学位授权点建设年度报告

（2024 年）

学位授予单位	名称：首都师范大学 代码：10028
授权学位点	名称：世界史 代码：0603
授权级别	☑ 博 士 ☐ 硕 士

2025 年 3 月

编 写 说 明

一、同时获得博士、硕士学位授权的学位点，只编写一份建设年度报告，内容包含博士和硕士情况。

二、报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，须真实、准确，有据可查，要与学位授权点基本状态信息填报系统中内容保持一致。

三、报告中涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2024 年 1 月 1 日—2024 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2024 年 12 月 31 日。

四、本报告所涉及的师资包括统计时间内人事关系隶属本单位的专职人员。同一人员原则上不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位。同一人员的同一成果不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

六、各学位点可在本提纲基础上，根据自身建设情况增加体现学位点特色的相关内容。

七、**本报告文字使用四号仿宋 GB2312，行间距 26 磅，纸张用 A4。**

一、总体情况

1.学位授权点基本情况

首都师范大学世界史学位点依托的世界史学科建于1954年，1979年开始招收硕士生,1981和1984年分别获得硕士和博士学位授权,1999年获批设立博士后流动站。2002年被评为北京市重点学科，2005年和2011年被批准为北京市创新团队,2007年被评为国家级重点学科。2011年,历史学门类拆分为三个一级学科，本学科被批准为新的一级学科博士授权点。2012年，本学科成为北京市一级学科重点学科。2019年，本学科入选北京市高校高精尖学科。

多年发展中,世界史学位点始终定位为国内一流世界史人才培养基地与科研重镇,是国内屈指可数的同时拥有国家教学名师、教育部长江学者特聘教授、国家级教学团队、国家级教学成果奖、国家教材奖、国家级精品课程、国家级精品视频公开课、国家级一流课程、国家级一流专业的重点学科。在教育部第五轮学科评估中，世界史获得 A-，在全国排名并列第5，处于国内领先水平。

本学位点有5个比较集中的研究方向和领域,分别是世界上古中世纪史、世界近现代史、全球史、国际关系史、国别区域研究。

世界上古中世纪史研究由著名历史学家戚国淦先生开创,侧重对西方古典文明、古代东方、西欧中世纪和近代早期英国宗教史、社会史等领域的研究，拥有一批一流学者，成果丰硕，在国内外具有重要影响。本研究方向负责人现为晏绍祥教授。

世界近现代史研究由著名历史学家齐世荣先生开创，主要研究方向包括近现代世界史理论与方法、宏观世界史、近现代西方文明与世界等，学术传统深厚，并注重发挥高校智库建设的学科优势。本研究方向负责人现为梁占军教授。

中国的全球史研究始于21世纪初，由刘新成教授开辟，是国内第一个对这一国际学术前沿领域展开研究的学科方向，具有开创性。主要研究方向有全球史理论、中世纪欧洲与地中海世界、近现代西方文明与全球化、20世纪国际冲突、历史上的跨文化交流、全球史中的中国与世界等。本研究方向负责人现为刘文明教授。

国际关系史研究由著名历史学家齐世荣先生开创，主要研究方向包括近代国际关系史、两次世界大战之间的国际关系、战后国际关系史、大国外交与大国关系等，学术积淀深厚，注重原始档案资料的利用。本研究方向负责人现为徐蓝教授。

国别区域研究方向的发起人是刘新成教授，2012年成立的“文明区划研究中心”，是教育部设立的首批国别与区域研究基地之一。2023年成立国别区域研究院，2024年获批国家基地。主要有两个聚焦方向，一是巴尔干研究，二是文明交流互鉴研究。本研究方向负责人现为梁占军教授。

2.培养目标

本学位点始终坚持“高标准、严要求、出精品、出人才”的人才培养标准，以培养高层次世界史教学、科研和其他高级人才为目标。

对博士研究生的总体要求是经过4年的专业学习和系统训练，为我国社会主义现代化建设培养专业基础牢固、政治立场坚定、品学兼优、具有开阔的国际视野，对世界历史的发展脉络及不同民族的文化特色有系统了解、具备独立开展高水平科研的世界史高级研究型人才。

具体要求如下：

（1）具有坚实宽厚的学科理论基础和运用世界史学科理论和方法的能力。

（2）具有分析和思考人类整体发展、寻找不同国家历史发展特点的能力。

（3）运用正确的逻辑思维和辩证思维进行创新研究的能力。

（4）拥有史料的发掘与鉴别的能力。

（5）掌握学术史和学科的前沿动态。

（6）熟练运用各种史学方法、独立从事学术研究的实际工作能力。

（7）具有运用外文原始文献进行研究的能力。

对硕士生的总体要求：经过3年的专业学习和训练，为我国社会主义现代化建设培养专业知识牢固、品学兼优、具有国际视野、对世界历史的发展脉络及不同民族的文化特色有系统了解、具备一定独立科研能力的世界史研究专业人才。

具体要求如下：

（1）掌握世界史的基本理论、方法和基础知识。

（2）具有运用所学去研究世界历史问题的能力。

（3）运用正确的逻辑思维能力。

（4）具备独立进行创造性学习和研究的基本能力。

（5）具备阅读和使用外文史料进行研究的能力。

二、导师队伍情况（专业学位点含校外导师情况）

1.人员规模及结构

本学科拥有一支高职称、高学历和高水平的教研队伍，学科现有专职教学研究人员 28 人（含外籍教师），其中教授 10 名、副教授 10 名、讲师 8 名。博士生导师 10 人，硕士生导师 19 人。包括国家级教学名师 2 人（徐蓝、晏绍祥），教育部长江学者特聘教授 1 人（晏绍祥），国务院学位委员会学科评议组成员 1 人（晏绍祥），“万人计划”青年拔尖人才 1 人（陈志坚），马工程首席专家 2 人（徐蓝、晏绍祥），教育部新世纪优秀人才 1 人（陈志坚），国家级优秀教师 1 人（徐蓝），全国优秀博士论文获得者 1 人（陈志坚），享受国务院特殊津贴专家 1 人（徐蓝），北京市教学名师 1 人（晏绍祥），北京市青年教学名师 1 人（李永斌），青年“北京学者”1 人（姚百慧），北京市“青年拔尖人才”1 人（李永斌），霍英东青年教师基础研究奖获得者 3 人（梁占军、陈志坚、李永斌），北京市属高校优秀青年人才 2 人（姚百慧、蒋家瑜），北京市社科基金青年学术带头人 1 人（蒋家瑜），入选首都师范大学校内人才计划 5 人（徐蓝、晏绍祥、梁占军、姚百慧、李永斌），全职聘任“国际高层次人才”3 人。

本学位点团队成员整体年龄结构合理，学缘结构多样。毕业院校包括北京大学、北京师范大学、首都师范大学、东北师范大学、南开大学、清华大学、伦敦大学、维也纳大学。学科领军人物积极奉献，带动团队在师德师风方面高质量发展，中青年教师迅速成长，成为师德标兵和业务骨干，世界史团队整体建设成绩卓然。

2.导师培训情况

历史学院和本学位点始终重视研究生导师队伍建设，落实立德树人根本任务。严格导师遴选环节管理，从源头上保证导师队伍的纯洁与创新活力。分为线上专题培训和线下集中培训两种途径，主要通过课程、讲座、面对面交流等方式开展导师培训工作，建设高素质导师队伍。培训内容丰富，形式多样，时间灵活，效果良好。

（1）导师培训课程

借助学校引入的《研究生指导教师培训课程包》（学位与研究生教育学会制作），进行全年常规培训，要求新聘导师全员参与。采用“选修+必修+学习体会”模式，围绕为师为范、“四史”教育、政策解读、教育动态等设计课程内容，进行宽领域、深层次的培训。

（2）参加导师发展培训班

对新任导师，要求参加学校组织的集中培训，并实行由教研室原有导师指导带领制度。集中参加北京市教委、北京市学位委员会举办的研究生导师发展培训班。

（3）讲座

就导师岗位胜任力提升，由学院研究生办公室牵头，各学科鼎力相助，举办多场职业素养和专业知识的专题讲座，注重学科的交叉性和兼容性，拓展学术交流的广度和深度，扩宽学术视野，2024 年本学位点举办讲座 22 场，主办学术会议 8 场。主办的讲座和会议在校内外产生广泛影响。

3.新聘导师情况

2024 年，新聘博士生导师 1 人，翟韬。

三、人才培养

1.培养情况（含研究生招生人数、生源情况；学位授予情况；就业情况等）

（1）招生选拔

近年学位点报考人数和实际考试人数大幅增长，录取一志愿和推免生生源质量有所改善。2024年博士招生，世界史录取13人。2024年硕士招生，世界史录取34人，上国家线44人， 35人够自划线，再次无需通过调剂招生，实现在一志愿考生中完成招生计划，并再次在国家线基础上提高分数线自主划线招生。

（2）生源情况

本学位点研究生生源持续改善。2024年7月4—5日，历史学院第六届优秀大学生暑期夏令营顺利举行。本次活动吸引了国内近20所高校23名学生参与。举办夏令营专题学术讲座2场，学校和学院声誉不断扩大，助力推动2025年硕博士招生。

（3）学位授予

2024年全年，共计35名研究生毕业，包括4名博士生和31名学术型硕士生。其中2名博士生获得博士学位，31名硕士生均获得硕士学位。完成研究生新的培养方案设置和毕业、学位授予工作，顺利通过国务院教育督导办2024年博士和硕士学位论文抽检。

（4）就业情况

本学位点采取导师推荐、学生自荐和与用人单位积极洽谈征求用人单位意见的方法，提高就业率。2024 年，有 1 位博士毕业生入职西华师范大学任教， 1 名博士生入职新乡学院任教， 1 名博士生入职丽水学院任教，1 名博士生入站华东师范大学从事博士后研究工作。有 8 位硕士毕业生进入南开大学、首都师范大学等高校攻读博士学位。有硕士毕业生签署就业协议，进入中共中央台湾工作办公室、空军某部队、深圳市光明区教育局、北京师范大学附属实验中学顺义学校等单位工作。

2. 课程与教学（含教学改革、课程建设、教材建设等）

（1）教学改革

为培养优秀人才，我们在课程教学和质量监督方面，既坚持优秀的老传统，又努力进行系统化的改革与创新。

A.注重培养“求真、求通、立德”的科研精神和学术追求，切实提高教学质量

导师以科研促教学；指导研究生读书班，研读唯物史观基本理论和本领域经典著作，加强理论认识和实证方法的训练；鼓励学生深度参与科研项目，在实践中提高解决实际问题的意识和能力。

B.以“本硕博一体化”课程建设强化课程质量，注重建设精品课程

秉承“学科专业一体化”理念，构建完善的课程体系，将一些主干课程建设为本硕博一体化课程；打造多种精品课程，“世界近现代史”为国家级精品课程，“20 世纪国际关系的历史”为国家级精品视频公开课，“西方古典文明”为国家级一流课程。

C.研究生培养因材施教，践行科教融合、师生共育

在研究生培养过程中，学科既重视世界史一般理论和方法，还为每个学生量身制定培养方案。根据学生特点，师生共同围绕选题进行个性化的系统研读，并在此基础上进行开题和论文写作，帮助学生迅速适应研究生阶段的学习。

D.借力全国最优质资源，多院校协同育人

与中国社会科学院、北京大学等合作，建设世界史学位点和专业点，联合招生和培养研究生。这样既增强了本学位点的指导力量，也有助于学生开拓视野，把握学术前沿。

E.多措并举开阔学生学术视野，增强学生做真学问的信心和动力

在培养方案中增设学术前沿课，打造面向全体研究生的通识课程；举办多场学术会议和讲座，开发第二课堂资源。2024 年，本学科举办讲座 22 场，主办学术会议 8 场。主办的讲座和会议在校内外产生广泛影响。研究生参与学术会议 24 场，其中国内会议 22 场，国际会议 2 场。

F.全培养环节督查，创新质量督导

加强学生对课程设置和导师指导满意度的评价并及时反馈；实行分流淘汰制；加强全时段督查，盲审全部硕、博士学位论文；注重院、校教学指导委员会的监督作用；引入第三方评价，如教育部评估中心的学科评估，做到及时预警和调整。

（2）课程教学

学位点开设研究生课程 56 门，其中宏观理论与方法课程 2 门，世界上古中世纪史方向课程 12 门，世界近现代史与地区国别史方向课程 8 门，全球史方向课程 11 门，国际关系史方向课程 7 门；各研究方向课程中，既包括了各研究专题的课程，也包含了本方向史料学课程。上述课程，保证了研究生可较为系统地接触到理论、方法、规范及具体研究领域的情况。

（3）教材建设

本学位点创始人齐世荣和武汉大学吴于廑曾共同主编《世界史》（6 卷）作为高校世界史教材，产生了很大影响。进入 21 世纪后，为反映国内外世界史教学研究新成果，齐世荣主编了《世界史》（4 卷），获首届国家教材奖一等奖。晏绍祥作为首席专家、刘城作为副主编的《世界古代史（第二版）上册、下册》获首届国家教材奖高等教育类二等奖。徐蓝获评首届全国教材建设先进个人，是全国为数不多的历史学领域入选者。2024 年，晏绍祥教授的专著《希腊小史》、译著《外族的智慧》，刘文明教授的专著《全球性公共空间中的甲午战争——以英美报刊舆论为中心的考察》，施诚教授的专著《中世纪英国的财政、军事与外交》以及乔瑜副教授的专著《澳大利亚殖民地时期的农业发展与环境变迁》出版。

3. 培养质量（含论文抽检、盲审情况；学生创新成果；国际交流情况等）

（1）论文抽检和盲审情况

本学位点已实现学位论文盲审全覆盖。2024 年硕博论文盲审通过率为 100%。

所有博士论文均须参加学校组织的隐名评审，按照学校要求提交盲审稿学位论文。盲审评议书一般为 2—3 份，若其中 2 份评议书评议结论为“不同意答辩”将不能参加学位论文答辩。

所有硕士论文均须参加学校或学院组织的隐名评审，被抽中参加学校组织的盲审学位论文按照学校要求提交盲审稿学位论文，余下学位论文均参加学院组织的盲审。同等学力人员申请硕士学位应聘请 3 位校内外同行专家评阅其学位论文，其中至少 1 位为校外专家。盲审评议书一般为 2—3 份，若其中 2 份评议书评议结论为“不同意答辩”将不能参加学位论文答辩。

（2）学生创新成果

为了深入贯彻学校“十四五”规划，推进高水平研究型大学建设目标，学校开展了“研究生高水平学术创新项目”，以高水平科学研究带动拔尖创新人才培养，为一流学科建设和“攀登计划”实施提供人才支撑。

（3）国际交流情况

2024 年，世界史专业共有 4 名研究生出国交流，1 名研究生赴保加利亚索菲亚大学参与联合培养项目；1 名研究生参与日本东北大学交换生项目；2 名研究生参与日本国立新潟大学现代社会文化研究科特别研究生项目。

4.研究生党建与思想政治教育工作

本学位点在研究生培养中一贯坚持唯物史观对世界史教学和研究的指导作用，将阐述历史发展规律落实到教材编写中。学科成员徐蓝、晏绍祥等作为首席专家编写马工程教材《世界现代史》《世界古代史》，主编 2 套《世界史》多卷本经典教材，“教育引导学生正确认识世界和中国发展大势”，从根基上筑牢学生对社会主义和共产主义的信念，引导学生从世界角度理解中华文明的价值，理解社会主义核心价值观的历史渊源，树立文化自信、涵养家国情怀、培养国际视野。

四、培养环境与条件

1.科学研究

2024 年，本学科主持的高级别科研立项 5 项，其中国家社科基金重大项目 2 项，一般项目 2 项，青年项目 1 项。

2024 年，学科专任教师作为第一作者出版著作 6 部，合作出版 2 部，其中专著 4 部，译著 2 部。

2024 年，学科专任老师作为第一作者发表论文 19 篇，其中权威期刊 2 篇，CSSCI 收录 16 篇，重要报刊理论版 1 篇。

2024 年，晏绍祥教授的著作《古代希腊民主政治》荣获教育部第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）一等奖。

2.支撑条件（请结合学位点实际填写。含教学、科研平台；实验仪器、设备；相关制度建设等。专业学位点含联合培养基地建设情况）

（1）教学科研平台

本学科依托的历史学院拥有教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地（历史学拔尖学生培养基地）、国家文科基础学科人才培养和科学研究基地、教育部历史学科教学与科学研究人才培养模式创新实验

区、教育部国别与区域研究基地（文明区划研究中心），以及首都师范大学历史博物馆、历史学资料中心（多个）等重要教研平台，拥有历史研究所等 20 个非实体研究机构。

本学科设置西方古典文明研究中心、欧洲中世纪与近代早期研究中心、国际关系史研究中心、全球史研究中心、东亚历史研究中心、文明区划研究中心等多个科研分支机构。下辖世界上古中世纪史、世界近现代史、国际关系史、全球史等四个二级学科。学科主办的《全球史评论》《近现代国际关系史研究》《巴尔干研究》等在国内外有一定的影响，其中《全球史评论》已连续多年入选 CSSCI 来源集刊，《全球史评论》《近现代国际关系史研究》为中国知网收录学术集刊。

（2）制度建设

2024 年，本学位点最重要的制度建设就是修订研究生培养方案。为全面贯彻落实全国教育大会、全国研究生教育会议精神，进一步规范和加强学校研究生培养管理，提升学校研究生培养质量，本学位点集中力量修订了 2024 版研究生培养方案。硕士研究生的培养方案重点体现一级学科中各专业方向的整合；博士研究生的培养方案在考虑本一级学科硕士研究生培养方案整合的基础上，实现个性化培养。有机整合硕士和博士研究生课程体系，打通硕士、博士阶段的课程设置，允许课程互选。整合不同渠道、不同平台教学资源，进一步完善和丰富课程体系。利用优质互联网平台，开设线上开放课程。紧跟本学科的前沿进展，兼顾学科交叉与融合，开展跨学科人才培养。

（3）基地建设

历史学院拥有“中外文明传承与交流研究中心”，这是首批北京人

文社会科学研究中心之一，也是北京市属高校首家。中心是首都师范大学组织历史学、考古学、哲学、教育学、文学、艺术学等学科进行高水平交叉研究，培养具有文明传承和交流能力的高水平创新人才，承接国家和北京市关于中国与世界各主要国家文明传承与交流、北京历史文化遗产弘扬与保护等方面咨询任务的新平台。中心将建设成为国内外知名的科学研究、人才培养、社会服务重镇，积极弘扬中华文明和北京文化遗产、倡导中外文明交流互鉴、推动人类命运共同体建设。中心有三个主要研究方向，都与世界史学科有着密切联系：中外文明起源研究；中外文明交流互鉴研究；中外文明传承与创新研究。

五、存在的问题及改进举措

1.师资力量和科研队伍

尽管世界史学科目前在国内世界史领域保持着先进地位，但是师资力量和科研队伍仍然有待进一步加强。本学科一共有专职教学研究人员 27 人，但是与排名前列的其他高校的世界史学科相比，人数仍显不足，各学科方向人员建设仍有待加强，部分学科方向急需补充新鲜力量。期望在未来的 3—5 年内，世界史学科教学科研人员通过引进和培养能够达到 35 人左右，才能匹配目前本学科在全国世界史学科排名中的相应地位。

2.人才培养

世界史学位点在教学立项、教学成果奖、精品课程、精品教材、对外交流等方面仍需加强。希望在未来的几年时间，逐步有 3—5 门研究生课程，能够从校级课程建设跃升至市级乃至教育部、国家级的课程建设，在其他有优势的研究方向上出版精品研究生教材。同时，能够多创造机会进行国际交流。

3.科学研究

本学位点在科学研究方面目前主要的短板是国家社科基金重大项目和国家级重大平台数量不多，增量有限。未来几年内，本学位点中的青年学者需要在国家社科基金重大项目方面有所突破，整个学科需要群策群力，并努力联合其他相关学科，争取能够在新的国家级重大平台方面有所建树。

六、其他（学位点建设院系可根据自身情况增加体现特色的相关内容）

本学科服务社会能力突出，尤其集中在两个重要方面。一是服务于历史基础教育。现行的普通高中历史课程标准、义务教育历史课程标准、统编高中历史教材、统编初中历史教材，均由本学科人员领衔修订或编写，体现了本学科在中学历史教育中的引领地位。二是服务于国家对外决策，尤其是对中东欧地区的决策。文明区划中心提交要报近百篇，其中20多篇获得批示。现在已建立国别区域研究院，努力建设成为国家问策巴尔干的首席智库。