学位授权点建设年度报告

（2024 年）

学位授予单位	名称：首都师范大学 代码：10028
授权学位点	名称：中国史 代码：0602
授权级别	☑ 博　士 ☐ 硕　士

2025 年 3 月

编写说明

一、同时获得博士、硕士学位授权的学位点，只编写一份建设年度报告，内容包含博士和硕士情况。艺术硕士专业学位授权点按照领域分别编写。

二、报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，须真实、准确，有据可查，要与学位授权点基本状态信息填报系统中内容保持一致。

三、报告中涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2024 年 1 月 1 日-2024 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2024 年 12 月 31 日。

四、本报告所涉及的师资包括统计时间内人事关系隶属本单位的专职人员。同一人员原则上不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位。同一人员的同一成果不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

六、各学位点可在本提纲基础上，根据自身建设情况增加体现学位点特色的相关内容。

七、**本报告文字使用四号仿宋 GB2312，行间距 26 磅，纸张用 A4。**

一、总体概况

1.学位授权点基本情况

本学位点的中国古代史于1984年获得硕士和博士学位授予权。本学科所在的历史学科于1994年被批准为“国家基础学科人才培养和科学研究基地”，1999年设立博士后流动站，2003 年获得历史学一级学科博士学位授权。2011年，历史学门类拆分为三个新的一级学科，本学位点被批准为新的一级学科博士授权点。

本学位点具有五个相对稳定、特色鲜明的学科研究方向。即：

（1）中国古代史方向：包含（a）先秦秦汉史研究；（b）魏晋南北朝隋唐史研究；（c）宋元明清史研究等三个主要的研究方向，基本涵盖了中国古代史各断代史研究。

（2）中国近现代史：包括（a）近现代社会文化史研究；（b）近代政治史研究；（c）抗日战争史研究等。

（3）中国历史文献学：包括对历代传世文献、出土简帛文献、敦煌吐鲁番文献、石刻碑志文献的整理研究。

（4）史学理论及史学史:包括（a）史学理论；（b）中外史学比较与交流；（c）中国史学史等。

（5）历史地理学：包括包含历史经济地理学、区域历史地理、秦汉历史地理、北京历史地理、古地名及文化遗产等。

本学位点各研究方向的学术带头人：

（1）**中国古代史带头人游自勇教授**。政治思想过硬，工作认真负责，为人师表，治学严谨，重视教书育人；有较丰富的科研工作经验，并取得了突出的科研成果。目前主持国家社科基金重大项目“旅顺博物馆藏新疆出土汉文文献分类释录与研究”。所承担的课题与博士点的方向接近或一致;有较高的学术造诣,具备指导博士研究生的水平和能力。

为教育部新世纪优秀人才。近5年在包括《历史研究》在内的权威期刊及重要报纸上发表论文2篇；CSSCI核心期刊论文2篇，出版个人学术随笔集1部，合著5部（第二作者）。

（2）**中国近现代史带头人梁景和教授**。政治思想过硬，工作认真负责，为人师表，治学严谨，重视教书育人；有较丰富的科研工作经验，并取得了突出的科研成果。完成国家社科基金重大项目1项；所承担的课题与博士点的方向接近或一致；有较高的学术造诣，具备指导博士研究生的水平和能力。近5年在权威核心期刊发表论文1篇（第二作者）；编著论文集1部。

（3）**中国历史文献学带头人刘屹教授**。政治思想过硬，工作认真负责，为人师表，治学严谨，重视教书育人；有较丰富的科研工作经验，并取得了突出的科研成果。为教育部新世纪优秀人才、中宣部优秀人才，兼任中国敦煌吐鲁番学会副会长。在研领军人才项目1项，完成国家社会科学基金重点项目、一般项目、青年项目各1项，为北京市属高校教师队伍建设支持计划—古文献整理与中古史研究创新团队负责人；所承担的课题与博士点的方向接近或一致；有较高的学术造诣，具备指导博士研究生的水平和能力。近5年共发表论文40篇，其中包括《历史研究》在内的权威核心期刊论文2篇、CSSCI核心期刊文章6篇，出版书评论文集1部。

（4）**史学理论及史学史带头人江湄教授**。政治思想过硬，工作认真负责，为人师表，治学严谨，重视教书育人；有较丰富的科研工作经验。所承担的课题与博士点的方向接近或一致；有较高的学术造诣，具备指导博士研究生的水平和能力。近5年在国内外公开的学术刊物上发表论文12篇，其中在权威核心期刊及重要报纸理论版上发表论文1篇；在核心与CSSCI期刊发表论文5篇。担任《中国大百科全书》之《中国史

学理论与史学史》卷主编，参编“马工程”《中国史学史》，兼任北京师范大学史学理论与史学史研究中心研究员，兼任北京师范大学铸牢中华民族共同体意识研究培育基地研究员，担任史学理论学会常务理事。

（5）**中国历史地理学带头人张萍教授。**政治思想过硬，工作认真负责，为人师表，治学严谨，重视教书育人；有较丰富的科研工作经验。所承担的课题与博士点的方向接近或一致；有较高的学术造诣，具备指导博士研究生的水平和能力，为中组部优秀人才，中国地理学会历史地理专业委员会副主任。完成国家社科基金重大项目1项，承担国家社科基金冷门绝学项目1项。近5年在权威核心期刊及重要报纸理论版上发表论文3篇，在核心与CSSCI（CSCD）期刊上发表论文6篇，出版学术专著2部，主编古旧地图集1部。

2.培养目标

学生应具有宽广的中国史基础知识和较高的理论素养，能够掌握与本学科关系密切的学科的基础知识以及相关理论和研究方法，熟悉国内外对于本学科研究的历史、现状以及发展趋势，能够熟练运用外国语，具备良好的科研素质和较强的科研能力，诚实守信，研究选题应当具有创新性，能够独立从事科研和教学工作。博士学位论文应当体现作者具有独立从事科学研究工作的能力，并在科学研究上做出创造性的成果。

二、导师队伍情况（专业学位点含校外导师情况）

1.人员规模及结构

（1）学历结构：本学位点共有教师36人， 35人具有博士学位，有博士学位者占97.2%。

（2）职称结构：中国古代史方向有教授4人；中国近现代史方向有教授3人；中国历史文献学方向有教授3人；史学理论及史学史方向有教授3人，中国历史地理学方向教授2人。

（3）年龄结构：本学位点现共有30位导师，其中45岁（含）以下青年教师10人，占33.3%；46—55岁，12人，占40%；56—60岁，4人，占13.3%；61岁以上4人，占13.3%。总体上，55岁以下、年富力强的导师有21人，占导师总数的70%。其中55岁以下教授8人，副教授10人。博士生导师共14人，其中教授13人，副教授1人。有指导硕士生资质的讲师3人。可以说，本学位点的研究生导师队伍，年龄结构相对合理，各职称层次的人员配备比较齐全，有利于持续不断地进行教学和研究工作。

2.导师培训情况

第一,中国史学科全体研究生导师继续深入学习习近平主席关于教育、文化、历史学、文化遗产等重要系列讲话精神，全面抓牢思想政治工作,牢固落实立德树人根本任务,增强文化自觉自信。培训内容丰富，形式多样，时间灵活，取得了良好的培训效果。

（1） 聂溦萌老师参加学校组织的新晋研究生导师培训，其他导师参加学院组织的培训活动，重温习总书记系列重要讲话精神，分为线上专题培训和线下集中培训两种方式，以信息化平台充盈培训内容，用集中式学习提升培训价值,将导师是研究生的第一责任人的重要使命落于实处。

（2）使用学校推出的网上平台资源,采用“选修+必修+学习体会”模式，围绕为师为范、“四史”教育、政策解读、教育动态等设计课程内容，进行宽领域、深层次的培训，导师对普遍关注的“研究生指导中的难点及解决对策”“研究生导师能力建设”“良好师生关系构建”等研讨内容发表了自己的见解。大家线上线下广泛交流，加深了对问题的理解与认识。导师们谈到，通过学习，自己也仿佛回到了研究生的求学时期，能更加深刻地理解当代研究生的所思所想、所感所悟，助力师

生共同携手，助推研究生完成学业，帮助他们树立正确的价值观、人生观，走向更广阔的人生舞台。

第二，集体学习《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《研究生导师指导行为准则》等教育部系列文件精神，再次领会学校关于研究生招生、培养的文件精神，大家从师德师风、研究生培养第一责任人、学位与研究生教育政策、导学关系、分类培养、质量提升方面开展研讨。导师们纷纷表示，将不断提升导师的指导能力和水平，丰富与提升自我，更好地服务学校“双一流”创建。

第三，了解学校、学院和学科发展规划，共谋发展。今年是首都师范大学建校 70 周年，我们共同回顾我校和学院以及历史学科 70 周年历程，参加我校建校 70 周年高质量发展大会。聆听专业讲座，拓展学术交流的广度和深度，扩宽学术视野，注重学科的交叉性和兼容性，共举行学术讲座 16 场。

第四，面对面交流。就高等教育事业发展、导师队伍建设、中华民族共同体、中华早期文明、人类命运共同体、讲好中国故事等话题，开展理论和现实研讨，部分教师已发表理论文章。郝春文教授在《光明日报·理论版》发表《说“敦煌”》（该文后被《新华文摘》全文转载）。

第五，中国史各学科方向负责人组织在学科内部给予新聘导师指导和建议。

3. 新导师评聘情况

2024 年本学位点曹小文副教授增评为博士生导师，将于 2025 年开始招生。根据博士生培养的“双导师”制，游自勇教授、韩晓莉教授、余华林副教授、符静副教授、王毓蔺副教授分别担任副导师。

三、人才培养

1.培养情况（含研究生招生人数、生源情况；学位授予情况；就业情况等）

2024 年硕博士招生中，总体上硕士生报考人数相比于 2023 年有所下降约 18%，但博士生实际提交材料人数比 2023 年实际参加考试人数增加 82%，这应与我院采取申请-考核制有关。其中硕士生共 270 人报考，实际参加考试的 254 人，一志愿上线 37 人，总共录取 44 人，录取一志愿和推免生生源质量持续向好。其中推免 17 人，录取考生中一志愿考生来源率为 61.4%。博士生共 91 人在网上报名，实际 69 人提交材料。初选进入复试 46 人，最终录取 13 人。

2024 年共毕业博士生 13 人，11 人获得学位，8 名就业于高等教育单位，另有 5 名于自主创业。硕士生 43 人毕业并获学位，5 人升学攻读博士学位；22 人在中初等教育单位工作，9 人在高等教育单位、其他事业单位国有企业等工作。7 人自主就业。

本学位点研究生生源持续改善。2024 年没有调剂生进入硕士生招生复试范围。此外：

（1）不断扩大推免生的比例，2024 年接收本校和外校的优秀本科推免生 17 名，占全部录取名额的 38.6%。

（2）教育部 2.0 拔尖人才培养基地“紫竹书院”建设持续开展，将为我校及其他重点高校研究生教育培养大量优秀生源。

（3）培养出优秀的研究生是最好的招生宣传。本学位点利用新媒体特别是“首师大中国史学科”公众号不断推送我学科优秀研究生（毕业和在读）的最新优秀研究成果，吸引广大学子报考我学科研究生。

2.课程与教学（含教学改革、课程建设、教材建设等）

（1）本学位点于2024年再次调整了培养方案，对研究生课程重新进行了建设，现开设的核心课程及主讲教师如下：

学术型博士课程设置表（中国史）

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	学期	授课方式	考试方式	分组情况
公共必修课	0001500001	学位日语	4	64	9	课堂讲授	考试	第1组，选1-2门,学位外语学分要求是4分，可以选英语和其他小语种，选英语的话需要同时选听说和读写
公共必修课	0001500002	学位德语	4	64	9	课堂讲授	考试	第1组，选1-2门,学位外语学分要求是4分，可以选英语和其他小语种，选英语的话需要同时选听说和读写
公共必修课	0001500003	学位西班牙语	4	64	9	课堂讲授	考试	第1组，选1-2门,学位外语学分要求是4分，可以选英语和其他小语种，选英语的话需要同时选听说和读写
公共必修课	0001500004	学位法语	4	64	9	课堂讲授	考试	第1组，选1-2门,学位外语学分要求是4分，可以选英语和其他小语种，选英语的话需要同时选听说和读写
公共必修课	0001500005	学位俄语	4	64	9	课堂讲授	考试	第1组，选1-2门,学位外语学分要求是4分，可以选英语和其他小语种，选英语的话需要同时选听说和读写
公共必修课	0001501001	博士英语听说	2	32	9	课堂讲授	考试	第1组，选1-2门,学位外语学分要求

								是 4 分，可以选英语和其他小语种，选英语的话需要同时选听说和读写
公共必修课	0001501002	博士英语翻译	2	32	9	课堂讲授	考试	第 1 组，选 1-2 门,学位外语学分要求是 4 分，可以选英语和其他小语种，选英语的话需要同时选听说和读写
公共必修课	0001501003	中国马克思主义与当代	2	32	9	课堂讲授	考试	
公共必修课	0001501004	马克思主义经典著作选读	1	16	9	课堂讲授	考试	
专业必修课	06000200001	历史学前沿	3	48	9	课堂讲授	考试	
专业必修课	06020200002	中国史研究的理论与实践	3	48	9	课堂讲授	考试	
公共选修课	0002500001	二外日语	2	32	9	课堂讲授	考试	第 2 组，选 0-12 门
公共选修课	0002500002	二外法语	2	32	9	课堂讲授	考试	第 2 组，选 0-12 门
公共选修课	0002500003	二外德语	2	32	9	课堂讲授	考试	第 2 组，选 0-12 门
公共选修课	0002500004	二外韩语	2	32	9	课堂讲授	考试	第 2 组，选 0-12 门
公共选修课	0002500005	书法艺术	2	32	9	课堂讲授	考试	第 2 组，选 0-12 门
公共选修课	0002500007	如何写好科研论文	2	32	9	课堂讲授	考试	第 2 组，选 0-12 门
公共选修课	0002500008	科研伦理与学术规范	2	32	9	课堂讲授	考试	第 2 组，选 0-12 门
公共选修课	0002500009	信息素养-学术研究的必修课	1	16	9	课堂讲授	考试	第 2 组，选 0-12 门
公共选修课	0002500010	不朽的艺术：走进大师与经典	2	32	9	课堂讲授	考试	第 2 组，选 0-12 门
公共选修课	0002500011	研究生的压力应对与健康心理	1	16	9	课堂讲授	考试	第 2 组，选 0-12 门
公共选修课	0002500012	文物精品与文化中国	2	32	9	课堂讲授	考试	第 2 组，选 0-12 门
公共选修课	0002500013	合唱艺术鉴赏与实践	2	32	9	课堂讲授	考试	第 2 组，选 0-12 门
专业选修课	06020200003	中国古代史通论	3	48	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 1-26 门
专业选修课	06020200004	魏晋南北朝史专题研究	3	48	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 1-26 门
专业选修课	06020200006	秦汉史专题研讨	3	48	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 1-26 门
专业选修课	06020200007	隋唐五代社会文化史专题	3	48	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 1-26 门
专业选修课	06020200008	敦煌文献研究	3	48	9	课堂讲	考试	第 3 组，选

						授		1-26 门
专业选修课	06020200012	隋唐文献研读	3	48	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 1-26 门
专业选修课	06020200013	中国古代社会文化史专题	3	48	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 1-26 门
专业选修课	06020200014	中国古代典章制度史	3	48	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 1-26 门
专业选修课	06020200017	明清史	3	48	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 1-26 门
专业选修课	06020200018	四库学概论	3	48	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 1-26 门
专业选修课	06020200020	中国近现代政治思想史	3	48	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 1-26 门
专业选修课	06020200021	中国史学专题	3	48	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 1-26 门
专业选修课	06020200022	中国近现代史论文写作规范	3	48	9	讲授+讨论	考试	第 3 组，选 1-26 门
专业选修课	06020200023	中国近现代史学术前沿	3	48	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 1-26 门
专业选修课	06020200025	中国历史地理专题研讨	3	48	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 1-26 门
专业选修课	06020200027	中国历史地理文献研读	3	48	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 1-26 门
专业选修课	06020200028	历史地理学的理论与方法	3	48	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 1-26 门
专业选修课	06020200029	研究生专业日语（上）	3	48	9	讲授+讨论	考试	第 3 组，选 1-26 门
专业选修课	06020200030	研究生专业日语（下）	3	48	9	讲授+讨论	考试	第 3 组，选 1-26 门
专业选修课	06020210015	中古制度文献导读	3	48	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 1-26 门
专业选修课	06020210016	中国近现代社会文化史专题研究	3	48	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 1-26 门
专业选修课	06020210022	宋元史学探研	3	48	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 1-26 门
专业选修课	06020210023	当代西方史学专题研究	3	48	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 1-26 门
专业选修课	06020210029	历史教育学研究方法	3	48	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 1-26 门
专业选修课	06020210030	历史教育学研究基础	3	48	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 1-26 门
专业选修课	06020220010	中国宗教文献研读	3	48	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 1-26 门

学术型硕士课程设置表（中国史）

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	学期	授课方式	考试方式	分组情况
公共必修课	0001500001	学位日语	4	64	9	课堂讲授	考试	第 1 组，选 1-2 门,可以选英语或小语种，总学分 4

								分
公共必修课	0001500002	学位德语	4	64	9	课堂讲授	考试	第 1 组，选 1-2 门,可以选英语或小语种，总学分 4 分
公共必修课	0001500003	学位西班牙语	4	64	9	课堂讲授	考试	第 1 组，选 1-2 门,可以选英语或小语种，总学分 4 分
公共必修课	0001500004	学位法语	4	64	9	课堂讲授	考试	第 1 组，选 1-2 门,可以选英语或小语种，总学分 4 分
公共必修课	0001500005	学位俄语	4	64	9	课堂讲授	考试	第 1 组，选 1-2 门,可以选英语或小语种，总学分 4 分
公共必修课	0001502001	硕士基础英语	2	32	9	课堂讲授	考试	第 1 组，选 1-2 门,可以选英语或小语种，总学分 4 分
公共必修课	0001502002	硕士高阶英语	2	32	9	课堂讲授	考试	第 1 组，选 1-2 门,可以选英语或小语种，总学分 4 分
公共必修课	0001502005	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	9	课堂讲授	考试	
公共必修课	0001502007	马克思主义与社会科学方法论	1	16	9	课堂讲授	考试	
专业必修课	06000200001	历史学前沿	3	48	9	课堂讲授	考试	
专业必修课	06020200002	中国史研究的理论与实践	3	48	9	课堂讲授	考试	
补修课	06020200015	中国古代史	0	64	9	课堂讲授	考试	第 2 组，选 0-5 门,跨专业和同等学历学生选取
补修课	06020220044	中国近现代史	0	48	9	课堂讲授	考试	第 2 组，选 0-5 门,跨专业和同等学历学生选取
补修课	06020220045	史学概论	0	48	9	课堂讲授	考试	第 2 组，选 0-5 门,跨专业和同等学历学生选取
补修课	06020220046	西方史学史	0	32	9	课堂讲授	考试	第 2 组，选 0-5 门,跨专业和同等学历学生选取
补修课	06020220047	中国史学史	0	32	9	课堂讲授	考试	第 2 组，选 0-5 门,跨专业

								和同等学历学生选取
公共选修课	0002500001	二外日语	2	32	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 0-12 门
公共选修课	0002500002	二外法语	2	32	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 0-12 门
公共选修课	0002500003	二外德语	2	32	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 0-12 门
公共选修课	0002500004	二外韩语	2	32	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 0-12 门
公共选修课	0002500005	书法艺术	2	32	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 0-12 门
公共选修课	0002500007	如何写好科研论文	2	32	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 0-12 门
公共选修课	0002500008	科研伦理与学术规范	2	32	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 0-12 门
公共选修课	0002500009	信息素养-学术研究的必修课	1	16	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 0-12 门
公共选修课	0002500010	不朽的艺术：走进大师与经典	2	32	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 0-12 门
公共选修课	0002500011	研究生的压力应对与健康心理	1	16	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 0-12 门
公共选修课	0002500012	文物精品与文化中国	2	32	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 0-12 门
公共选修课	0002500013	合唱艺术鉴赏与实践	2	32	9	课堂讲授	考试	第 3 组，选 0-12 门
专业选修课	06020200003	中国古代史通论	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020200004	魏晋南北朝史专题研究	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020200006	秦汉史专题研讨	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020200007	隋唐五代社会文化史专题	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020200008	敦煌文献研究	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020200012	隋唐文献研读	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020200013	中国古代社会文化史专题	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020200014	中国古代典章制度史	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020200017	明清史	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020200018	四库学概论	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
	06020220043	清史史料研读	3	48	9	课堂讲授	考试	
专业选修课	06020200020	中国近现代政治思想史	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020200021	中国史学专题	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020200022	中国近现代史论文写作规范	3	48	9	讲授+讨论	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020200023	中国近现代史学术前沿	3	48	9	课堂讲	考试	第 4 组，选

						授		2-36 门
专业选修课	06020200024	西方史学专题	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020200025	中国历史地理专题研讨	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020200027	中国历史地理文献研读	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020200028	历史地理学的理论与方法	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020200029	研究生专业日语（上）	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020200030	研究生专业日语（下）	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020220004	中国古代史史料学	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020220010	中国宗教文献研读	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020220015	魏晋南北朝史料选读	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020220016	中国近现代社会文化史专题研讨	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020220019	中国古代社会经济史专题研讨	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020220020	宋代史料选读	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020220021	明史文献研读	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020220024	中国婚姻家庭史	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020220029	中国近代思想史专题研讨	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020220030	北京近代社会文化史专题	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020220031	中国近现代社会性别史专题研讨	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020220032	区域社会史导论	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020220033	北京近现代史专题研讨	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020220039	中国城市历史地理专题	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020220041	历史教学问题	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门
专业选修课	06020220042	历史教育学	3	48	9	课堂讲授	考试	第 4 组，选 2-36 门

（2）课程质量和改进机制:

学位点研究生课程质量逐年提高,已经产生了一些有口碑的精品课程。学科点积极建设在线课程。郝春文教授《中国古代史通论》上线中国大学 MOOC，今年第 7 次开课，累计选课已达 47866 人次，共 193 条留言

评价，评分高达 4.8 分（满分 5 分）。由于该课程同时也面向高年级本科生开设，于 2023 年入选教育部国家级一流本科课程。学科负责人郝春文教授获得北京市“文化育德大先生”称号。

在监督和改进机制方面：

（a）对已经开设多年的研究生课程，一般由学校和学院两级课程督导组不定期地组织听课检查，发现教学中的问题，及时与任课老师交换意见。

（b）对新任研究生导师的课程，一般由学科负责人对其教学计划进行指导和督察。

（c）学院每年上半年组织一次研究生导师会议，根据每年导师人员的变化，相应地调整培养方案中的具体课程。由导师组讨论决定是否新开设或取消某门课程。

（d）通过有效的途径获取研究生对课程的意见和建议，如每学期末要求硕士生上交一份学术报告，其中含有对所上课程的介绍。如学生对这些课程有意见或建议，会及时反馈给任课教师。

3.培养质量（含论文抽检、盲审情况；学生创新成果；国际交流情况等）

本学科已实现学位论文盲审全覆盖。2024 年硕博论文盲审通过率为 100%。抽检合格率 100%。

所有博士论文均须参加学校组织的隐名评审，按照学校要求提交盲审稿学位论文。盲审评议书一般为 2—3 份，若其中 2 份评议书评议结论为“不同意答辩”将不能参加学位论文答辩。

所有硕士论文均须参加学校或学院组织的隐名评审，被抽中参加学校组织的盲审学位论文按照学校要求提交盲审稿学位论文，余下学位论文均参加学院组织的盲审。同等学力人员申请硕士学位应聘请 3 位校内

外同行专家评阅其学位论文，其中至少 1 位为校外专家。盲审评议书一般为 2—3 份，若其中 2 份评议书评议结论为“不同意答辩”将不能参加学位论文答辩。

随着疫情结束，2024 年我学科博硕研究生开展国际交流活动逐渐增多。2024 年我院主办了“首都师范大学历史学院第十一届史学论坛”，共收到国内外研究生投稿论文 387 篇，其中属于中国史学科的论文 248 篇。在这 248 篇论文中，经过学科教师严格的遴选，共有 34 篇论文入围。在史学论坛落幕后，再次经过我学科相关教师的严格评审，共评选出中国史学科方向的优秀研究生论文 10 篇。这一活动的举办进一步扩大了我学科的学术影响，对于吸引优秀生源来本学位点攻读博士学位或从事博士后研究工作起到了积极的推动作用。

此外，我学科博硕研究生有 6 人次参加参加境外留学交换项目。此外，研究生通过学院开设的双语课程如《西方史学专题》（英文）《研究生专业日语（上、下）》等课程研读外文专业文献，了解和关注国际学术研究动态。

4.研究生党建与思想政治教育工作

本学科全体教师牢记习总书记培养新时代“四有好老师”“四个领路人”的重要指示，切实解决“培养什么人、由什么人培养、怎样培养”的根本问题，努力将学生培养为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（1）采取切实措施，将育人理念贯彻到入学教育、教学、日常学习生活、入党入团、就业升学等各个环节，实现全程全员全方位不留死角。学院党委制定系列规章制度，明确人员分工，每学期专会研讨学生思政工作。学生入学伊始党委书记亲自进行入学谈话，作为督导进入课

堂监督教学,每年为学生入党积极分子和新党员上党课、进行谈心谈话;党委副书记具体负责学生思政教育和学院党校培训;党委成员每年与学生谈话也是规定动作。2024 年我学科的研究生中新发展党员 5 人，新推上来的积极分子 16 人。

（2）注重“课程育人”，构建宽视野、全方位“大思政”教育格局。教师在学术“传道、授业、解惑”的同时，将“育人”放在培养目标的首位：在学生培养方案中增加思政课内容；推出“全景党课”“党员示范课堂”、研究生“支书学堂”，彰显党员示范作用；为全校开设“中华文明概览”“中华人民共和国历程”等近十门具有思想教育性质的通识课。

（3）开展各种社会实践。利用研究生思想政治教育综合平台创新“5322+X”理论学习实践模式（5 个研究会、3 个宣讲实践团、2 个活动平台、2 个刊物、多个特色活动）；组织师生开展“京津冀红色文化资源综合调研”，与国家博物馆、首都博物馆、延庆大庄科等多个优秀传统文化展示基地和红色文化教育基地实现共建;与北京市延庆区委宣传部合作开展“延庆红色文化资源梳理”项目。

（4）把牢关口，严格落实意识形态责任制。学院党委制定“意识形态管理细则”，加强举办讲座等活动的内容和流程的掌控；加强对学院、学科网络信息发布、公众号推送的监管；打造“意识形态和党史国史宣讲基地”。

（5）“固本强基”，做好基层党组织建设，强化教师政治意识、政治责任和政治担当：学院和学科强化师德教育和意识形态责任制，打造“身正为师”的政治氛围；落实支部书记“双带头人”制，研究生导师思政、教育“双责任”制，加强教师对学生思想动态的了解、把握与指导;中国近现代史党支部与马克思主义学院中国近现代史纲要党支部

横向联合，共同开展思政与教学活动，探索思政课程教育新形式。

（6）加强思政队伍建设，除配备专职思政教师外，选聘知名教授和博士生导师担任“领航班主任”，从“为学与做人”两方面为学生指引方向。

四、培养环境与条件

1.科学研究

（1）科研项目：

本学位点在2024年，实际获得1项国家社会科学基金重点项目，2项国家社科基金一般项目、2项国家社科基金青年项目；1项省部级一般项目，1项省部级青年项目；总计获得科研经费不少于137万元；科研经费尚充足，基本能够满足培养研究生的需要。

（2）论文质量：

2024年，本学位点在权威核心期刊共发表论文12篇（其中博士生发表2篇），重要报纸理论版发表论文2篇(均为专任教师发表)，中文核心及CSSCI期刊论文共21篇（其中博士生发表6篇）。

（3）出版著作

2024年，本学位点共完成各类著作及论文集20部（1部为博士生完成，3部为退休教师完成，其余16部为专任教师完成），其中完成古籍整理著作《英藏敦煌社会历史文献释录》（第二十卷）1部。

2.支撑条件（请结合学位点实际填写。含教学、科研平台；实验仪器、设备；相关制度建设等。专业学位点含联合培养基地建设情况）

（1）本学位点每年用于学校图书馆日常采购新出版的中国史方向的图书文献经费，有20—40万元不等。目前除学校图书馆主馆外，还单独建设有“历史学图书资料中心”，收藏文献以中国史和考古学方面的

书籍期刊资料为主，占地面积240平方米，配备现代化的文献检索设备，符合评估标准中“具有可满足研究生需要的丰富的中国史资料馆藏和阅览场地，具有可满足研究生需要的学术交流场地和平台”的要求。中国史学科综合检索实验室，面积50平方米，设备61台。中国史学科多媒体学术报告厅，面积55平方米，仪器设备1套。学校图书馆拥有丰富的数字资源，包括上百种常用的学术数据库，另外本学位点还拥有敦煌学特色收藏库。

（2）目前学校已经建成校园网和无线校园网络，也有供教师和研究生直接使用的计算机网络互联网终端。

（3）本学位点所依托的中国史一级学科，是北京市一级学科重点学科；自1995年以来，本学位点所在的历史学院，拥有教育部历史学人才培养基地。2020年获批，2021年开始 建设“历史学拔尖人才培养基地2.0·紫竹书院”。学科并拥有敦煌简帛文献综合研究、东北亚国际关系史、史学理论学科核心观念研究3个北京市科技创新平台，可以服务相关学科方向的人才培养工作。

五、存在的问题及改进举措

1.师资队伍

目前教师队伍年龄结构尚称合理，数量上虽达到中国史一级学科的人员要求。不过，若以建设一流学科为目标，总体上人员偏少，内部结构上还有待进行动态的合理调配。体现在：各学科方向人员建设仍有待加强，部分学科方向（中国古代史、中国近现代史、中国历史文献学）教师近年面临退休，急需补充新血；获得海外博士学位的教师目前只有2名；有海外访学交流经历（3个月以上）的45岁以下青年骨干教师的比例相比之前有所提高，但仍有进步的空间，需要继续加强这方面的建设。

2.人才培养

中国史学位点在人才培养方面虽然取得了长足的进展，但在教学立项、教学成果奖、精品课程、精品教材、对外交流等方面仍需加强，进一步促进人才培养水平的提高。目前通过在线课程的建设，已经启动新一轮的课程建设。希望以此为基础，逐步有2—3门课程，能够从校级课程建设跃升至市级乃至教育部、国家级的课程建设。同时加大对教材编写的重视程度，郝春文教授主编的《当代中国敦煌学研究（1949-2019）》（中国社会科学出版社2020年版）刘屹教授独著《中国道教史研究入门》（复旦大学出版社2017年版）都是相应学科的入门研究生教材，出版以来颇受好评。争取在此基础上，培育为市级以及国家级教材，同时在其他有优势的研究方向上争取编写出一、二种市级精品教材。

目前在对外交流方面，中国史学位点出境交流学生人次还有持续可以提升的空间。随着疫情结束，历史学院不断加大与国外高校交流的力度和广度，增加与国外高校的签约数量，使研究生获得更多的出境交流机会。2023年与日本新潟大学的交流合作已经重启。未来5年，中国史学生出国出境交流人次，有望得到持续增加。

本学位点将继续提高研究生培养的质量。未来五年将在学生思想品德、课程建设、论文选题、资料搜集、中期考核、论文预答辩、查重检测、论文盲审等多方面着手，鼓励学生深入探研，推出自己的研究成果，提高研究生教学质量，进一步提高学位论文水平和学生的学术研究水平，切实提升研究生的培养质量。同时采取多种有效措施加大研究生招生宣传力度和口径，进一步改善生源。积极探索本-硕-博阶段性贯通式课程体系，争取培养出更多的高质量研究生。另一方面努力提高国际化办学程度，吸引境外学生赴国内联合培养或访学，增

加境外学生攻读研究生学位的名额，争取开设来华留学英语授课品牌课，使英语授课成为课程教学的新的亮点。

3.科学研究

本学位点在2024年，实际获得5项国家社科基金项目（含重点、一般及青年三个类别）。已基本完成2022-2023年设计的预期。

本学位点将在此基础上，继续加强科学研究，激发学术增长点，创造学术潜能。在未来五年，中国史学位点争取再获得1项国家社科基金重大项目，2—3项国家社科基金一般或青年项目，入选《国家社科优秀成果文库》的成果1—2项，力争获得北京市和教育部的科研成果奖3—4项。每年发表权威核心期刊论文及重要报纸理论版文章5篇左右，中文核心或CSSCI来源期刊论文15篇左右，出版专著、教材5部左右。

4.拓宽学生就业渠道

本学位点2024年学生就业率未能达到97%以上，今后将采取多种措施拓宽学生就业渠道，加大对用人单位的宣传。建立校友常态联系反馈机制，充分利用多方面资源，增加学生的就业机会，提高就业率。

六、其他（学位点建设院系可根据自身情况增加体现特色的相关内容）

重视养德与育才相结合，既中国史学科负责人郝春文教授获得北京市“文化育德大先生”称号之后，2024年，张金龙教授被评为首都师范大学“优秀研究生指导教师”，梁景和教授团队被评为“优秀研究生指导教师团队”。

本年度，高年级优秀本科生可以选修硕士生课程，对于将要深造的高年级本科生来说，可以提前感受研究生阶段学习的氛围，实现本科阶段与研究生阶段学习的无缝衔接。