# 学位授权点建设年度报告
# (2024 年)

| | |
|---|---|
| 学位授予单位 | 名称：首都师范大学<br>代码：10028 |
| 授权学位点 | 名称：中国语言文学<br>代码：0501 |
| 授权级别 | ☑ 博 士<br>□ 硕 士 |

2025 年 3 月

# 编 写 说 明

一、同时获得博士、硕士学位授权的学位点，只编写一份建设年度报告，内容包含博士和硕士情况。

二、报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，须真实、准确，有据可查，要与学位授权点基本状态信息填报系统中内容保持一致。

三、报告中涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2024 年 1 月 1 日-2024 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2024 年 12 月 31 日。

四、本报告所涉及的师资包括统计时间内人事关系隶属本单位的专职人员。同一人员原则上不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位。同一人员的同一成果不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

六、各学位点可在本提纲基础上，根据自身建设情况增加体现学位点特色的相关内容。

七、**本报告文字使用四号仿宋 GB2312，行间距 26 磅，纸张用 A4。**

# 一、总体概况

## 1.学位授权点基本情况

首都师范大学中国语言文学为一级博士点学科，全国第四轮学科评估 A-（市属高校同类学科唯一进入 A 类的学科），为北京市一级重点学科，所属中国古代文学二级学科为国家重点学科。本一级学科包含：文艺学、语言学及应用语言学、汉语言文字学、中国古典文献学、中国古代文学、中国现当代文学、中国少数民族语言文学、比较文学与世界文学等 8 个目录内二级学科；文化产业、戏剧影视文学、文化研究、语言智能、秘书学等 5 个目录外二级学科；以及中国文化经典教育、语文教育、文化创意产业与媒介素养教育等 3 个交叉学科。

## 2.培养目标

中国语言文学专业硕士研究生应具备全面扎实的专业基础知识和综合素质，在专业内某一领域具有深入研究的能力和创新能力，具有较高的理论修养和较强的语言表达能力，具有较高的外语水平和计算机应用能力，具备进一步深造的基础和从事相关教学、科研工作的能力。获得本学科硕士学位者能攻读高一级的学位，也能从事中国语言文学及相关领域教学、科研工作。

博士生需要在本专业硕士研究生培养目标的基础上，具备本学科的基础理论和专业知识，了解本学科的前沿动态和发展趋势，并能开展独立、深入、富有创新性的学术研究工作，具备在高等学校和科研机构从事与本学科相关的教学和科研工作的能力。

在培养方案中已做出具体要求。（详见各专业培养方案）

## 3.学位标准

硕士课程设置和教学进度按 3 年基准学制安排。总学分不少 37 个

学分，其中学位学分为 10 学分。硕士生课程学习 1.5 年，学位论文工作时间一般不少于 1 年。培养方案按照一级学科设置，包括培养目标、研究方向、基准学制、学习年限、课程设置与学分要求、必修环节、学位论文环节等七个方面。（详见各专业培养方案）

博士研究生基准学制 4 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 8 年。提前完成培养计划、完成学位论文并达到学校和本学科规定条件的优秀研究生，可申请提前毕业（需要学生申请并严格审批，最多可提前 1 年毕业）。博士总学分不少于 21 个学分，语言智能专业总学分 24 学分。博士课程学习 1.5 年，论文工作时间一般不少于 2 年。培养方案按照一级学科设置，包括培养目标、研究方向、基准学制、学习年限、课程设置与学分要求、必修环节、学位论文环节、培养方式等八个方面。（详见各专业培养方案）。

申请学位细则在《首都师范大学学位授予工作细则（试行）》中有详细规定。

## 二、导师队伍情况（专业学位点含校外导师情况）

### 1.人员规模及结构

文学院中国语言文学一级学科现有专任教师 124 人，其中教授 40 人（占 32.3%），副教授 49 人（占 39.5%）。有博士学位者 120 人（占 96.8%）。有海外学习背景的教师 53 人（占 42.7%）。45 岁及以下 51 人（占 41.1%）。有博士生导师 31 人（占 25.0%），硕士生导师 80 人（占 64.5%）。

在现有师资队伍中，有国务院学科评议组成员 1 人、长江学者特聘教授 1 人、国家万人计划领军人才 2 人、教育部学科教学指导委员会委员 1 人、全国国际中文教育专业学位研究生教育指导委员会 2 人、国家

社科基金项目会议评审专家 3 人、新世纪百千万人才工程国家级人选 2 人、教育部跨（新）世纪人才 6 人、国家有突出贡献中青年专家 1 人、北京市长城学者 4 人、北京市高层次人才 1 人、国际高层次人才 3 人、北京市中青年社科理论人才“百人工程”入选者 1 人、北京市中青年骨干教师 14 人、北京市拔尖创新人才 2 人、北京市青年拔尖人才 5 人、北京市学术创新人才 2 人。国际高层次人才 2 人。校特聘教授 6 人，燕京人文讲席教授 1 人，燕京资深教授 2 人，燕京学者 6 人，青年燕京学者 7 人，青年燕京学者培育对象 5 人。

有国家级教学团队 2 个，北京市优秀教学团队 2 个，北京市优秀研究生指导教师团队 1 个，北京市属高等学校高水平创新团队 2 个，北京高校优秀本科育人团队 2 个，北京市课程思政示范教学团队 1 个，北京高校继续教育高水平教学团队 1 个。

**2.导师培训情况**

导师培训严格按照《首都师范大学研究生指导教师培训管理办法（试行）》执行。所有新上任的硕士生导师均需要参加新导师的培训，培训合格，发放培训合格证书，才能够正式招生；所有新上任的博士生导师均需要参加博士生导师组，熟悉博士生培养的整个流程后，才能申请独立上招生简章招生。每年开展一次新导师培训活动，2024 年参加新导师培训 5 人。

**3.新导师评聘情况**

导师的遴选严格遵照《首都师范大学研究生指导教师条例》规定执行，每年遴选 1-2 次。2024 年新增博士生指导教师 1 位，兼职博士生指导教师 1 位，学术型硕士生指导教师 3 位，兼职硕士生指导教师 1 位。

导师考核严格按照《首都师范大学研究生指导教师条例》规定执行，

考核一年一次；博士生导师资格严格按照《首都师范大学博士生指导教师招生资格审核工作实施办法(修订)》执行。

## 三、人才培养

**1.培养情况（含研究生招生人数、生源情况；学位授予情况；就业情况等）**

本学位点2024年招收研究生共计169人，其中全日制博士研究生40人，全日制硕士生129人。

2024年博士生报考人数261人，报录比为6.53；硕士生报考人数600人，报录比为4.65。

提高生源质量措施：接收优秀推免生，鼓励各位研究生导师推荐校内外优秀生源；开展招生宣传立项，鼓励知名导师到全国各高校进行招生宣传，吸引优秀生源；在一志愿生源未满的情况下有条件接收优质调剂生。

本学位点2024年获得学位研究生共计164人，其中博士生35人，硕士生129人。

本学位点2024年硕士就业率为97.78%，单位签约率为77.78%，就业对口率接近100%；博士就业率为100%，单位签约率为80%，就业对口率接近100%。通过每年对用人单位的回访，以及用人单位在招聘过程中的主动反馈，我们了解到，用人单位对于我院毕业生的满意度非常高，用人单位一致表示，我院毕业生的政治素质过硬，职业道德优良，文化素养高，在工作中能够吃苦耐劳，勤于学习，业务能力和工作能力都比较强，非常愿意优先招聘我院毕业生。

导师指导方面。本学位点硕士生采取课程体系与导师指导相结合的培养模式。导师全面负责研究生的学习、科研、思想政治教育，并根据本专业和研究生个体特点制定具体培养计划。要求导师开设不少于16

学时的指导课。

博士生采取导师负责制，导师指导与导师组指导相结合。导师全面负责研究生的学习、科研、思想政治教育，并根据本专业和研究生个体特点制定具体培养计划。导师组与导师共同做好研究生的指导、授课和管理，按时组织研究生中期考核、开题报告，组织研究生定期参加学术活动，指导研究生在学术刊物上发表论文。

**2.课程与教学（含教学改革、课程建设、教材建设等）**

（1）课程体系建设

推进课程体系建设和培养模式改革，提高研究生培养质量。由学科负责人牵头，借鉴海内外同类、相关学科课程体系建设经验，修订培养方案，提高了研究生课程体系的系统性、科学性、前沿性。

（2）开设课程

硕士课程设置和教学进度按三年基准学制安排。其中公共必修课 7 学分，专业必修课 3 学分，专业选修课 18 学分，公共选修课 2 学分，必修环节 7 学分。

博士课程设置和教学进度按四年基准学制安排。其中公共必修课 7 学分，专业学位课 9-12 学分，必修环节 5 学分。

培养方案原则上按照一级学科的培养模式制定，二级学科根据方向不同设置具体课程，每年依照实际上课情况对培养方案进行修订完善。硕、博专业课程相对稳定，一般每年开设一次，教师随时更新课程内容以保持前沿性。

（3）任课教师情况

博士专业课一般由博导开设，硕士专业课由教授、副教授或具有博士学位的讲师主讲。每个老师每学期原则上只开设一至二门课，一年最多开设三门。

（4）必读文献建设

本学位点各二级学科都指定必读文献，每门课程指定参考文献。

（5）课程制度建设

研究生导师在入学初就需要在系统中制定培养方案。开设课程前，任课教师填写课程简介，完善教学方式、参考文献等，学生可随时通过研究生教务系统查阅课程信息;研究生在完成课程学习后进行教学评估，对教学形成积极有效的反馈。

（6)积极开展研究生精品课程以及研究生精品教材建设工作,2024年设立研究生课程思政校级示范项目立项1项,依托学位点建设与研究生教育质量提升专项经费，文学院设立了研究生教育和课程改革立项15项，包括教学成果奖培育项目2项、教材后期资助项目1项、课程思政项目3项（含校级项目1项、院级项目2项）、新开硕博专业课程项目4项、个性化建设项目5项，极大地提高了老师们在研究生教育改革方面的热情。同时，提出了研究生精品教材系列建设方案，策划支持出版一批优秀的研究生系列教材，并设计了专门的LOGO,目前已有3本教材正在出版。

**3.培养质量（含论文抽检、盲审情况；学生创新成果；国际交流情况等）**

2024 年，本学位点研究生学位论文不存在学术不端行为，学位论文符合学术规范，内容充实，达到了学位论文的各项要求。博士生学位论文全部参加盲审，硕士生学位论文盲审率40%以上；博士论文评审优良率81%以上，硕士论文盲审优良率75%以上。教育部及北京市教委抽检，博士研究生学位论文合格比例均为 100%，硕士研究生学位论文仅有1篇存在争议。

每位研究生在入学时要求签订《首都师范大学文学院学术诚信承诺

书》，新生入学教育时宣讲《首都师范大学学术道德规范》、《首都师范大学文学院学术道德规范管理办法》；毕业时重申院校两级的学术道德规范，强调《首都师范大学文学院使用“学位论文学术不端行为检测系统”的规定（2016 年修订）》。

2024 年，研究生发表各种学术论文 200 多篇，其中核心期刊 40 多篇，还有其它专著、视频等成果。2024 届有 7 位博士在权威核心期刊上发表论文，11 位博士在北大核心或 CSSCI 期刊上发表两篇及以上论文，有 7 位博士受邀参加全国性学术会议，在会议上发言并获奖，还有有 3 位博士出版 10 万字以上个人专著。其中，袁强同学的博士学位论文《美国赛博朋克小说与后人类主体性研究》荣获“2024 年首都师范大学优秀博士学位论文”。

2024 年，文学院继续加强与境外高水平大学联合培养研究生，积极组织实施优秀研究生海外研修计划，加大优秀研究生海外交流比例，支持重点学科率先实施优秀研究生海外研修计划。2024 年，我院有 3 名同学入选国家留学基金委创新型人才国际培养合作项目，分别前往法国巴黎第八大学、日本广岛大学和美国密歇根州立大学交流学习。这些交流项目的实施，不仅提升了我院学生的国际竞争力，也为他们的学术和职业发展提供了更多的机遇。

同时，我院与广岛大学联合研究生院培养硕士双学位研究生、以及广岛大学硕博士研究生交流访学项目照常进行，已培养双学位和具备海外经历的研究生数名。

此外，还有学生通过短期交流、汉办志愿者等方式进行国际交流学习，2024 年累计达 14 人次。这些交流项目的实施，不仅丰富了我院学生的国际经历，也为他们的个人成长提供了更多的平台。

**4.研究生党建与思想政治教育工作**

形成了完备的育人机制，推动学生成长发展支持体系形成，构建“大

文化-大思政-大育人”格局。整合师资力量，实现“分类指导、精准育人”，领导班子、党委委员、专业导师、学生骨干、名师校友200余人，与辅导员、班主任一起共商共促，深入党团班分层分类分级指导，助力学生全方位发展；激活育人效能，实现“四促进、四强化”，构筑师生成长链，家校共育链、校社合作链、资源共享链，强化“思想引领、学业精进、科研提升、生涯发展”四重赋能。

建设了系列思政工作品牌。周楠、贾煜渤荣获首届“校长奖学金”；张胤杰获2024年研究生年度人物提名奖；2024年“唳天”文化建设工作室荣获全国大学生艺术展二等奖，北京市学校美育改革创新优秀案例一等奖；发挥融媒体优势，创办党刊《领航》、《唳天》院刊、“理论学习V平台”等传播平台，助推思想引领走实走深；与首都基础教育系统共同研发中小学实践课程、制作微电影1部、参编实践教材1本；学生党支部形成若干理论学习小组，优秀党员深入班团开展理论宣讲；依托首都中文学科高精尖创新中心（与北大中文系共建），连续举办师生党员主题论坛等共话文化自信和责任担当。

## 四、培养环境与条件

### 1.科学研究

本学位点教师2024年发表权威期刊论文31篇，核心期刊论文54篇，各类学术论文共200多篇。出版各类学术著作37部。

2024年，新获得国家级科研项目3项，省部级重大项目2项、重点项目1项、一般项目5项，横向项目4项，其他项目7项。在研国家社科基金重大项目6项、在研国家社科基金重点项目6项。2024年各类项目到账经费共计340.9万元，科研经费充足，能够满足培养研究生的需要。

在近5年的“人大复印报刊资料”转载学术论文指数排名中，本学

位点学术成果成绩突出，综合指数排名保持在 4-9 位之间，反映了本学位点学术研究已居于全国前列。

**2.支撑条件**

中国语言文学在第五轮学科评估中被评为 A-，是北京市“高精尖学科”；依托北京市“高精尖一流学科”建设机制，实施“首师大-北大中国语言文学高精尖学科共建”；依托教育部基础学科中文拔尖学生培养计划 2.0 基地，实施拔尖人才贯通式培养；现有教育部 2011 协同创新中心“出土文献与中国古代文明研究”之“甲骨文研究中心”、“古文字与中华文明传承发展工程”协同攻关创新平台（中央宣传部教育部等八部门共同启动实施）、教育部人文社会科学重点研究基地“中国诗歌研究中心”、教育部中华优秀传统文化传承基地“中华古诗文吟诵和创作”基地，教育部语用司、国家语委基地“国家语言文字推广基地”、国家语委科研基地“中国语言智能研究中心”、北京市语委研究基地“中国语言产业研究院”等国家级、省部级研究平台；与香港特别行政区岭南大学、美国伊利诺伊大学香槟分校、日本广岛大学联合创建“中国诗学联合研究中心”，与广岛大学合办国际学术刊物《北研学刊》，主办 CSSCI 来源集刊《中国诗歌研究》《乐府学》《中国美学》《诗探索》，国家一级学会刊物《唐代文学研究年鉴》以及定期出版的学术刊物《唳天学术》《文学前沿》《中国诗歌研究动态》《中国女性文化》《燕京创意文化产业学刊》《燕京语言学》等，为进一步推动学科建设与发展拓展了空间。

目前本学位点在用实验室总面积 66 ㎡，在用仪器设备总值 1300 多万元，其中包含无线会议系统、LED 显示屏、语义知识库（技术转让）、触控一体机、摄像机套机等设备。

在图书方面，校图书馆目前有各类图书文献 1600 万余册。除此之

外，本学位点拥有中国语言文学资料中心、中国诗歌中心资料室、中国古代文学资料室和甲骨文研究中心资料室四个专用资料室。资料室设施齐备，面向教师、研究生和本科生开放。校园内有线和无线网络发达，教师学生可以随时随地登录查阅各种免费电子资料。

管理制度方面。本学位点有完善的研究生管理规章制度，制定有《首都师范大学研究生管理规定（试行）》；学生可以通过辅导员、校长信箱等方式反馈自己遇到的问题以及期望得到的帮助。本学位点所在文学院设有明确的奖学金制度，制度健全，落实到位。本学位点博士生 2024 年各类奖学金 119.7 万元，助学金 465 万元；硕士生 2024 年各类奖学金 158.3 万元，助学金 270.9 万元。整体而言，获得奖学金学生占比 60%以上；获得助学金学生占比 100%。

管理队伍方面。本学位点所在文学院设有研究生办公室和学生工作办公室。研究生办公室由科研副院长负责，下设两个研究生办公室秘书，管理研究生日常招生、培养、学位等方面事务；学生工作办公室由党委副书记负责，管理研究生日常生活及相关事务。

研究生自我管理。本学位点研究生按照班级制度进行管理，每个年级硕士 4 个班，博士 1 个班，各班设有班干部、班级党支部。在班级之外，设有研究生会，负责研究生的自我管理，制定有《研究生会章程》。

## 五、存在的问题及改进举措

### （一）存在问题：

1. 学科布局比较分散，学科特色需要进一步凝练，学科团队需要进一步整合。

2. 师资队伍年龄结构不均衡，学术领军人物和学术骨干老龄化严重，人才流失严重，亟需引进高水平人才，教师待遇有待提高。

3. 国家级教学类成果奖励有缺失，新增国家级的重大项目数量有限，

重大项目获取能力后劲不足。

4.国际化办学渠道狭窄，学生出国交流学习的层次和数量都非常有限，招收的留学生数量有限。

5.办学空间不够，许多教师按照教研室共用一个房间，不能满足科研教学的实际需要。

6.经费支持不足，出版费、劳务费、会议费、实验室经费十分紧缺，已严重制约学科发展。

**（二）持续改进举措：**

1.进一步加强研究生师资队伍建设

1）优化评价指标体系。依据现行的权威期刊目录，本学位点部分自主设置的二级学科学位点如戏剧影视文学、秘书学等尚无本学科的专业权威期刊，对学科老师的晋升发展带来不利影响。希望学校对相应的评价指标体系进一步完善。

2）强化制度建设。进一步实施博士生导师招生资格审核制度，继续深化新博导先进导师组再单独招生的制度；继续完善硕士研究生双向选择导师制度。

3）以科研促教学。依托重大科研项目，提升研究生研究水平。让博、硕士参与到国家级重大项目研究中，依托项目进行论文选题并发表高质量阶段性科研成果。依托国家级科研平台，提升研究生社会服务和文化传播能力。以学科团队为核心，吸纳国内外知名学者，构建国家级优秀教学团队，打造国家级一流课程，产出高水平优秀教学成果奖。

2.进一步提升人才培养质量

1）未来五年，将研究生培养的国际化水平提升到市属高校前列。一方面，加强国际留学生的接收培养工作；另一方面，加大经费投入力度，加强国内外联合培养研究生及研究生国际交流的层次和数量。

2）提升研究生生源质量。加强以一流学科院校为中心的学位点宣传工作，吸引更多的优质生源，扩大生源中的推免生比例，完善本硕博一体化培养机制。

3）多样化培养人才。充分发挥师范院校优势，以培养中小学语文教师为目标,进行全面的教师素养教育;着眼于博士生科研能力的培养，为社会提供高层次的科研人才。

4)引进人才培养质量第三方评价机制。通过对毕业生的跟踪调查，分析社会对于本学位点研究生培养质量的认可程度，明确社会需求，以需求为导向，加强专业培养的针对性。

3.改善本学位点教学设施

争取更多的办学空间，为日常的教学活动、学术活动提供更加便利的场所和环境。目前仅有一个会议室，教师按照教研室共用一个房间，不能满足科研教学的实际需要。未来 5 年内，争取教授每人一个、副教授每两人一个学业指导和学术活动空间。

## 六、其他

2024 年，我院延续这种合作共建模式，在与北京大学中文系继续开展第二期合作共建的基础上，同清华大学中文系也开展合作共建。目前，我院中国语言文学学科与上述两个学校已经签署校际合作协议，并与清华大学中文系以合作共建交流会的形式进行过一次全面的合作交流活动，初步确立了未来合作共建的方向。

11 月 23 日与清华大学中文系举行“清华大学-首都师范大学高水平中文学科共建平台”学科交流会，双方从各自学科的角度，深入探讨了共建的路径与思路,就具体计划的实施进行了详细分析,就课程共建、学术会议合作等方面形成了初步的共识。此外，双方还探讨了在教材编写、数字人文研究、期刊创办等方面的合作可能性，以期促进学科范式

的转化和数字化教育的发展。