的高水平专门人才。

## 二、导师队伍情况（专业学位点含校外导师情况）

1.人员规模及结构

教育学学位授权点的研究生导师共计 217 人，其中，博士生导师 52 人。从职称构成来看，正高级职称 62 人，副高级职称 105 人，讲师 50 人；从学历结构来看，拥有博士学位的导师 203 人，占比 93.5%；从年龄构成来看，36-45 岁、46-55 岁的导师比例超过 78%。

2.导师培训情况

为了推进导师队伍建设和研究生教育发展，提升导师的政治素质、业务素养与指导能力，促使导师在专题培训和团队指导中成长，本学位点在本年度以线上为主、线下为辅的形式共举办导师培训讲座共 23 场，参加培训的导师人次达 1000 余人。培训主题涵盖党的二十大会议精神、

习近平总书记关于教育的重要论述、党风廉政专题培训、中国式教育现代化、中国传统文化与大学生成长、人工智能教育、中英文论文写作与学术规范、教学学术等方面，主办单位为学位点校内外共建机构，包括首都师范大学教育学院、教师教育学院、初等教育学院、学前教育学院，以及中国教科院、北京师范大学教育学部、华东师范大学教育学部、北京大学教育学院、北京教育科学研究院基础教育教学研究中心、南京师范大学道德教育研究所等。本年度学位点导师培训工作取得显著成效，极大提升了教师们的思想政治素质、育德育人能力、教育教学质量和科学研究水平。

3.新导师评聘情况

本学位点严格执行首都师范大学的研究生导师评聘标准，导师的遴选程序也按照首师大的相关规定执行，具体过程为：由教师个人提出申请，经院学术委员会讨论通过、报校学术委员会批准。本学位点新增研究生导师共 25 人。

## 三、人才培养

人才培养质量是研究生教育的生命线，研究生教育质量不仅决定着首都师范大学教育学一级学科学位授权点的学术品质，更决定着我校教育学学科的学术影响力与贡献力。本学位点坚持立德树人、品质优先、追求卓越的原则，遵循学科发展规律和人才培养规律，在招生选拔、学生的学术训练、论文质量、学风建设、管理服务、就业指导等关键环节加强科学管理，开展“全链条”式人才培养工作，守好研究生教育质量保障生命线，努力为国家教育事业发展培养出具有理论创新精神与实践探索能力的高水平教育专业人才。

### 1.培养情况

2023 年本学位授权点招收研究生新生共 383 人，其中硕士是 287

人，博士是 96 人（其中学术博士 35 人，专业博士 61 人），博士研究生增招了 29.7%左右，生源数量相对较多，质量相对较好。共有 285 名研究生顺利毕业并获得学位证书，其中 265 名硕士、20 名博士。毕业生就业形式呈现多样化，包括党政机关、高校、科研单位和中小学校等。2023 届硕士毕业生中有 7 位继续攻读博士学位。

**2.课程与教学**

本学位授权点将教学与课程建设作为研究生培养的核心任务，重视提升教师课程开发能力和教学能力，集聚优质教学资源努力开创各类课程与教学的标志性成果。2023 年度，本学位授权点共有 2 项成果入选高等教育国家级教学成果奖，其中高等教育（本科）国家级教学成果奖二等奖 1 项，高等教育（研究生）国家级教学成果奖二等奖 1 项。另有 2 项教育学科教师作为主要完成人的成果获评基础教育国家级教学成果奖二等奖。同时，积极探索教育教学范式转型，教育教学改革取得新成效。2023 年获批校级基层教学组织项目 1 项、教学改革项目 2 项。蔡春教授牵头的教学团队获批“北京市属高校教师队伍高水平教学创新团队”评选，乔爱玲教授获北京市青年教学名师，胡欣副教授获第七届优秀教师奖，胡欣、高洁二人获校级优秀主讲老师。

**3.培养质量**

坚持把研究生培养过程的监控与质量保证摆在突出重要位置，通过持续抓好博（硕）士学位论文同行评阅，着力提高博（硕）士学位论文质量。2023 年博士研究生学位论文的盲审抽查比例达到 100%，硕士研究生学位论文抽查比例达到 9%。大部分硕博士学位论文属于良好。博士学位论文盲审优秀率基本维持在 12%，良好率为 75%，不合格评议出现率为 0；评价为优秀的硕士论文约占所有硕士学位论文的 11%，不合格评议出现率为 0。2023 年本学位点硕博士研究生在国内外学术期刊发

表高质量学术论文 57 余篇，参与各类创新性科研项目 38 项，30 余人次参加国际交流和国际高水平学术会议，彰显学位点人才培养的高质量。2023 年完成教育博士专业学位授权点专项核验工作，获评优秀等级。

**4.研究生党建与思想政治教育工作**

本学位点配备了 16 位专职教师负责研究生的日常管理与党建思政管理，由科研副院长统筹安排与协调研究生的各项管理工作，研究生专业负责人负责研究生教学等工作的管理，科研与研究生管理办公室负责学生的日常管理工作，学生工作部门负责学生的党建思政管理工作。

（1）创新发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用

坚持“一体两翼”。“一体”即坚定政治方向，“两翼”即抓好阵地防御、教育引领，在筑牢意识形态工作责任制、以责任压实彰显责任担当的同时，结合中央、北京市和学校部署，扎实开展师生主题教育，切实做好主流意识形态的引领，用“两翼”为“一体”做好护航。

推进“三位一体”。在组织、机制、评价三个层面系统推进，优化党建工作顶层设计。一是落实“双带头人”工作要求，1 位党支部书记被纳入学校“双带头人”培育对象。二是提升支部书记业务能力。三是以评促建，加强考核。

突出示范引领。树立标兵，争优创先，发挥优秀党员的引领示范作用。五年来，获得“北京高校德育工作先进集体”、“北京高校优秀共产党员”、“北京市脱贫攻坚先进个人”、“首都师范大学先进基层党组织”等。

加强学生党建工作队伍建设。选聘工作能力突出的研究生党员担任学生辅导员、学生党建助理等，为拓宽就业渠道、积累学生工作经验打

好基础；选配理想信念坚定的研究生党员担任支部书记和委员，加强研究生党员的示范表率作用，同时拓宽学生骨干工作平台。

（2）将支部建在学科专业上，将常态化长效化理论学习融入日常学习生活中

目前，本学位授权点设有基层教师党支部29个，具体为教育经济与管理教师党支部、教育学原理教师党支部、教育技术系教师党支部、数学信息教研室党支部、教育心理教研室党支部、科学与技术教育教研室党支部、中文英语教研室党支部、音乐美术书法教研室党支部、实验中心党支部、学前课程党支部、学前美育党支部、学前教育基本理论党支部、儿童心理发展与协同共育党支部、语言人文教育党支部、数理科学教育党支部、教师专业发展党支部、首师大附属幼儿园党支部、行政教师党支部、学生工作与教务管理党支部、辅导员党支部等。

设有基层学生党支部53个，具体为博士一支部、博士二支部、博士三支部、2021级教育一支部、2021级教育二支部、2021级教育三支部、2022级教育一支部、2022级教育二支部、2022级教育三支部、2022级教育四支部、2023级教育一支部、2023级教育二支部、2023级教育三支部、2023级教育四支部、教育学本科生党支部、教育技术学本科生党支部，院研究生英文党支部、研究生美育党支部、研究生信息党支部、研究生科学与综合实践党支部、研究生德育党支部、研究生第一中文党支部、研究生第二中文党支部、研究生数学党支部、研究生心理党支部、低年级学生党支部、2020级本科生第一党支部、2020级本科生第二党支部、2021级本科生第一党支部、2021级本科生第二党支部，研究生第一党支部、研究生第二党支部、研究生第三党支部、本科生第一党支部、本科生第二党支部、本科生第三党支部，2021级学硕党支部、2022级教育硕士第一党支部、2022级教育硕士第二党支部、2022级教育硕士第三党支

部、2022级教育硕士第四党支部、2022级教育硕士第五党支部、2022级教育硕士第六党支部、2022级教育硕士第七党支部、2022级学硕党支部、2023级教育硕士第一党支部、2023级教育硕士第二党支部、2023级教育硕士第三党支部、2023级教育硕士第四党支部、2023级教育硕士第五党支部、2023级教育硕士第六党支部、2023级教育硕士第七党支部、2023级学硕党支部。

（3）将党性锻炼熔铸于科学研究与社会服务之中

一是坚持党建引领科学研究，推动学科专业高质量发展。支部建在专业上，基层党组织建设落地生根，成为学科建设的坚强战斗堡垒。各支部成员深化基础教育领域探索，将科学研究与首都教育发展大势联系在一起，连续取得丰硕成果。2023 年度牵头和主要参与的 3 个项目荣获高等教育国家级教学成果奖。另获批纵向科研项目 21 项，其中，全国教育科学规划一般项目 8 项，国家社科后期资助项目 1 项，全国教育科学规划教育部重点项目 2 项，北京市社会科学基金项目 2 项，北京市教育科学规划项目 1 项，其他教育部及北京市教委项目 7 项。举办会议及讲座 50 余场，其中第十一届海峡两岸暨港澳地区教科书高峰论坛、首都基础教育论坛等颇具社会影响力。另承办北京教育学研究会成立大会暨五育融合研讨会、中国教育学会教育管理分会 2023 年学术研讨会、华东师大实证研究论坛分论坛等高端学术论坛，获得良好学术声誉。

二是坚持实践导向、需求导向，积极服务社会经济发展。受托对轮岗交流工作进行绩效评估，田汉族教授、王东副教授作为专家组参与绩效评估，完成了对全市 9 个区教委的绩效调研；张爽教授对该区中小学教师轮岗交流工作进行绩效评估，形成了鲜活翔实的调查报告为海淀区中小学教师轮岗交流工作的继续完善提供了建议。服务基础教育集团化办学实践，张爽教授牵头，王寰安、王东及 10 名研究生组成项目组完

成首都师范大学实验小学教育集团成员校的调研工作，撰写调查报告一份、编写首师大实验小学教育集团章程一份，为首师大实验小学集团化办学提供有力支撑。张爽教授关于“当前我国教育‘空心化’现象突出，应探索适合乡村教育发展的特色路径，提升教育服务乡村振兴能力水平”的建议，被2022年11月《人民日报内参》采用。继续服务“双减”政策实施，薛海平教授撰写的政策咨询报告《“双减”政策实施面临的突出问题和推进建议》呈报至中央教育领导工作小组秘书局参阅，《关于推进“双减”政策落实的建议》被全国政协、北京市政协、中国民主促进会北京市委员会采用；同时，在教育部门户网站发表《规范校外艺考培训，提升艺术教育质量》《在“双减”工作中做好科学教育加法 统筹社会资源大力培养科技创新后备人才》等专家政策解读文章，为推进“双减”政策落地落实提供助力。肖晶、张爽、谭敏三位老师2023年撰写提交的《促进我市学生心理健康工作高质量发展的几点对策建议》被市委教育工委、市教委《北京教育信息（教育决策参考）》(2023年第6期）采纳录用，呈报市领导及市教育两委领导参阅；罗爽、王东、张爽三位老师参与录制中国教育电视台“家庭教育”公开课，宣传了家校协同育人知识和理念，推进了家校社协同育人实践工作的开展。

三是发挥学科专业优势，开展多层级、高质量教育管理人才培训。承办“教育部‘国培计划（2023）’高中骨干班主任示范培训项目”“教育部-中国银行‘智慧创新未来教育’万名中小学校长和教育主管部门负责人培训项目”“广西壮族自治区2022年‘国培计划’第一批自治区统筹项目—农村小学优秀校长深度研修项目”；举办“英才计划-长沙市初中信息科技教师高级研修班”、“禹城市中小学校长领导力提升研修班”；与北京市经济技术开发区社会事业局开展合作，承办经开区教育工作者能力素质提升培训项目培训了近千人中小学德育管理骨干

教师、班主任；继续开展“北京市名校长工作室”“北京市中小学党组织书记培训项目”“北京市教育行政干部管理能力提升项目”“乡村校长领导力提升”“北京市中小学德育副校长领导力提升项目”“北京市中小学卓越校长培养项目”“北京市新时代中小学名校长发展工程”等项目；积极申报各种培训基地建设，参与了北京理工大学和民政部培训中心申报国家级“双师型”教师培训基地（2023—2025 年）和宁夏基础教育教师培训基地申报工作；截至 2023 年 10 月，王陆教授牵头的“COP”项目在全国 26 个省 764 所学校应用，19000 名教师受益。

## 四、培养环境与条件

### （一）科学研究

本学位授权点各单位导师团队，在教育科研、专利申请及成果服务首都和全国教育方面成果显著。2023 年度，获批国家级和省部级项目 20 余项，围绕教师教育、家庭教育、教育数字化、学校发展、学前教育等领域出版著作近 40 部，产出了一批高水平学术论文成果。张增田教授著作成果《教科书评价：基础研究与标准建构》和薛海平教授著作成果《我国基础教育课外补习研究》荣获北京市第十七届哲学社会科学优秀成果奖二等奖。同时，学部积极谋划教育学科期刊建设，筹备《教育学展望》期刊，作为学科建设的支撑和教育知识创新生产的基地，打造教育学科思想交流的阵地和融媒体平台。发表学术论文 60 余篇，其中权威期刊（含SSCI）13 篇。石鸥教授在《课程·教材·教法》发表《改革开放以来教科书研究的人教现象》；张爽教授在《教育学报》发表《指向高质量教育体系构建的教师轮岗——基于组织学习的视角》；薛海平教授在《教育学报》发表《影子教育也会影响教育分流吗——基于CFPS 2010—2018 年追踪数据实证分析》，在SSCI期刊《Sustainability》发表《Can Preschool Out-of- Kindergarten Tutoring Improve

Approaches to Learning for Children? Evidence from China Family Panel Studies（CFPS）2012 to 2020》。学位点在学校改革与发展、中小学教科书、教育政策与法律、现象学教育学等领域形成了四个具有国际影响力的高水平科研团队，各科研团队在承担党和国家科研任务的过程中，为在读研究生提供了多种形式的参与机会，形成具有特色的人才培养团队。

学校发展研究是首师大教育学科的特色优势领域，以孟繁华教授为首的研究团队一直聚焦于教育改革和学校发展的重要命题，围绕教育治理、学校变革、校长领导力、集团化办学等取得了一系列高水平成果。2023 年，孟繁华教授领衔的“构建教师教育‘双链循环’机制，培养高素质专业化创新型教师”（简称“双链循环”）成果团队受邀赴珠海参展，团队成果荣获教博会最高奖——优秀教育创新“SERVE 奖”。张爽教授、王寰安副教授与何颖博士参与的《指向高质量教育生态的“一体多元”发展模式——首师大附中教育集团创新实践》获基础教育国家级教学成果奖二等奖。

教科书研究是首师大教育学科的独特品牌，在国（境）内外享有盛誉。石鸥教授主持的《“三维联动”的中小学教材建设专业人才的培养模式》项目获高等教育（研究生）国家级教学成果奖二等奖。此外，蔡春教授牵头的《教育研究概论》课程获评国家级一流本科课程；张增田教授主讲的《教学论》获评北京高校优质本科专业课程（重点项目）；朱晓宏教授、高洁博士主持的《德育原理》获评北京市优质教案。

教育政策与法律研究院始终坚持“民生立场、热点聚焦、舆论解读、学理探究、政策建言”的学术特色，致力于为国家和北京市教育改革与发展提供政策与法律研究支持。研究院充分发挥高校科研院所在科学研究方面的优势，承担了“北京市教育行政管理干部能力提升项目”和“北

京市中小学校长法治素养与政策能力提升项目”等政策法律方面的培训工作，在提升北京教育治理体系和治理能力方面做出了重要贡献。

现象学教育学研究是首都师范大学教育基本理论研究团队的特色研究领域，近几年的理论研究成果深刻影响实践取向教师教育范式转型，支持首师大特色的教师教育学科建设，开辟首师大特色的教师教育理论道路。

**（二）支撑条件**

1.教学、科研平台

本学位点拥有首都教育发展省部共建协同创新中心、教育部数学教育技术应用与创新研究中心、北京基础教育研究基地、中国教育政策评估研究中心、教育法制研究基地、中国基础教育教科书研究与评价中心、家庭教育研究中心、小学教育实验教学中心、教师情感研究中心、基础教育信息化实验教学示范中心、北京市教育大数据协同创新研究基地等多个学术研究机构和研究基地，建有首师大教师教育实验中心、教育资料图书中心、供教师与研究生直接使用的数据处理中心等，还在北京和上海等地建立多个联系单位，支持研究生的教育研究实践，为教学科研提供全方位支撑。2023 年获批三个省部级基地和平台，成为支撑教育学科知识创新生产与实践的重要基地。着力布局新兴交叉学科平台建设，成功获批数智化教师教育交叉学科平台；积极筹备学校家庭社会协同育人研究中心，打造国家级家校社协同育人的研究基地；获批北京高校哲学社会科学创新中心，成立“五育”融合育人创新中心；与北京市教委签订首都教育高质量发展政策研究合作协议，成立“首都教育高质量发展政策研究基地”；牵头成立“北京教育学研究会”。

（1）首都教育发展省部共建协同创新中心

首都教育发展协同创新中心由首都师范大学发起，协同教育部、北

京大学、北京师范大学、北京教育学院等多家机构的专家学者参与筹备与建设。首师大教育学院负责协同中心的具体运作。围绕重大项目研究，实现首都地区教育资源优化配置和协同创新，开展与首都地区高水平大学、研究机构之间的教育项目的协同研究，合作攻克具有理论价值与实践价值的重大教育课题，提升教育理论创新力与实践影响力，为研究生的专业成长提供教育研究的实训平台，提供跨机构、跨领域、跨学科的师资、课程和实习机会。2023 年，获批首都“五育”融合育人创新中心，助力首都基础教育培养全面发展的高素质人才，探索“五育”融合教育改革和深化实施素质教育的“首都方案”。

（2）教育部数学教育技术应用与创新研究中心

教育部数学教育技术应用与创新研究中心由教育部授权并资助建设，以数学实验教学为切入点，搭建一个基础教育、职业教育、师范教育数学实验教学研究的新平台，通过广泛合作交流，建设数学教育技术国际化研发平台、数学实验教学人才培养培训平台、数学教育技术学习资源产业化平台、及数学教育技术公共服务平台，更好地服务于数学教育技术相关方面的研究生培养。

（3）北京基础教育研究基地

北京基础教育研究基地由北京市哲学社会科学规划办授权并资助建设，以首都师范大学为主要依托，充分整合首都教育学科优势资源，以北京“基础教育”研究为定位，瞄准首都基础教育改革与发展中的重大理论问题和现实问题开展研究，成为学术特色鲜明、优势突出、成果水平领先、在国内外具有广泛影响力的教育理论与思想的策源地、也成为首师大教育学高层次人才培养的中心。

（4）中国教育政策评估研究中心

中国教育政策评估研究中心由首都师范大学与教育部原国家教育

发展中心共建，组建教育政策评估师资队伍，构建教育政策评估课程体系，出版教育政策评估教材，培养具有创新精神、实践能力的教育政策评估研究方向的研究生。2023 年度，入选首都教育高质量发展政策研究基地，聚焦基础教育改革、“双一流”高校建设等课题开展研究，为解决教育领域痛点难点建言献策，撰稿被《北京教育信息》采纳。

（5）教育法制研究基地

教育法制研究基地由北京市教委授权并资助建设，主办《教育法治评论》，出版《教育法学》教材，开发教育政策与法学系列课程体系，为教育政策与法学专门人才的培养提供有力支撑。

（6）中国基础教育教科书研究与评价中心

中国基础教育教科书研究与评价中心由首都师范大学与教育部基础教育课程教材发展中心共建，关注我国教科书建设和发展中的关键和核心问题，每年定期召开海峡两岸暨港澳地区教科书学术论坛，出版《教科书评论》，开展中小学教科书研究与评价，发布不同学科教科书质量报告，搭建学术交流和创新平台，实现高层次人才培养。

（7）家庭教育研究中心

家庭教育研究中心由教育部关工委及北京市关工委两级授权并资助建设，整合全国家庭教育研究资源和力量，助力学位点学科特色建设，为家庭教育专业人才的培养提供了国家平台。2023 年度，成立北京市家庭教育指导中心，形成家庭教育指导工作合力，积极探索科学、专业、有效的家庭教育“北京经验”。

（8）小学教育实验教学中心

小学教育实验教学中心以小学教育专业为依托，以“面向小学、研究小学、服务小学”为建设思想，紧紧围绕小学教育学科发展特点与前沿，以实验课程与实践为基础，全面培养学生的综合实践素养、教师技

能素养、学科专业素养以及综合创新能力。实验中心设立了人文教育、艺术教育、科技教育、信息教育四大实验平台，每个平台都承担学院相应的实验课程以及学生开放性创新实验的指导和实施，以全面培养学生的人文、艺术、科技、信息素养。同时，也以各实验室为研究平台，深入研究小学及小学教师培养规律，积极引领小学教育发展。

（9）教师情感研究中心

教师情感研究中心是由首都师范大学教师教育学院建设的学术研究机构，以教师情感、教师情感劳动、教师情感教育、教师社会情感学习等为主要研究领域。

（10）基础教育信息化实验教学示范中心

基础教育信息化实验教学示范中心由北京市教委授权并资助建设，构建以“学科融合、时空开放、校企协同、多元创新”为特色的实践教学体系，提供学习环境智能化、课程组织活动化、学习方式合作化、学习任务情境化和认知工具多样化的实验教学环境，促进教育学专业研究生创新能力培养。

（11）北京市教育大数据协同创新研究基地

北京市教育大数据协同创新研究基地由北京市教委授权并资助建设，开设教育大数据、人工智能教育方面的基础理论课程，既涉及教育大数据的前沿研究与未来发展，也涉及教育大数据在课堂教学、校园管理、教学评价等方面的典型应用，以此培养教育大数据方向的应用型人才。

**2.实验仪器、设备**

学位点设有北京市基础教育信息化实验教学示范中心、教育部数学教育技术应用与创新研究中心和首都师范大学教师教育实验中心，具体下辖基础教育信息化实验教学示范中心、数学教育技术应用与创新研究

中心、教师教育实验中心、教育舆情大数据实验室、移动学习实验室、教学设计实验室、信息技术实验室、科学技术实验室、人文探究实验室、艺术实验室、自动录播实验室和同步课堂实验室等 14 个实验室。实验室总面积 1473 平方米，共有固定资产 20024 台(件)，总价值 4256.6085 万元。代表性仪器设备有数学教育技术实验平台系统、激光切割机、电子线路检测系统（电子元件模块）、虚拟演播室一体机、智慧课堂授课视频分析系统等。具体包括数学教育技术实验平台系统、激光切割机、电子线路检测系统（电子元件模块）、虚拟演播室一体机、智慧课堂授课视频分析系统 、字画专用红外显微镜、显微暗场光谱检测系统、气象纳米制备仪、XRD 射线衍射仪、EGI 64 导事件相关电位系统、Neuroscan 40 导便携式事件相关电位系统、Nirx 近红外成像系统、Biopack MP160 无线多导生理仪、Tobii Pro Tx300 眼动仪、便携式 Tobii Pro X3-120 眼动仪等。

3.相关制度建设

学位点分门别类地制定《研究生导师招生资格遴选制度》、《研究生培养制度》、《教育硕士兼职导师工作暂行办法》、《兼职导师工作手册》、《教育实习基地工作管理制度》、《学位申诉制度》等一系列配套规章制度，通过学位委员会等多部分保障研究生在读期间的受教育权和教育选择权。同时利用完善的奖勤助贷补体系，为研究生正常完成学业提供切实经济保障。

奖助体系建设的基本原则：一是充分调动优秀研究生群体的向学之志，二是保障全体研究生安心学业，无生活困顿之忧。本学位点经过多年探索，建立起比较完善的研究生奖助体系，面向在校全日制博士生及研究生新生设立国家奖学金、校级学业奖学金，引导研究生发表高水平成果；建立助教、助研和助管等岗位。

4. 主办和承办国际和国内会议

聚焦当前我国教育改革与发展中的前沿与热点问题，2023 年共召开会议及讲座 50 余场。成功举办北京教育学研究会成立大会暨教育强国背景下的基础教育生态重构学术研讨会、2023 年首都教育论坛暨百名中小学校长联学联建活动、“第十一届海峡两岸暨港澳地区教科书学术论坛”、全国中小学人工智能和信息科技教育创新学术论坛、科技创新赋能教育高质量发展论坛、中韩“人工智能时代的教师教育”国际学术论坛等系列高端学术论坛和会议，促进学术交流，彰显学术品质和影响力。成立北京市教育学研究会，打造学术研究共同体。承办北京教育学研究会成立大会暨五育融合研讨会、中国教育学会教育管理分会 2023 年学术研讨会、华东师大实证研究论坛分论坛等高端学术论坛，获得良好学术声誉。另任敢讲座、诚讲座等系列特色讲座邀请了国内外学术领域知名专家学者，如美国马萨诸塞大学波士顿分校严文蕃教授开展《混合研究方法》系列讲座等，为师生提供了优质学术平台，为国内外教育学研究学者搭建对话交流平台，分享教育学的最新研究成果，为推动教育学的传播和发展提供学术支持。

5. 数据库和期刊

教育学院图书资料室拥有中文期刊 130 余种，5,0000 余册；外文期刊十余种，数量达 3000 余册。由于图书数据纳入图书馆统一管理，共同服务广大师生。图书馆拥有印刷型文献 294 万余册，电子图书 172 万余册，人均 134.3 册，教育类图书资源占比约 10%左右。

## 五、存在的问题及改进举措

本年度，在全校各教育学一级学科院系的导师团队及研究生群体的共同努力之下，本学位授权点在研究生教育教学及管理发展等方面取得了系列成果。同时，我们也清醒地意识到，相较于国内同类高校及其教

育学一级学科学位授权点地建设，我们还有一些差距和不足，还有很多需要完善的地方。下一步，我们将着力从以下几个方面下功夫:

**一是加大人才引育力度，进一步加强师资队伍建设。**学科的可持续发展依赖梯队合理的科研队伍,特别是中坚力量的高水平人才引进与培育，更是学科人才队伍建设的关键。学位点虽已形成了一支老中青相结合的、梯队合理、能力突出的人才队伍，但相对世界一流科研机构规模以及本学科在新时代的创新发展趋势而言,目前的人才队伍规模和结构仍有待扩大和优化。学位点将以国家重大战略需求为导向，围绕新兴和交叉学科等人才队伍薄弱点,力争在引进若干具有较强学术实力和发展潜力的中青年专家的同时,着力培养一大批学术基础扎实、具有突出创新能力和国际视野的优秀中青年学术带头人和学术骨干。

**二是提高研究生教育质量，进一步强化培养过程管理。**研究生教育旨在培养既具备扎实的理论知识、较强的实践能力，又兼具学术研究与科研能力的高质量人才。严格规范化培养过程，健全分流退出机制。邀请校督导专家、院同行专家等人员合力构建质量督导体系,通过听课、座谈会、查阅试卷、论文及答辩材料等进行全过程监管。统筹安排学位论文开题、预答辩、送审等各环节，关口前移，严格审核。鼓励学生积极参加各级各类学科竞赛、创新性实践项目等国内外学科赛事。

**三是促进科研成果提质增量，进一步扩大学科影响力。**当前，本学位授权点学科部分研究成果已形成国内领先、国际紧跟态势，但在拥有广泛社会影响力与学科显示度的重大标志性成果方面有待进一步突破。学位点将坚持学科守正创新的发展理念，充分结合双一流学科建设和新文科建设目标，聚焦核心研究方向，加强各类科研项目申报的组织和科学研究服务工作，推动科学研究质量的稳步提升。同时，完善高水平科研成果业绩绩效实施办法，引导资源向高水平、可转化成果倾斜，

进一步提升科研成果社会效用及影响力。

**四是面向国家和首都发展战略需求，进一步加强咨政与智库建设。**本学位授权点虽承担了多项国家和北京市重大项目，产生了一批具有重要影响的理论成果，但在成果转化落地等方面仍然不足，智库建设和咨政服务能力有待进一步提升。学位点将聚焦国家和北京市战略急需领域，坚持四个面向，夯实科研机构的科研能力，扩大成果转化能力、社会影响力；面向国家重大需求，积极推进高端智库建设，建立健全智库决策咨询制度，完善激励机制，提高决策能力，推动中国特色新型智库高质量发展。

**五是搭建国际科研合作平台，进一步提高人才培养国际化水平。**本学位授权点虽承办了多场国际学术会议，广泛开展了国际学术交流与人才培养合作，但师生国际合作与交流的机制还不完善，师生参与国际学术交流和科研合作的层次尚有待提升。学位点将定期开展学术活动，推动学科国际化发展。通过继续资助学生参加国际学术会议、联合培养等方式，帮助学生近距离接触国际学术前沿、拓宽国际学术视野；举办研究方法训练营、暑期学校、研究生科研成果展、学术讲座和学术论坛等，激发学生学习热情，提升科研创新能力。

总之，在对上年度学科建设相关工作积极总结与反思的基础之上，本学位点将会继续在学科建设道路上砥砺奋发，继续前行。以真理为指引，大力发扬实干精神，加快推进首都师范大学教育学一级学科学位授权点的教育质量与建设水平提升，更好助力新时代首都教育高质量发展以及中国教育事业高质量发展。

## 六、其他（学位点建设院系可根据自身情况增加体现特色的相关内容）

**1. 推进港澳台和校际合作交流，为教育高质量发展注入新动能**

加盟京津冀“人工智能+教师教育”创新发展联盟，与天津师范大学、河北师范大学协同推进人工智能赋能教师教育改革，三校将从人工智能时代“新师范”教育形态与实施路径、教师智能教育素养提升行动、“人工智能+教师教育”项目建设及应用、“人工智能+教师教育”专项课题研究、“人工智能+教师教育”创新课程和培训等11个方面开展深入合作，共同提升数智时代教师的专业发展水平；对口帮扶青海师范大学教育学科建设；与德州学院签署教育学学科协同发展合作协议；与绵阳师范学院开展教育学科建设专题座谈；与澳门职工教育协进会下属学校骨干教师参观交流团开展交流活动，推进京澳两地教育事业高质量发展。

**2.探索校企合作新模式，优势互补促发展**

就教师教育数智化转型、教育数字化转型等专题，于2023年10月12日、11月1日、12月1日、12月27日分别与华为、竞业达等高科技公司开展多次交流座谈，已在智慧校园建设、智能课堂分析、算法算力提升、学习分析测评、师范类专业人工智能实验实训基地建设、数智化教师教育实验室建设、智慧教学与课堂质量监测、课程序列和知识图谱开发等方面达成初步合作共识和计划，共同为教育数字化转型注入新动能，书写“产教融合”新篇章。

**3.推进“人工智能+教育”领域，探索学科新的生长点**

2023年4月，人工智能教育研究院实体化。以研究院为依托，开展“人工智能赋能首都教育改革与发展”招标工作，以公开招标的方式，经个人申报、所在单位审批、评审委员会匿名评审，最终共准予立项20个项目。在学校各学院、教育学部以及校外兄弟院校、研究机构、实践界形成合力，通过与课题负责人长线稳定的合作，持续推动创建人工智能教育新范式，为首师大引领基础教育数字化转型奠定了新的基

点。

**4.开展高品质的社会服务，社会影响力进一步彰显**

面向北京市乃至全国开展教师教育的相关培训项目 20 余项（见表 3），入选教育部新时代中小学名师名校长培养计划（2022—2025）名师培养基地，有力塑造了首都师范大学教育和教师培训品牌，增强社会服务和影响力，为基础教育改革与发展贡献力量。2022 年至 2023 年，教育学部连续两年与北京市经济技术开发区社会事业局合作，全面开展“经开区教育工作者能力素质提升培训项目”各项具体工作，北京经济技术开发区中小学德育管理骨干教师、班主任近千人参与了线上和线下培训。2023 年 10 月启动北京经济技术开发区“全程超前伴随式” 家长培训，面向经开区广大家长组织培训 50 余场。

以高水平科研成果积极服务国家重大战略需求。为教育部教师工作司、教育部教材局开展决策咨询，成果包括：《义务教育道德与法治教师培训课程指导标准》研制项目、《推动高中特色建设和多元发展，加快完善与新高考相适应的高中育人方式》《促进我市学生心理健康工作高质量发展的几点对策建议》，服务国家教育战略决策。