学位授权点建设年度报告
（2024 年）

学位授予单位	名称：首都师范大学
	代码：10028
授权学位点	名称：教育学
	代码：0401
授权级别	☑ 博 士
	☐ 硕 士

2025 年 3 月

编 写 说 明

一、同时获得博士、硕士学位授权的学位点，只编写一份建设年度报告，内容包含博士和硕士情况。

二、报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，须真实、准确，有据可查，要与学位授权点基本状态信息填报系统中内容保持一致。

三、报告中涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2024 年 1 月 1 日-2024 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2024 年 12 月 31 日。

四、本报告所涉及的师资包括统计时间内人事关系隶属本单位的专职人员。同一人员原则上不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位。同一人员的同一成果不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

六、各学位点可在本提纲基础上，根据自身建设情况增加体现学位点特色的相关内容。

七、**本报告文字使用四号仿宋 GB2312，行间距 26 磅，纸张用 A4。**

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

首都师范大学教育学科拥有教育学一级学科博士授权点、教育学一级学科硕士授权点、教育学博士后科研流动站，是北京市重点学科、北京市高精尖建设学科，在教育部第五轮评估中获得 A-。首都师范大学教育学一级学科博士授权点设立在教育学院，由教育学院统筹招生与培养工作。教育学一级学科硕士授权点的招生与培养工作分别由教育学院、教师教育学院、初等教育学院和学前教育学院四个学院负责。

首都师范大学教育学学位授权点的建设底蕴雄厚、基础扎实，学术团队实力强，具有优良的学术积淀和教育传统，著名爱国教育家傅任敢、书法教育家欧阳中石等一批著名专家学者均执教于此。2024 年，本学位点立足中国式教育现代化发展需求，以学科建设为基础，以人才培养为核心，从目标与标准、基本条件、服务与贡献等维度全面推进一流教育学的学位授权点建设。

教育学一级学科博士授权点设有教育学原理、课程与教学论、比较教育学、教师教育、教育技术学、智能教育学六个二级学科。本博士点开设的特色研究方向：教育基本理论、教育发展与教育政策分析、教育政策学与教育法学、教科书研究、教师教育研究、智能学习支持环境、人工智能教育等。教育学一级学科硕士授权点设有教育学原理、课程与教学论、比较教育学、学前教育学、高等教育学、初等教育学、少年儿童组织与思想意识教育、跨文化教育 8 个二级学科。本硕士点开设的特色研究方向主要有：教育政策与法律研究、学校发展与改革研究、课程—教学—教科书研究、教师教育研究、初等教育学、智能学习支持环境、科学教育比较研究等。

（二）培养目标

研究生培养目标立足于中国式教育现代化发展需求与首都师范大学教育学学科发展特色，明确教育学博士研究生与硕士研究生的目标定位，在创新精神、理论素养、实践能力和学术伦理等方面提出具有示范引领价值的目标定位。

1.教育学博士研究生培养的总体目标

培养博学笃行、知类通达，具有宽广学术视野和扎实专业功底以及创新精神和实践能力，在某一教育相关领域或者方向有深度研究，具备独立从事学术研究和教学的能力，胜任教育理论工作、教育政策分析、教育教学活动或教育管理等教育实践领域的高层次专门人才。

2.教育学硕士研究生培养的总体目标

培养具有社会责任感和事业心，具备宽广的人文社会科学知识和扎实全面的教育专业知识，具有一定的独立从事教育研究和教育教学改革实践的能力，具有较好的创新意识和学术素养，胜任教育专业及相关专业的教学、研究、培训、管理和服务等工作的高水平专门人才。

3.在不同的学科方向，针对人才培养的领域设计了更细致的人才培养目标和能力要求

对于初等教育学方向，主要培养具有先进的小学教育理念、敏锐的教育眼光和较强的教育问题意识；熟悉小学儿童生命发展规律与现象；师德优秀、能够传承百年师范精神；具有开阔国际视野和良好学术素养；能够胜任小学科研、教学与管理的专业型、研究型、创新型卓越小学教育人才。对于学前教育学方向，主要培养培养热爱教育事业，具有社会责任感、事业心和良好的师德，具备人文社会科学知识和扎实的学前教育专业知识，具有一定的独立从事学前教育研究和学前教育改革实践能力，具有较好的创新意识、学术素养和国际视野，胜任学前教育专业及

相关专业的教学、研究、培训、管理和服务等工作的高水平专门人才。对于教师教育学方向，要求培养的人才要全面深入地掌握教育学理论，了解教育学的基本现状和发展趋势，熟练掌握教育教学技能技巧，能有效开展教育教学活动，掌握教育研究的基本方法和知识体系，具有独立发现问题、提出问题和解决问题的能力等等。

二、导师队伍情况（专业学位点含校外导师情况）

（一）人员规模及结构

本学位授权点的研究生导师共计195人。从职称构成来看，教授（或相当专业技术职务者）61 人，副教授（或相当专业技术职务者）126人，高级职称比例接近96%，正高级职称达31%，获博士学位比例达100%。国务院学位委员会教育学学科评议组成员1人，全国教育专业学位研究生教育指导委员会委员1人；国家级教学名师1人，北京市教学名师4人；教育部基础教育教学指导专委会副主任、委员 15 人；各级学会理事长、委员 43 人；外籍长聘、短聘客座教授 22 人；中小学正高级校长、特级教师担任兼职导师38人。

从各学科重要学者构成来看，教育学科拥有孟繁华教授、劳凯声教授、石鸥教授、宁虹教授、田慧生教授等一批有重要学术影响的学科带头人；德育研究方面拥有朱晓宏教授、李敏教授、胡萨青年教授、高洁副教授等学者；课程与教学论领域拥有张增田教授、徐玉珍教授、张菁教授等学者；基础教育治理领域有康丽颖教授、张爽教授、薛海平教授、王东教授、罗爽副教授等学者；人工智能与智能教育学领域拥有王陆教授、方海光教授、李慧教授、刘军副教授等学者；各基础教育学科领域拥有张景斌教授、丁邦平教授、邢红军教授等学科专家和教师30余人。

（二）导师培训情况

1.学位点全方位开展师资系统性和计划性培训

为了推进导师队伍建设和研究生教育发展，提升导师的政治素质、业务素养与指导能力，促使导师在专题培训和团队指导中成长，本学位点在本年度以线上为主、线下为辅的形式共举办导师培训讲座共 50 余场，参加培训的导师人次达 1000 余人。培训内容涵盖思想政治、教育教学、科学研究、学生培养、社会服务等多种主题。

2.培训主题丰富多样，为导师队伍成长提供支持

一是以党建教育培训筑牢教师队伍的信仰之基。开展了有关党的二十届三中全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会精神、中国式教育现代化、党风廉政等相关主题的培训。如 2024 年 11 月 7 日，邀请了北京大学原党委书记、教育学院名誉院长、国家教育咨询委员会委员闵维方教授为学位点教师开展“教育强国与高质量发展”学术报告。报告从增强国家创新能力、促进经济开放发展、推动城乡区域协调发展、优化收入分配结构和加快经济绿色转型五个方面，实证分析了教育强国建设在实现高质量发展中的重要作用，让教师们从更宏观的视野理解中国教育与时代需求的关系。**二是以师德师风培训全面提升教师职业道德水平。**开展了教育家精神、思政课教学、人工智能教育、中国传统文化与大学生成长、教学学术等主题的培训。如 2024 年 11 月 17 日举办的“师说论坛”以“说我们的老师”为主题，通过讲述黄济先生、鲁洁先生、陈桂生先生、陆有铨先生的治学与育人故事，让教师们直观地感受到新中国第一代教育学人为建设中国教育学科所做出的学术贡献。**三是以科学研究培训强化学位点有组织科研。**开展了有关课题申报、研究方法、中英文论文写作与学术规范等方面的培训。学位点连续 3 年邀请美国麻州大学波士顿分校教育领导系主任、终身教授、博士生导师，美国麻州大学国际教育与比较教育研究院(ICE)院长

严文蕃教授为教师开展混合研究方法设计与实践应用、论文写作的培训，极大提升了学位点教师的科学研究水平。

3.加强联动共建，多平台合作提高导师培训质量

学位点开展的教师培训活动主办单位均为学位点校内外共建机构，包括首都师范大学教育学院、教师教育学院、初等教育学院、学前教育学院，以及中国教科院、北京师范大学教育学部、华东师范大学教育学部、北京大学教育学院、北京教育科学研究院基础教育教学研究中心、南京师范大学道德教育研究所等。本年度学位点导师培训工作取得显著成效，极大提升了教师们的思想政治素质、育德育人能力、教育教学质量和科学研究水平。

（三）新导师评聘情况

本学位点严格执行首都师范大学的研究生导师评聘标准，导师的遴选程序也按照首师大的相关规定执行，具体过程为：由教师个人提出申请，经院学术委员会讨论通过、报校学术委员会批准。根据学校相关规定，学院制定了《研究生导师招生资格遴选制度》，明确了研究生导师的遴选条件与岗位职责。

2024 年，本学位授权点新增研究生导师共 19 人，其中新增硕士生导师 13 人，新增博士生导师 6 人，为本学位点导师队伍注入了新鲜、强劲的血液。

三、人才培养

人才培养质量是研究生教育的生命线，研究生教育质量不仅决定着首都师范大学教育学一级学科学位授权点的学术品质，更决定着我校教育学学科的学术影响力与贡献力。本学位点坚持立德树人、品质优先、追求卓越的原则，遵循学科发展规律和人才培养规律，在招生选拔、学生的学术训练、论文质量、学风建设、管理服务、就业指导等关键环节

加强科学管理，开展“全链条”式人才培养工作，守好研究生教育质量保障生命线，努力为国家教育事业发展培养出具有理论创新精神与实践探索能力的高水平教育专业人才。

（一）培养情况

2024 年本学位授权点招收研究生新生共 239 人，其中硕士是 199 人，博士是 40 人，博士研究生增招了 14％左右，生源数量相对较多，质量相对较好。共有 200 名研究生顺利毕业并获得学位证书，其中 177 名硕士、23 名博士。毕业生就业形式呈现多样化，包括党政机关、高校、科研单位和中小学校等。2024 届硕士毕业生中有 5 位继续攻读博士学位。

（二）课程与教学

本学位授权点将教学与课程建设作为研究生培养的核心任务，重视提升教师课程开发能力和教学能力，集聚优质教学资源努力开创各类课程与教学的标志性成果。2024 年度，石鸥教授主持研创的中小学教材审查标准被国家教材委采纳使用；方海光教授牵头的《人工智能在典型应用场景的探索与研究——人工智能的教育应用》课程获评北京高等教育本科教学改革创新项目；乔爱玲教授主讲的《信息技术教育》获评北京高校优质本科课程项目；李慧教授主持的《社会化媒体情感挖掘与信息传播》获评北京市优质本科教材项目；刘菁教授、乔爱玲教授和韩骏副教授主持的《教育技术学研究方法》获评北京高校优质本科教案课件项目。

（三）培养质量

本学位授权点坚持把研究生培养过程的监控与质量保证摆在突出重要位置，通过持续抓好博(硕)士学位论文同行评阅,着力提高博(硕)士学位论文质量。本学位点严格把关学位论文开题、中期检查、外审评阅、答辩等关键培养环节。要求分类制定学位论文标准，强化学位论文相关主体责任，落实学位论文开题报告论证制度，完善学位论文中期检查制度，实行学位论文预答辩制度，严格学位论文评审环节过程管理，完善学位论文追踪机制。

2024 年博士研究生学位论文的盲审抽查比例达到 100%,硕士研究生学位论文抽查比例达到 10%。大部分硕博士学位论文属于良好。博士学位论文盲审优秀率基本维持在 10.3%，良好率为 73.1%，不合格评议出现率为 0；评价为优秀的硕士论文约占所有硕士学位论文的 16.7%，不合格评议出现率为 0。2024 年本学位点硕博士研究生在国内外学术期刊发表高质量学术论文 70 余篇，参与各类创新性科研项目 90 余项，80 余人次参加国际交流和国际高水平学术会议，彰显学位点人才培养的高质量。

（四）研究生党建与思想政治教育工作

在新时代党的创新理论指导下,学位点配备专职辅导员负责研究生的日常管理与党建思政管理，坚持以高质量党建引领高质量事业发展，深入开展研究生党建示范建设和高质量完成研究生思想政治教育工作。

1.创新发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用

坚持“一体两翼”。“一体”即坚定政治方向，“两翼”即抓好阵地防御、教育引领，在筑牢意识形态工作责任制、以责任压实彰显责任担当的同时，结合中央、北京市和学校部署，扎实开展师生主题教育，切实做好主流意识形态的引领。

突出示范引领。树立标兵，争优创先，发挥优秀党员的引领示范作用。近年来，获得“全国教育系统先进集体”“全国党建样板支部”“北京市工人先锋号”“北京高校德育工作先进集体”“北京高校优秀共产党员”“首都师范大学先进基层党组织”等。

加强学生党建工作队伍建设。选聘工作能力突出的研究生党员担任学生辅导员、学生党建助理等，为拓宽就业渠道、积累学生工作经验打好基础；选配理想信念坚定的研究生党员担任支部书记和委员，加强研究生党员的示范表率作用。

2.将支部建在学科专业上，将常态化理论学习融入日常学习生活中

学位点基层教师支部全部建在学科专业上，学生党建也大多以专业为依据纵向划分支部，充分发挥党建的引领作用，促进党建与学术研究融合发展。专业与党建发挥理论与实践协同育人的作用，提高人才培养质量，助力培养德才兼备的教育学专业人才。依托学术研究领域资源，师生支部联合活动，促进师生交流融合，提高育人质量。

在学生党建工作中，通过多维度举措将常态化理论学习融入日常学习生活。一是搭建多元学习平台，如线上党建公众号、线下支部学习小组，定期推送并研讨理论知识，让学习随时发生。二是结合课程设置，将党建理论有机融入思政课程及专业课程教学，在知识传授中渗透思想引领。三是开展主题活动，以每月固定主题党日、参观实践等活动为载体，把理论学习转化为生动实践，激发学习热情。四是提前培育“样板党支部”“党员标兵”“年度人物”等在内的各类高水平组织和个人项目，在学校研工部指导下开展学生党员骨干教育培训，通过专题报告、理论学习、主题党日、校外实践等多种创新形式，进一步激发研究生基层党组织活力。

学位点师生党建成果显著，创办全国高校首家“教科书博物馆”，充分发挥教科书资源的红色思政育人功能，形成专业融合党建思政教育的特色成果；融合三大课堂“实”化课程思政。

四、培养环境与条件

（一）科学研究

本学位授权点各单位导师团队，在教育科研、专利申请及成果服务首都和全国教育方面成果显著。2024 年度，获批国家级重大和省部级重点等项目近 20 项。田慧生教授立项全国教育科学规划重大项目《立足基础教育课改实践的课程教学理论建构研究》和国家社会科学基金重大项目《立足中国课改实践的课程教学理论体系建构与创新研究》。围绕教师教育、家庭教育、教育数字化、学校发展、学前教育等领域出版著作近 40 部，产出了一批高水平学术论文成果。2024 年，在第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）评选中，劳凯声教授的学术著作《我国教师社会经济地位研究》（经济科学出版社 2020 年版）荣获著作论文类二等奖；石欧教授的学术著作《弦诵之声——百年中国教科书的文化使命》（湖南教育出版社 2019 年版）荣获著作论文类二等奖；周侃老师的著作《唐代书手研究》（社会科学文献出版社 2020 年版）荣获第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）著作论文类三等奖。同时，学部积极谋划教育学科期刊建设，《教育学展望》期刊正式发刊，作为学科建设的支撑和教育知识创新生产的基地，打造教育学科思想交流的阵地和融媒体平台。发表核心期刊以上学术论文 100 余篇，其中权威期刊（含 SSCI）25 篇。劳凯声教授在《教育研究》发表《民办学校公共服务职能论析》；徐玉珍教授在《华东师范大学学报(教育科学版)》发表《校本课程开发二十年: 一项教师生活史研究》；薛海平教授在《北京大学教育评论》发表《学校课后服务对学生校外培

训参与和支出的影响》;荣利颖教授在SSCI期刊《Education and Urban Society》发表《Impact Analysis of Chinese Government Leadership in the Construction of a Public Service System of Preschool》;万海鹏副教授在SSCI期刊《Education and Information Technologies》发表《Which Approach is Effective Comparing Prioritization-Oriented and Structuring-Oriented Scaffolding in Instructional Videos for Programming Education》。学位点在学校改革与发展、中小学教科书、教育政策与法律、现象学教育学等领域形成了四个具有国际影响力的高水平科研团队,各科研团队在承担党和国家科研任务的过程中,为在读研究生提供了多种形式的参与机会,形成具有特色的人才培养团队。

学校发展研究是首师大教育学科的特色优势领域,由孟繁华教授引领的研究团队一直聚焦于教育改革和学校发展的重要命题,围绕教育治理、学校变革、校长领导力、集团化办学等取得了一系列高水平成果。2024 年,张爽教授在《人民教育》发表《教育强国背景下指向构建育人新载体的集团化办学》,在《中小学教育》发表《推动教育家型校长成长的四重力量》,在《中国教育学刊》发表《中小学校拔尖创新人才培养的教师素养及支持策略研究》等文章。陈慧娟副教授主持的《基于大数据的基础教育集团化办学效能评估与治理路径研究》获批国家社会科学基金面上项目。

教科书研究是首师大教育学科的独特品牌,在国(境)内外享有盛誉。2024 年,石鸥教授主持研创的中小学教材审查标准被国家教材委采纳使用。成功举办“首届教育学(课程与教学论)学科建设与发展研讨会”以及“第十二届海峡两岸暨港澳地区教科书学术论坛”,在国内外教科书研究领域产生了重要的学术影响。

教育政策与法律研究院始终坚持“民生立场、热点聚焦、舆论解读、学理探究、政策建言”的学术特色，致力于为国家和北京市教育改革与发展提供政策与法律研究支持。研究院充分发挥高校科研院所在科学研究方面的优势，承担了“北京市教育行政管理干部能力提升项目”和“北京市中小学校长法治素养与政策能力提升项目”等政策法律方面的培训工作，在提升北京教育治理体系和治理能力方面做出了重要贡献。2024年，劳凯声教授、孟繁华教授领衔申报的《教育政策与法律》获批“新时代教育部马工程重点教材”。沈蕾娜副教授主持的《国际教育援助实施机制研究》获批国家社会科学基金面上项目。贺文洁副教授主持的《面向基础教育强师的全日制教育硕士培养质量动态监测体系构建与实施研究》获批国家社会科学基金青年项目。

现象学教育学研究是首都师范大学教育基本理论研究团队的特色研究领域，近几年的理论研究成果深刻影响实践取向教师教育范式转型，支持首师大特色的教师教育学科建设，开辟首师大特色的教师教育理论道路。2024 年，高洁副教授等在《教育研究》发表《生成式人工智能的语言局限：一种从“观看”达致理解的教育》，对人工智能在教育中的应用问题进行了深入剖析。

（二）支撑条件

1.教学、科研平台

学位点坚守教育初心、秉持“师”性品格、勇担强国使命，秉持“立足人才培养、夯实基础理论、服务国家战略、引领教育实践”的办学理念，大力弘扬攀登精神，奋力推进一流教育学科建设。2024 年，学位点支撑单位首都师范大学教育学院荣获“**全国教育系统先进集体**”称号。

本学位点拥有首都教育发展省部共建协同创新中心、教育部数学教育技术应用与创新研究中心、北京基础教育研究基地、中国教育政策评

估研究中心、教育法制研究基地、中国基础教育教科书研究与评价中心、家庭教育研究中心、中小学生校外教育研究院、小学教育实验教学中心、教师情感研究中心、基础教育信息化实验教学示范中心、北京市教育大数据协同创新研究基地等多个学术研究机构和研究基地，建有首师大教师教育实验中心、教育资料图书中心、供教师与研究生直接使用的数据处理中心等，还在北京和上海等地建立多个联系单位，支持研究生的教育研究实践，为教学科研提供全方位支撑。着力布局新兴交叉学科平台建设，成功获批数智化教师教育交叉学科平台；积极筹备学校家庭社会协同育人研究中心，打造国家级家校社协同育人的研究基地；获批北京高校哲学社会科学创新中心，成立“五育”融合育人创新中心；与北京市教委签订首都教育高质量发展政策研究合作协议，成立“首都教育高质量发展政策研究基地”；牵头成立“北京教育学研究会”。

（1）首都教育发展省部共建协同创新中心

首都教育发展协同创新中心由首都师范大学发起，协同教育部、北京大学、北京师范大学、北京教育学院等多家机构的专家学者参与筹备与建设。首师大教育学院负责协同中心的具体运作。围绕重大项目研究，实现首都地区教育资源优化配置和协同创新，开展与首都地区高水平大学、研究机构之间的教育项目的协同研究，合作攻克具有理论价值与实践价值的重大教育课题，提升教育理论创新力与实践影响力，为研究生的专业成长提供教育研究的实训平台，提供跨机构、跨领域、跨学科的师资、课程和实习机会。2024 年，蔡春教授主持了教育部教育质量评估中心委托的《高中阶段教育评估体系及评价指标设计研究》项目。

（2）教育部数学教育技术应用与创新研究中心

教育部数学教育技术应用与创新研究中心由教育部授权并资助建设，以数学实验教学为切入点，搭建一个基础教育、职业教育、师范教

育数学实验教学研究的新平台，通过广泛合作交流，建设数学教育技术国际化研发平台、数学实验教学人才培养培训平台、数学教育技术学习资源产业化平台、及数学教育技术公共服务平台，更好地服务于数学教育技术相关方面的研究生培养。2024 年，张慕华副教授获批北京市教育科学基金《沉浸式虚拟现实赋能科学教育提质增效的循证研究》

（3）北京基础教育研究基地

北京基础教育研究基地由北京市哲学社会科学规划办授权并资助建设，以首都师范大学为主要依托，充分整合首都教育学科优势资源，以北京“基础教育”研究为定位，瞄准首都基础教育改革与发展中的重大理论问题和现实问题开展研究，成为学术特色鲜明、优势突出、成果水平领先、在国内外具有广泛影响力的教育理论与思想的策源地、也成为首师大教育学高层次人才培养的中心。2024 年度，由北京市第十六届人大常委会委员、教科文卫办公室主任，北京教育学研究会会长，首都师范大学孟繁华教授主持，汇聚了首都教育学科的高水平研究学者集体完成的《教育学 2023 年度（北京）学科学术发展报告》正式发布。

（4）中国教育政策评估研究中心

中国教育政策评估研究中心由首都师范大学与教育部原国家教育发展研究中心共建，组建教育政策评估师资队伍，构建教育政策评估课程体系，出版教育政策评估教材，培养具有创新精神、实践能力的教育政策评估研究方向的研究生。2024 年，由薛海平教授等完成的《规范发展我国中小学研学实践教育的建议》，获得教育部副部长王嘉毅同志批示。黄雨恒博士等完成的《广西高校“双一流”建设的问题和思考》，获得广西壮族自治区党委书记刘宁同志、党委常委陈奕君同志批示。

（5）教育法制研究基地

教育法制研究基地由北京市教委授权并资助建设，主办《教育法治评论》，出版《教育法学》教材，开发教育政策与法学系列课程体系，为教育政策与法学专门人才的培养提供有力支撑。2024 年，张倩教授受到内蒙古自治区教育厅委托开展《内蒙古自治区校园欺凌干预工具包开发项目》。

（6）中国基础教育教科书研究与评价中心

中国基础教育教科书研究与评价中心由首都师范大学与教育部基础教育课程教材发展中心共建，关注我国教科书建设和发展中的关键和核心问题，每年定期召开海峡两岸暨港澳地区教科书学术论坛，出版《教科书评论》，开展中小学教科书研究与评价，发布不同学科教科书质量报告，搭建学术交流和创新平台，实现高层次人才培养。2024 年，获批教育部教材局三项重要项目，分别为张娜副教授主持的《学生数字素养发展特点与测评研究》，王尚志教授主持的《普通高中数学课程标准（2017 年版 2020 年修订）》，张爽教授主持的《基础教育课程教学改革调研指导项目》。李敏教授受教育部基础教育质量监测中心委托开展《义务教育阶段四、八年级德育状况监测指标体系修订》项目。此外，还承担了课程教材研究所委托的四个重要项目《“轻负担、高质量”课堂教学改革模式的梳理与研究》《孔子教育思想：中国教育学的文化源头》《中华优秀传统文化视域下中小学校文化建设研究》。

（7）家庭教育研究中心

家庭教育研究中心由教育部关工委及北京市关工委两级授权并资助建设，整合全国家庭教育研究资源和力量，助力学位点学科特色建设，为家庭教育专业人才的培养提供了国家平台。2024 年度，北京市家庭教育指导中心获得了多项横向项目，如康丽颖教授受中共北京市委老干部局委托开展《2024 年度家校社共育工程项目》，受深圳市罗湖区教

育局委托开展《深圳市罗湖区创建校家社协同育人示范区项目》；王异芳教授主持了北京教育学院石景山分院委托的《北京市石景山区家庭教育课程体系设计与咨询项目》。多项重要研究，形成家庭教育指导工作合力，积极探索科学、专业、有效的家庭教育“北京经验”。

（8）中小学生校外教育研究院

首都师范大学中小学生校外教育研究院成立于 2022 年。校外教育研究院致力于从理论建设和实践发展方面促进我国校外教育发展。研究院汇聚了一批专家学者开展校外教育领域重要问题研究，为政府的校外教育政策制定和实施提供决策咨询。2024 年研究院院长薛海平主笔向教育部提交的《家庭校外培训负担减轻的成效分析》和《规范发展我国中小学研学实践教育的建议》两篇咨询报告获教育部副部长批示。

（9）小学教育实验教学中心

小学教育实验教学中心以小学教育专业为依托，以“面向小学、研究小学、服务小学”为建设思想，紧紧围绕小学教育学科发展特点与前沿，以实验课程与实践为基础，全面培养学生的综合实践素养、教师技能素养、学科专业素养以及综合创新能力。实验中心设立了人文教育、艺术教育、科技教育、信息教育四大实验平台，每个平台都承担学院相应的实验课程以及学生开放性创新实验的指导和实施，以全面培养学生的人文、艺术、科技、信息素养。同时，也以各实验室为研究平台，深入研究小学及小学教师培养规律，积极引领小学教育发展。

（10）教师情感研究中心

教师情感研究中心是由首都师范大学教师教育学院建设的学术研究机构，以教师情感、教师情感劳动、教师情感教育、教师社会情感学习等为主要研究领域。

（11）基础教育信息化实验教学示范中心

基础教育信息化实验教学示范中心由北京市教委授权并资助建设，构建以“学科融合、时空开放、校企协同、多元创新”为特色的实践教学体系，提供学习环境智能化、课程组织活动化、学习方式合作化、学习任务情境化和认知工具多样化的实验教学环境，促进教育学专业研究生创新能力培养。

（12）北京市教育大数据协同创新研究基地

北京市教育大数据协同创新研究基地由北京市教委授权并资助建设，开设教育大数据、人工智能教育方面的基础理论课程，既涉及教育大数据的前沿研究与未来发展，也涉及教育大数据在课堂教学、校园管理、教学评价等方面的典型应用，以此培养教育大数据方向的应用型人才。

（13）未来教师学院

2024 年 10 月学校成立未来教师学院，以聚焦新时代高素质专业化教师培养为目标，通过“卓越教师计划”“国优计划”“未来教师实验班”“教师教育微专业计划”等项目，将进一步推动学校卓越教师人才培养迈上新台阶。

2.实验仪器、设备

学位点设有北京市基础教育信息化实验教学示范中心、教育部数学教育技术应用与创新研究中心和首都师范大学教师教育实验中心，具体下辖基础教育信息化实验教学示范中心、数学教育技术应用与创新研究中心、教师教育实验中心、教育舆情大数据实验室、移动学习实验室、教学设计实验室、信息技术实验室、科学技术实验室、人文探究实验室、艺术实验室、自动录播实验室和同步课堂实验室等 14 个实验室。实验室总面积 1473 平方米，共有固定资产 20024 台(件)，总价值 4256.6085 万元。代表性仪器设备有数学教育技术实验平台系统、激光切割机、电

子线路检测系统（电子元件模块）、虚拟演播室一体机、智慧课堂授课视频分析系统等。具体包括数学教育技术实验平台系统、激光切割机、电子线路检测系统（电子元件模块）、虚拟演播室一体机、智慧课堂授课视频分析系统 、字画专用红外显微镜、显微暗场光谱检测系统、气象纳米制备仪、XRD 射线衍射仪、EGI 64 导事件相关电位系统、Neuroscan 40 导便携式事件相关电位系统、Nirx 近红外成像系统、Biopack MP160 无线多导生理仪、Tobii Pro Tx300 眼动仪、便携式 Tobii Pro X3-120 眼动仪等。

3.相关制度建设

学位点分门别类地制定《研究生导师招生资格遴选制度》、《研究生培养制度》、《教育硕士兼职导师工作暂行办法》、《兼职导师工作手册》、《教育实习基地工作管理制度》、《学位申诉制度》等一系列配套规章制度，通过学位委员会等多部分保障研究生在读期间的受教育权和教育选择权。同时利用完善的奖勤助贷补体系，为研究生正常完成学业提供切实经济保障。

奖助体系建设的基本原则：一是充分调动优秀研究生群体的向学之志，二是保障全体研究生安心学业，无生活困顿之忧。本学位点经过多年探索，建立起比较完善的研究生奖助体系，面向在校全日制博士生及研究生新生设立国家奖学金、校级学业奖学金，引导研究生发表高水平成果；建立助教、助研和助管等岗位。

4.主办和承办国际和国内会议

聚焦当前我国教育改革与发展中的前沿与热点问题，2024 年共召开会议及讲座 50 余场。成功举办 2024 年首都教育论坛“学龄人口变化与区域教育高质量发展会议”、“第十二届海峡两岸暨港澳地区教科书学术论坛”、首都师范大学数智化教师教育国际会议、科技创新赋能

教育高质量发展论坛、中韩“人工智能时代的教师教育”国际学术论坛、初等教育学学科建设暨小学五育融合研究研讨会、“学科教育学：继承与发展”首届国际学术研讨会、北京德育论坛暨五育融合育人研讨会等系列高端学术论坛和会议，促进学术交流，彰显学术品质和影响力。其中具有重大影响力的代表性论坛包括:

2024 年 4 月 13 日至 14 日，主办全国教育学一级学科博士点建设交流论坛暨教育学学科建设研讨会。会议以“教育学科高质量发展”为主题，围绕教育学科发展的挑战与机遇、贡献导向的教育学科建设路径、教育学科发展与跨学科交叉、教育学科科学研究范式转型、教育学科学位论文质量提升、教育学科新增二级学科建设等议题进行积极研讨。来自全国 127 所高校 305 位教师代表参与会议，与会专家在回顾教育学科发展历程、关注教育学科建设前沿的交流中阐释教育强国背景下教育学科的内涵与贡献力、方向与路径，为新时代教育学科发展提供新理念、新动力、新机制。

2024 年 4 月 20—21 日主办“首届教育学（课程与教学论）学科建设与发展研讨会”，会议邀请到教育部相关司局、课程教材研究所以及 100 多名国内外课程与教学管理和研究领域专家，共同聚焦课程与教学论研究，深入研究相关重大理论与实践问题，加快推进中国教育学自主知识体系构建，为推动新一轮课程改革提供重要研究支撑。

2024 年 6 月 14 日，举办第十届全国幼儿园语言教育研讨会，以“幼儿语言发展与教师高质量支持”为主题，总结和交流了学前儿童语言发展与教育的最新研究成果。来自全国各地的学前教育研究和实践工作者 400 余人参会，共同探讨学前儿童语言教育的新变化、新观点、新问题与新挑战。内容涵盖幼儿园语言教育质量评价、幼儿口头语言学习与教师指导、幼儿早期读写学习与教师指导、语言教育的幼小衔接、少数民

族地区的国家通用语言教育、人工智能与学前语言教育、研究生论坛等多个议题，安排了丰富的幼儿园观摩和活动展示交流环节。参会的400余名全国学前教育工作者在研讨会上积极展示最新研究和实践成果，研讨会为与会者提供了深入的交流与探讨机会。

2024年11月2日主办第十届全国教育实证研究论坛“数智时代教师情感的实证研究”主题研究分论坛，特邀来自俄罗斯喀山大学、首都师范大学、华东师范大学、北京师范大学、浙江大学、华南师范大学、华中科技大学、西北师范大学、山西医科大学、亳州学院、中国人民大学附属学校等单位18位国内外专家学者及一线教师进行主题报告，获得良好学术声誉。

2024年11月22日，举办《教育学展望》首发式暨教育强国建设背景下教育学的时代使命专家研讨会。会议邀请到中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授、《教育学展望》编委会名誉主任顾明远以及十数位国内教育学领域权威期刊主编、编审，国内教育学研究领域重要专家学者，围绕《教育学展望》期刊的政策定位、学术标准、知识体系贡献等主题进行深入研讨。《教育学展望》创刊也是教育学学位点的重要里程碑，将为学位点的科学研究、人才培养打造学术平台。

2024年，学位点主办的任敢讲座、诚讲座等系列特色讲座邀请了国内外学术领域知名专家学者，如美国马萨诸塞大学波士顿分校严文蕃教授开展《混合研究方法》系列讲座等，为师生提供了优质学术平台，为国内外教育学研究学者搭建对话交流平台，分享教育学的最新研究成果，为推动教育学的传播和发展提供学术支持。2024年7月3日-9日，特邀请来自以色列魏茨曼科学研究院、英国伦敦大学学院、美国加州大学欧文分校、澳门大学、华南师范大学以及西南大学的六位知名学者，为师生开展了内容丰富、形式多样的学术讲座和研讨会。

5.数据库和期刊

教育学院图书资料室拥有中文期刊 130 余种，5,0000 余册；外文期刊十余种，数量达 3000 余册。由于图书数据纳入图书馆统一管理，共同服务广大师生。图书馆拥有印刷型文献 294 万余册，电子图书 172 万余册，人均 134.3 册，教育类图书资源占比约 10%左右。

五、存在的问题及改进举措

本年度,在全校各教育学一级学科院系的导师团队及研究生群体的共同努力之下,本学位授权点在研究生教育教学及管理发展等方面取得了系列成果。同时，我们也清醒地意识到，相较于国内同类高校及其教育学一级学科学位授权点地建设，我们还有一些差距和不足，如师资队伍结构有待进一步优化，未来将着重培养和引进中青年领军与骨干人才；重大研究基地平台建设有待进一步加强，国家级平台争取实现零的突破；重大奖项获得有待进一步突破，未来将重点实现教育部人文社科优秀成果奖一等奖零的突破;重大理论创新和重大成果产出有待提质增效，亟需提升学科话语权和标准制定能力。还有很多需要完善的地方。下一步，我们将着力从以下几个方面下功夫:

（一）对标世界一流教育学科，坚持跨学科领域交叉重组，强化有组织科研，以高水平学科建设支撑高水平教师教育和人才培养，学术研究成果、人才培养和人才队伍建设得到国际国内社会的广泛认同。

（二)聚焦交叉学科建设,推动人工智能研究院各项工作全面开展，抓住人工智能、大数据、云计算等新一代信息技术变革带来的机遇，构建具有中国特色的新型教育学学科体系与实践体系,全面提升教育学科综合实力和核心竞争力。

（三）强化家校社协同育人研究，力争实现重大成果的突破。拟对现有理论进行统合、本土化和再创造，构建新时代有中国特色的家庭教

育指导服务学术体系和话语体系;尝试构建国家层面的家庭教育指导服务的政策法律体系，解决家庭教育促进法的制定、家庭教育工作五年规划的科学编制与有效执行、家庭教育指导服务的配套制度建设等重点问题，积极谋划“家校社协同育人中心”高水平研究平台建设。

（四）弘扬传统优势研究领域，持续发力新兴研究领域建设，全面提升教育学科的综合实力和核心竞争力。夯实传统优势研究基础：在基础教育改革与发展领域，持续在“双减”政策实施、教育督导评价、集团化办学等方向形成显著优势，助力国家及北京市重大基础教育改革决策;在学校家庭社会协同育人领域，推动三级家校社协同育人制度构建;在教师教育研究领域，继续以课程、教材与教学为主线，形成教育学与各师范学科间的有机融合，构建首师大本-硕-博一体化培养复合型教育人才新机制。同时，遵循教育学科发展规律和国家重大战略需求，在智能教育学、教育督导与评价、家庭教育研究领域谋求更大的突破与发展。

（五）深度推进高端智库建设，力争实现国家级平台的重大突破。整合校内外资源建设开放性的学术共同体，做好高水平智库建设。围绕“首都教育发展研究院”论证建设首都高端智库试点单位，围绕“家校社协同育人”推进高水平研究平台建设。积极参与国家教育政策咨询、标准制定和决策评估，高水平服务首都及全国教育改革和发展。

（六）强化成果意识，力争在重大项目、重大成果方面取得突破。建立健全重大成果培育机制，聚焦在教育政策与法律、教师教育、学校发展、课程与教学、智能教育、家庭教育等领域确定一批具有战略性、前瞻性的研究选题；形成一批有重大学术贡献力和社会影响力的高水平、标志性成果。力争获批国家社科重大重点项目，获批科技部国家研发计划项目。

（七）加强国际交流与合作，推进人才培养、科学研究、教师发展和平台建设等多领域的国际化进程，培养一批有国际影响力的首师大教育学科师资队伍，打造具有国际影响力的系列学术品牌活动，提升教育学科的国际学术影响力。

总之，在对上年度学科建设相关工作积极总结与反思的基础之上，本学位点会将继续在学科建设道路上砥砺奋发，继续前行。以真理为指引，大力发扬实干精神，加快推进首都师范大学教育学一级学科学位授权点的教育质量与建设水平提升，更好助力新时代首都教育高质量发展以及中国教育事业高质量发展。

六、其他（学位点建设院系可根据自身情况增加体现特色的相关内容）

（一）服务国家重大战略，打造首都教育高水平智库

依托多个教育政策研究与咨询服务平台，包括与原教育部发展研究中心共建“中国教育政策评估研究中心”，与教育部关工委、北京市关工委、北京市妇联共建“家庭教育研究中心”“家庭建设研究中心”，以及“省部共建首都教育发展协同创新中心”“首都教育高质量发展政策研究基地”“北京基础教育研究基地”“北京市教育法治研究基地”“首都‘五育’融合育人创新中心”等 10 余个国家级、省部级学科发展平台，始终坚持服务首都以首善标准建设高质量教育体系的战略需求，致力于服务国家和北京市委市政府教育改革与发展，结合首都教育改革与发展面临的挑战和现实需求，为国家和首都教育发展提供教育决策咨询与立法支持。

（二）加强合作交流，助力教育优质均衡发展

学位点积极回应“建设高质量教育体系”的使命担当，与地方政府开展紧密合作，积极推动区域教育事业发展，在京津冀地区、海南保亭、

内蒙古呼和浩特市赛罕区、横琴粤澳深度合作区等地开展合作办学，积极推动优质教育资源引进，提升基础教育质量。2024 年，为吉林省白山市人才学院编制研究规划，助力当地研学教育发展。

（三）高水平学科建设服务高水平教师队伍建设

2024 年 10 月学校成立未来教师学院，以聚焦新时代高素质专业化教师培养为目标，通过“卓越教师计划”“国优计划”“未来教师实验班”“教师教育微专业计划”等项目，将进一步推动学校卓越教师人才培养迈上新台阶。2024 年，学校继续承担教育部“国培计划”中小学名师名校长领航工程、教育部新时代中小学名师名校长培养计划（2022—2025）名师培养基地，形成高水平教师及卓越教育管理人才培训体系，承担教育部名校长领航工程等 8 个国培项目，北京市教育家涵养、特级校长/教师工作室、名校长工程等 20 余个省部级培训项目。