学位授权点建设年度报告
(2024 年)

学位授予单位	名称：首都师范大学 代码：10028
授权学位点	名称：国际中文教育 代码：0453
授权级别	□ 博 士 ☑ 硕 士

2025 年 3 月

编 写 说 明

一、同时获得博士、硕士学位授权的学位点，只编写一份建设年度报告，内容包含博士和硕士情况。

二、报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，须真实、准确，有据可查，要与学位授权点基本状态信息填报系统中内容保持一致。

三、报告中涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2024 年 1 月 1 日-2024 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2024 年 12 月 31 日。

四、本报告所涉及的师资包括统计时间内人事关系隶属本单位的专职人员。同一人员原则上不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位。同一人员的同一成果不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

六、各学位点可在本提纲基础上，根据自身建设情况增加体现学位点特色的相关内容。

七、**本报告文字使用四号仿宋 GB2312，行间距 26 磅，纸张用 A4。**

一、学位授权点总体概况

1.学位授权点基本情况

首都师范大学国际中文教育专业学位授权点整合了校内文学院、国际文化学院和教育学院的科研师资力量，依托国际中文教育、汉语言文字学、语言学及应用语言学以及语言智能等学科领域建设，为国际中文教育专业硕士和博士研究生提供了导师队伍庞大、科研支撑过硬、培养过程科学的学习平台。本学位点有研究生导师 41 人，其中博士生导师 12 人，校内第二导师 2 人。师资队伍中，有全国国际中文教育专业学位研究生教育指导委员会 1 人、国家社科基金会议评审专家 1 人、教育部学科教学指导委员会委员 1 人、教育部跨（新）世纪人才 1 人、北京市教学名师 2 人、北京市高层次创新创业人才支持计划教学名师 1 人。此外，学位授权点聘请海内外多位国际中文教育领域知名专家和行业导师作为研究生校外导师，并与海内外多家高等院校、国际中文教育机构和中小学签约建立实践基地，为研究生参与一线教学实践提供了专业性的指导和多样化的平台。

首都师范大学是国内首批招收国际中文教育专业硕士研究生和专业博士研究生的院校，自 2007 年起招收专业硕士研究生，自 2019 年起招收专业博士研究生。每年的招生规模，硕士研究生约为六十余人，博士研究生 3-5 人。在研究生的培养工作中，本学位点秉持“重基础、宽口径”的培养理念，取得了理想的成绩，国际中文教育硕士专业在全国一直名列前茅，国际中文教育博士专业的建设目前也卓有成效，2024 年获批首批国际中文教育博士专业学位授权点。此外，本校国际中文教育本科专业已进入国家“双万计划”本科一流专业，这也是学位授权点科研师资力量的体现。

2.培养目标

首都师范大学国际中文教育专业旨在培养具有汉语作为第二语言教学能力和中华优秀文化传播能力以及跨文化交际能力的高层次、应用型、复合型人才。本着这一宗旨，本学位点在研究生培养方面制定了如下培养目标：

（一）夯实知识基础，提升综合素养。汉语教学不仅考验教学技能和交际能力，更需要坚实的语言学本体知识和个人综合素养作为支撑。本学位点围绕语言学本体知识系统和教学技能模块，打造了完善的研究生课程体系，并在教学中注重“高层次思维能力”和“迁移能力”等综合素质的培养，力争做到授人以“渔”。

（二）理论与实践并重，鼓励并指导学生产出应用型成果。在研究生教学过程中，强调理论教学以实际应用为导向，每门课程均安排专门的实训课时。借助校内外各类实践平台，为学生提供真实的留学生课堂，以进行真实的教学设计和实战演练，鼓励并指导学生将实践经验转化为应用型学术成果。

（三）利用优势学科和高层次平台，全面发展学生综合能力。本学位点利用所在学院句法语义学、历史语言学、古文字学、语音学、语言智能、语言习得等学科领域的发展优势，依托中国语言智能研究中心、国家语言文字推广基地、“中华古诗文吟诵和创作”基地等各类平台，为研究生提供多样化的学术和实践训练。通过同海外专家共建课程以及同海外院校共建实践基地等方式，拓宽学生的国际视野。

二、导师队伍情况

1.人员规模及结构

本学位点共有专任教师 64 人，其中正高级 19 人，副高级 25 人，

讲师 20 人，50 岁以下 46 人（占 71.9%），有博士学位者 62 人（占 96.9%），有海外经历者 37 人（占 57.8%），具有实践经验的全职老师共计 52 人，占全体教师 81.2%。另外，学位授权点聘请校外专家 30 多人。

2.导师培训情况

研究生导师是学位授权点建设工作的核心队伍,坚持对研究生导师在师风师德、科研发展和教学能力方面进行长期、系统的培训是保障学位点质量的关键。2023 至 2024 年，本学位点导师参加国家相关部门、北京市相关部门以及学校组织的各类教师培训总计 83 人次。

本学位点在导师培训工作上具有以下几方面的特色：

（一）着力创新工作模式。建立思政引领、学科建设和师德培育三位一体的工作模式。具体工作方面，本学位点在过去两年内继续坚持开展师德建设月活动，采用教师周学习、教研室自学习的办法深化思政建设。本学位点曾邀请校纪委书记、教师工作部长、优秀校友和师德先锋开展专题讲座，邀请离退休老教师讲述感人事迹，为全体教师树典型、立标杆，用榜样的力量促进师德建设。重点关注青年教师师德培育，将师德师风的引导和评价作为重点纳入青年教师培养工作中。

（二）以考核奖励机制为推手,全面提升教师科研素养和教学能力。学院鼓励教师参加境外访学项目,对教师学术成果的出版给予必要的指导和资助，全面助力教师科研发展。定期举办教师教学技能大赛，通过比赛的形式推动青年教师教学能力的提升。

（三）帮扶青年教师，助力人才成长。首都师范大学高度重视新入职教师的培训工作，每年暑期定期开展新入职教师岗前培训，就岗位适应、科研启动、教学技能等方面的问题给予指导。学校还为每年新聘任的研究生导师举办培训大会和聘书颁发仪式,为中青年教师的研究生培

养工作提供指引，增强研究生导师的荣誉感和使命感。

本学位点连续七年实施青年教师帮扶计划，共为 13 名青年教师配备一对一成长导师；连续三年举办“师垂典则，范示群伦”论坛、青年教师沙龙等，从师德、教学、科研全方位引领青年教师成长。学院定期组织青年教师座谈会，了解青年教师的科研、生活需求，并安排成长导师对青年教师在项目申请等问题上的困惑进行指导和解答。

3.新导师评聘情况

本学位授权点近年来加大人才引育力度，自 2019 年起共引进相关学科方向青年人才 8 名，在“双导师制”培养模式下 8 名青年教师均参与专业学位硕士生的实际指导工作，其中 4 人获得国际中文教育研究生指导教师资格。

三、人才培养

1.培养情况

（一）研究生招生人数、生源情况

2024 年，国际中文教育专业硕士研究生录取人数为中国学生 60 人，留学生 22 人。

硕士研究生（中国学生）生源结构方面，在录取的 60 人中，本科专业为国际中文教育、汉语言文学以及外语等语言类专业的人数为 53 人，占比 88.33%；其他专业人数为 7 人，占比 11.67%，专业背景分布符合本学科的招录要求。本校生源 1 人，占比 1.67%；其他院校生源 59 人，占比 98.33%。女性考生 57 人，占比 95%；男性考生 3 人，占比 5%。

(二)学位授予情况

2024 年，本学位授权点共授予 95 名毕业生专业硕士学位，其中中国学生 76 人、留学生 19 人，毕业生均完成了培养计划中的所有课程学

分要求，毕业论文顺利通过盲审、答辩和抽检等环节，未出现学术诚信方面的问题，在学位论文评审中获得总评良好以上的有 71 人，占比 74.7%。

（三）就业情况

2024 年，本专业硕士研究生毕业总人数为 76 人，初次就业 76 人，就业率达 100%，单位签约率 82.90%。从签约单位类型来看，进入高等教育单位任职的有 6 人，占比 7.90%；多数毕业生进入中初等教育单位工作，总数为 49 人，占比 64.47%；进入党政机关及企事业单位任职的有 7 人，占比 8.86%。

本学位点（留学生）大部分学生表示归国后要从事本国汉语教学工作或相关的工作。

从用人单位意见反馈来看，本学位点毕业生普遍获得用人单位认可，评价较高。

2.课程与教学

（一）教学改革情况

本学位点从国际中文教育专业的发展趋势出发，结合以往的研究生课堂教学和学术指导经验，制定并稳步推进如下教学改革目标：

1)创新人才培养模式，适应新形势下国际中文教育复合型、国际型、专业化人才培养目标。专业硕士培养方面，加强四个模块的课程体系建设，全面实行校内校外双导师协同培养制度。专业博士坚持理论基础与实践能力培养并重，国内人才和境外本土人才培养并举，中国语言文化、教育、人工智能等多学科融合。

2)进一步加强师资队伍建设，特别是加强导师专业领域实践能力的培养。培育理论和实践能力突出的“双师型”导师队伍。聘任海外名师和行业专家，组建内外结合的导师组团队，实现校内导师与行业导师协

同培养的“双导师”模式。

3)深入研究海外本土中小学师资力量的培养问题。新时代国际中文教育教学对象低龄化、师资队伍本土化的趋势已经彰显。适应这一发展趋势,我们正在加大海外本土师资尤其是本土中小学汉语师资培养有关问题的研究,加大外国留学生国际中文教育专业硕士、博士的招生规模和培养力度。

（二）课程建设情况

本学位授权点目前已形成体系化、层次化的研究生课程体系，围绕语言学理论、汉语本体研究、汉语教学研究、第二语言教学理论与实践、文化与跨文化交际、英语、学术规范等方向，开设必修课 12 门，选修课 8 门。本学位点研究生课程体系具有以下特色：

1)重视知识基础和综合素养的训练。课程体系中包含语音学和音系学、语用学、认知语言学、语言类型学、第二语言习得研究等理论性课程，意在夯实学生的知识基础，在课程学习中培养“高层次思维能力”和“迁移能力”等综合素养。此外，重视训练学生的外语能力和学术写作素养。

2)重视理论与实践的紧密衔接。课程体系中不仅包含国际中文教育概论、语言测试与教学评估、课堂教学案例分析与实践、国际中文教育教材分析等国际中文教育领域专业课程，还包含汉语语音教学研究、汉语语法教学研究、汉语词汇教学研究、汉语虚词教学研究、汉字教学研究等“汉语要素教学”系列课程，实现了理论教学以实际应用为导向，理论学习与教学实训有机融合的课程培养模式。

3)重视语言教学和文化教学的关系，融文化要素于语言教学之中。课程体系中专门开设的文化类课程有跨文化交际学概论、中国文化史等，此外，其他语言理论与语言教学课程也融入了文化要素，让语言与文化

相互渗透，融为一体。

4)邀请校外专家参与课程建设。2023 至 2024 年，本学位授权点共邀请海内外知名专家 3 人参与研究生课程授课工作,并邀请到国内外著名学者 17 人开设讲座，为研究生提供了多视角的学术训练体系和前沿研究动态，开阔了学生的眼界。

3.培养质量

本学位授权点高度重视研究生培养质量的提升,对学位论文从严把关，鼓励并支持学生进行科研创新和学术交流，近两年来研究生培养工作成效显著，这集中体现在以下几个方面：

（一）学位论文质量过硬。2024 年本学位授权点共授予 95 名毕业生专业硕士学位，其中中国学生 76 人、留学生 19 人，以上毕业生的学位论文均顺利通过盲审、答辩和抽检等环节，未出现学术诚信方面的问题。其中,在学位论文评审中获得总评良好以上的有 71 人,占比 74.7%。总体来说，学位论文的学术质量令人满意。

（二)学生创新成果不断涌现。本学位点鼓励研究生参与科研项目，在导师的指引下形成创新性学术成果。2024 年，本学位授权点研究生以独立作者或导师指导下的第二作者的身份在《中国语文》《语言产业研究》等国内重要学术期刊发表论文 9 篇；上一年度发表论文 7 篇，两年总计 16 篇。

此外，研究生学术论坛有组织有规模，学生参与度高。学院每年组织“研究生学术大会”“研究生‘七立方’学术论坛”等研究生学术活动，并专门邀请校内外专家对研究生学术报告进行评审，给出意见。近两年来，国际中文教育专业研究生积极报名参加上述论坛活动，绝大多数研究生都有至少一次口头学术报告的经历,不少学生在论坛中形成了高水平学术成果。

（三）实践活动和国际交流稳步推进。本学位点采取多种措施保障实践交流平台的搭建，为研究生的专业实践活动提供支持。本学位点每年组织“国际中文教育硕士教学技能大赛”，以“赛”促“练”，推动学生教学能力的提升，2024 年技能大赛圆满完成，在学生参与度、展示水平等方面有提升。目前，本学位点同国内高校、中学和国外中学及培训机构签约建立实践基地 12 个，为研究生课外实践提供了平台保障。多批研究生赴海外高校孔子学院任教，获孔子学院“优秀汉语教师志愿者”称号 2 人次。研究生参与国内外竞赛交流活动亦十分积极，在省部级以上各类专业竞赛中获奖累计 27 人次。

4.研究生党建与思想政治教育工作

本学位授权点高度重视研究生党建和思想政治工作。近两年来，在学校党委的正确领导和学院党委的大力支持下，本学位点按照学校、学院统一工作部署和安排，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足学院特点，不断夯实党建和思政工作基础，拓宽工作平台，以研究生基层党组织建设、党支部组织生活质量提升、学风建设等为着力点，深入贯彻落实十九届五中、六中全会精神，深化社会主义核心价值观在研究生思想政治教育工作中落细落小落实。党建和思政工作具体特色介绍如下：

（一）夯实基层党组织建设，推进党史学习教育走深、走实、走心。在党建工作中，建立健全支部建设机制体制，严把党员入口关；在理论学习和党史学习方面，建立“党支部—党小组—理论学习小组”三级联络机制，引领入党积极分子、团员、群众全面深入学习。

（二）加强课程思政建设，打造思政育人团队。本学位点致力于打造“思政—专业”“文化—技能”“科研—教学”互补共融的全员育人队伍，形成思政课教师专业育人、专业课教师思政育人，文化课程与实

践技能课程思政协同，教学和科研一体推进的思政育人生动局面。2024年“唳天”文化建设工作室荣获全国大学生艺术展二等奖，北京市学校美育改革创新优秀案例一等奖。

（三）加强学术交流，培育优良学风。本学位点一直将研究生学风建设作为核心工作，通过“研究生学术大会”“‘七立方’学术论坛”等研究生学术论坛的形式，培养学生在参与科研的过程中形成诚信的学术作风和严谨的学术态度。

（四）创新学生社团发展模式，落实团中央工作精神，诊断社团发展，整改社团问题，精简社团数量，从15个学生社团精简至5个学生社团，唳天剧社、唳天文学社等高水平学生社团已持续发展30余。2024年“唳天”文化建设工作室荣获全国大学生艺术展二等奖，北京市学校美育改革创新优秀案例一等奖。

四、培养环境与条件

1.科学研究

2024 年度（含上年流转）本学位点在科学研究和教学研究方面取得了可喜的成果，共出版学术著作5部，发表学术论文76篇（其中，本校认定的权威期刊论文11篇，核心期刊论文23篇），获批各级各类科研项目共16项。其中的代表性研究成果列举如下：

表 2 本学位点2024年度代表性科学研究成果

序号	成果名称	著作人	取得成果时间	成果类型
1	拼音文字背景汉语二语者汉字知音、知义和正确书写的关系研究	冯浩	202407	论文
2	Intonation words in initial intentional communication of Mandarin-speaking children	张云秋	202405	论文
3	甲骨卜辞中“弜”与“勿惟”同义申说	莫伯峰	202409	论文
2	妇姘娩补说	李爱辉	202409	论文

3	形态理论指导下的甲骨释文分析与勘误	刘影	202409	论文
4	普通话儿童句法发展的里程碑	张云秋	202407	论文
5	卜辞中“不惟”与“非”同义	莫伯峰	202406	论文
6	器物名词及其派生动词研究	黄树先	202408	论文
7	人工智能推动古文字研究呈现新面貌	莫伯峰	202408	论文
8	黄组王宾腹甲补说	李爱辉	202412	论文
9	甲骨缀合掇拾	刘影	202412	论文
10	读倗国青铜器铭文二题	陈英杰	202401	论文
11	普通话儿童句法发展的里程碑	张云秋	202406	论文
12	构式“X得可以”的负面评价义及其形成的机制和动因	史金生	202408	论文
13	相互副词和对称性动词的共现限制及相互范畴的事件语义分析	郝琦	202408	论文
14	语言出版：概念界定、产业分析与发展对策	李艳	202408	论文
15	语言产业视野下老年语言康复产品和服务供需现状与供给对策研究	李艳	202401	论文
16	基于《标准》的英国中小学优秀本土中文教师胜任力特征及模型构建	史金生	202408	论文
17	类型学视野的汉语条件句研究	王春辉	202406	专著
18	语言治理学刊	王春辉	202405	编著
19	教育科技人才协同发展背景下的语言人才培养研究	周建设	202401	项目
20	中文表达能力智能评测理论与关键技术研究	冯艳	202401	项目
21	国家语委语言智能研究中心外拨项目——开发《曲阜孔庙碑林语言文字课程》的研究与实践	周建设	202401	项目
22	2024年“古文字与中华文明传承发展工程”协同攻关创新平台建设经费	莫伯峰	202405	项目
23	认知-语用视角下的上古汉语指示代词功能和范畴演变研究	卢玉亮	202409	项目
24	“导-读-写（讲）-评”一体化“智能+”经典阅读新模式探索	周建设	202410	项目
25	甲骨文考释与甲骨文字构形学研究	吴盛亚	202410	项目
26	国家语委语言智能研究中心外拨项目——面向智能评测的中文论辩语料建设及其应用研究	周建设	202412	项目

2.支撑条件

（一）教学科研平台

本学位点现依托校内教学科研平台共计9个，分别为：中国语言智能研究中心、国家语言文字推广基地、“中华古诗文吟诵和创作”基地、中国语言产业研究院、北京语言智能研究基地、北京华文教育基地、教育部国别与区域中心-西欧研究中心、跨文化教师教育研究中心、北京话研究中心。以上高水平平台为本学位点研究生培养提供了极大的软件硬件支撑。

（二）实验仪器、设备

本学位点由文学院和国际文化学院共同实施建设。教学科研生均建筑面积指标符合教育部相关规定标准要求。拥有言语习得学校重点实验室、“学习与认知”北京市重点实验室等重要研究机构。

（三）相关制度建设

首先，研究生管理制度方面，研究生培养的所有事宜有规可依，如《首都师范大学研究生管理规定（试行）》《首都师范大学学位授予工作细则（试行）》等。拥有院校两级的学术委员会和学位委员会、专业学位研究生培养指导委员会。

其次，机构建设制度方面，文学院设置研究生办公室和学生工作办公室作为专职管理机构：研究生办由科研副院长负责，下设研究生教学秘书2人；学工办由党委副书记负责，下设专职研究生辅导员。国际文化学院设有留学生管理办公室，分教学和学籍两块：教学由教学副院长负责，下设专职研究生教学秘书；学籍由留学生学籍管理办公室负责。

再次，学习保障制度方面，本学位点专业经费充足，生均培养经费不少于国家规定的研究生培养标准。学院年投入国际中文教育专业学位点专项建设经费78万元，学校和学院还设有研究生教育立项项目经费支持等。

另外，研究生奖助机制方面，为保障研究生学习生活条件，激励研

究生学术科研进步、德智体全面发展，本学位点所在学院通过相关制度保障公正公平地完成各类奖学金、助学金评定工作。2024 年国际中文教育专业研究生国家奖学金、新生奖学金、学业奖学金评定工作，累计奖助金额达 166.5 万元，累计获得资助 242 人次。2024 年研究生国家助学金发放金额达 225 万元。此外，学院通过与家庭经济困难生一对一访谈，深入了解学生实际困难，做到精准资助、热切关怀。

（四）联合培养基地建设情况

首都师范大学积极响应国家《中国教育现代化 2035》所提出的“一带一路”沿线国家教育合作战略，目前共建有 6 所孔子学院和 2 所独立孔子课堂，分别为美国明尼苏达大学孔子学院、美国纽约州立布法罗大学孔子学院、俄罗斯圣彼得堡国立大学孔子学院、意大利威尼斯大学孔子学院、秘鲁皮乌拉大学孔子学院、德国不来梅孔子学院、匈牙利匈中双语学校独立孔子课堂和埃及南河谷大学独立孔子课堂。其中 3 所孔子学院和 2 所独立孔子课堂处于“一带一路”沿线或合作协议国家，成为学习汉语、了解中华文化、推动构建人类命运共同体的重要窗口和主要阵地。2016 年以来，年均派出国际汉语教师 30 余人，在多个“一带一路”国家进行汉语教学工作，并参与国外大学的中文系建设、汉语课程建设和教学研究工作，为汉语国际推广和中华文化传播做出了积极的贡献，受到我驻外使领馆嘉奖以及合作大学的一致好评。

本学位点着力搭建各类育人实践平台，为研究生提供丰富的实践交流渠道。目前已签约北京邮电大学国际汉语培训中心教学实践基地、北京邮电大学民族教育学院教学实践基地、首都师范大学国际文化学院教学实践基地、北京市第五十七中学教学实践基地、印尼巴中实践基地、越南 THANHMAI HSK 教学实践基地等 12 个实践基地。2024 年度，本学位点研究生通过线上线下相结合的方式在以上平台进行专业实践活动，

完成了培养方案所要求的实践学时学分。

本学位点一直致力于搭建学术与实践基地，近年来陆续建立了如下学术与实践基地：中国语言智能研究中心、国家语言文字推广基地（首都师范大学）、“中华古诗文吟诵和创作”基地、中国语言产业研究院实践基地、北京话研究中心实践基地、（越南）、菲尼卡大学实习实践基地、跨文化教师教育研究中心、中国宋庆龄基金会留学生中华文化实践基地。上述基地极大地提升了研究生的学术和实践能力，育人成效显著。其中，国家通用语言文字推广基地（首都师范大学）自 2021 年 9 月成立以来，承担教育部语用司对国家乡村振兴重点帮扶县开展教师国家通用语言文字能力提升示范培训两期，一期对接云南怒江福贡县及重庆城口县，二期对接重庆城口县，截至 2024 年 12 月累计有 50 多名本学位点研究生担任培训师，已成为该项目培训师的主要力量。

五、存在的问题及改进举措

（一）应继续加强人才培养差异化个性化意识。本学位点高度重视拔尖人才的培养工作，但目前来看，在人才培养方案的制定、教学方法的实施方面，确实还存在培养方法个性化意识不突出的问题。我们将持续研究这一育人课题，实践因材施教的教育理念。

（二）应继续加深中外学生趋同融合培养程度。目前本学位点在中外学生的培养方面，更多地突出各自特色，这带来了“异多于同”的问题，在一定程度上不利于本学位点人才的培养。未来我们将深入研究中外学生培养方法的融合策略，推进中外学生培养全面互促、同中有异的发展模式。

（三）应继续加强学术研究反哺教学实践质量。虽然本学位点在国际中文教育专业人才培养中已经有意识地积极融入学术研究的最新成

果，也从育人实践中产出了多项高层次的学术研究课题，然而如何能够将研究与教学做到更加密切的结合，仍需要想办法、多探索。

六、其他

本专业在学位点建设方面还开展了如下工作：

（一）搭建学术交流平台，助力学科发展。本专业打造的学术交流平台“燕京论坛”在学界具有一定影响力。“燕京论坛”自2003年10月由首都师范大学文学院联合校教务处、图书馆创办，每年邀请15至20位海内外人文社会科学领域的著名学者进行演讲，留存大量录音、录像资料，演讲稿每年结集出版。

（二）打造质量过硬的学术刊物，展现本专业师生学术动态。本专业编辑出版的学术刊物《燕京语言学》（原《燕京语言学文存》）已出版七辑。刊物选辑本专业师生新作旧著，目前亦启动海内外专家学者约稿机制并开放投稿平台。此外，本专业自2022年4月创立同名微信公众号“燕京语言学”，发布学术信息、交流学术热点、推送本学科学术成果等，展现本专业师生风采。

（三）积极筹办重大学术会议，推动学科探索走向深入。2024年11月，举办了第二届全国国际中文教育博士专业学位人才培养研讨会，积极探索如何建设好新增的国际中文教育博士专业学位点，推动国际中文教育专业学位人才培养事业的发展，进一步提升了本专业在学界和行业的影响力。