学位授权点建设年度报告

（2024 年）

学位授予单位	名称：首都师范大学
	代码：10028
授权学位点	名称：公共管理
	代码：1252
授权级别	□ 博 士
	☑ 硕 士

2025 年 3 月

编 写 说 明

一、同时获得博士、硕士学位授权的学位点，只编写一份建设年度报告，内容包含博士和硕士情况。

二、报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，须真实、准确，有据可查，要与学位授权点基本状态信息填报系统中内容保持一致。

三、报告中涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2024 年 1 月 1 日-2024 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2024 年 12 月 31 日。

四、本报告所涉及的师资包括统计时间内人事关系隶属本单位的专职人员。同一人员原则上不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位。同一人员的同一成果不得在不同学术学位点（不同专业学位点）重复统计填写。

六、各学位点可在本提纲基础上，根据自身建设情况增加体现学位点特色的相关内容。

七、**本报告文字使用四号仿宋 GB2312，行间距 26 磅，纸张用 A4。**

一、总体概况

1.学位授权点基本情况

2010 年，首都师范大学获批成为全国第五批公共管理（MPA）专业学位点。按照建设要求，学校于获批当年成立 MPA 教育中心，专门负责 MPA 学位点建设和发展工作。十几年来，该学位授权点不断创新人才培养机制；有序完善创新高质量研究生培养制度；MPA 招生规模稳步扩大，培养质量不断提升，获得了良好社会声誉。

2024 年，本专业学位点在充分利用学校学院资源优势的同时，加大与校外实践部门的合作力度，为各研究方向人才培养聚资源、厚基础、拓亮点，成效显著；确保了研究方向与人才培养的连贯性、稳定性和传承性。经过不断完善，本学位点形成了六个研究方向：政府创新与社会治理、公共政策分析、社会保障、大数据与数字政府、公共部门人力资源管理、教育领导与管理。

经过十多年的建设，本学位点形成了以下特色：

其一，在培养目标方面。立足首都，着力满足北京和京津冀发展公共管理人才需求。本学位点积极响应国家京津冀区域发展战略，着力服务北京“四个中心”建设，在科学研究、人才培养和社会服务等方面紧紧围绕首都和京津冀区域战略的重大需求进行，着力培养政治站位高、理论基础实、实践能力强的高层次管理人才。

其二，在培养模式方面。充分结合首都师范大学的学校特色，探索创新教育领导与管理人才培养模式。本学位点积极响应北京市中小学教师学历提升行动计划，增设“教育领导与管理”培养方向。该方向有效满足了教育系统学员对管理学知识的需求，提升了中小学各级领导和管理人员的教育领导力，为推动京津冀区域中小学教育均衡高质量发展做出了贡献。通过与海淀教育党校合作，构建产教学研用一

体化人才培养模式，形成可复制可推广的“海淀模式”。

其三，在培养特色方面。充分融合各级平台的资源，形成合力，打造创新型复合型人才。面对国家安全管理和公共危机治理领域人才需求日益迫切的新情况，充分利用“北京市总体国家安全观研究中心”“北京市大数据人才培训示范基地”等平台的优势、学校与学校多学科的优势和本学位点公共事业管理、大数据管理与应用、信息管理与信息系统等多专业的师资优势，融合“市级-校级-学位点”平台资源，培养创新型复合型人才特色。

2.培养目标

本专业学位点着眼于京津冀区域高质量发展要求和北京市“四个中心”建设，立足于首都师范大学办学特色与学科优势，为政府部门及其他公共组织尤其是教育部门，培养德才兼备、具有国际视野、适应社会主义现代化建设需要的高层次、复合型、应用创新型公共管理专门人才。

基本要求包括：

（1）掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻把握“两个确立”，坚决做到“两个维护”；具有良好的政治素质和高尚的职业道德；遵守教育部、北京市和学校的有关政策规定，遵守校纪校规；身心健康，全面发展。

（2）掌握公共管理的基本理论和专门知识，具有宽厚的学科知识基础，能够综合运用政治、经济、法律、现代科技等方面的理论和知识以及定性和定量分析方法，解决公共管理实际问题。

（3）具备从事公共管理、公共政策分析、公文写作等方面的能力，包括决策、组织、协调能力；文献阅读与写作能力（含学术写作和公文

写作）；较强的沟通能力；熟练运用现代信息技术服务管理实践与创新。

（4）比较熟练地掌握一门外语，能阅读专业相关领域的外文文献。

（5）学制三年。根据学生来源、培养方式等实际情况，实行学分制，学习期限一般为两年至五年，学位论文撰写时间不得少于半年。培养方案课程体系包含专业必修课（含核心课）、专业选修课和必修环节共三大类，总计不低于 39 学分。学生必须修满规定的学分，成绩合格者方可进入学位论文写作；论文答辩通过后按规定的程序授予公共管理硕士专业学位。

二、导师队伍情况

1.人员规模及结构

师资力量是学位点发展的基础,也是提高研究生教育质量的关键。2024 年，在总结历年经验基础上，继续加大导师队伍建设，重点加强实践导师队伍建设，继续优化师资结构，不断壮大师资队伍。截至 2024 年底，本学位点共有 63 名专兼职教师，其中校内专任教师 38 名，兼职教师 25 名。授课教师的研究领域涵盖广泛，包括数字治理、公共部门人力资源、政府改革、社会保障、城市管理与社会治理、公共经济、公共部门信息化理论与技术等。96%的核心课程及专业方向课程均有两名教师承担，逐步探索建立健全课程教师梯队。

本学位点校内硕士生导师结构分布如下：

（1）学缘结构：校内专任教师全部毕业于北京大学、清华大华、中国人民大学、北京师范大学、中国社会科学院等著名高校或科研机构，26.3%的教师有在哥伦比亚大学、康奈尔大学等国外高校留学或访学经历；具有博士学位的 36 人，占 94.7%；具有博士后研究经历的 17 人，占 44.7%。2024 年，随着导师队伍进一步新旧更替，导师队伍学历层次进一步提高，学缘结构进一步优化。

（2）职称结构：教师职称结构较为合理，教授 3 人，占比 7.89%，副教授 20 人，占比 52.63%，讲师 15 人，占比 39.47%。。

（3）年龄结构：MPA 教师年龄结构优良，45 岁（含）以下教师 23 人，占 60.6%；46 岁（含）以上教师 15 人，占 39.4%。近几年来，教师队伍的年龄结构进一步优化，中青年教师力量进一步增强，是一支年富力强的教师队伍。

（4）访学经历：24.4%（10 人）的硕士生导师有在哥伦比亚大学、康奈尔大学等国外高校留学或访学经历；导师国外（境外）访学人数有所增加。

（5）人才项目：有 3 名教师入选北京市属高校中青年骨干教师；4 名教师获得北京市优秀人才资助项目；5 名教师入选北京市青年拔尖人才培育对象。

（6）校外导师。聘请与本学位点培养特色方向相契合的高水平的实践型专家参与指导 MPA 研究生，充实实践导师队伍。2024 年，在校外导师队伍建设工作中加大两个方面的工作力度。一是 MPA 教育中心继续围绕教育领导与管理方向的人才培养，与海淀教育党校深度合作，先后聘请 8 位在海淀教育界具有很高知名度的“名校长”参与“学校领导与管理”课程授课。二是在基层治理领域，聘请街道、社区的领导干部参与实践教学和毕业论文指导。

2.导师培训情况

2024 年，学校和学院继续加大导师培训工作力度。MPA 教育中心继续按照教育部、北京市和首都师范大学的相关要求，继续完善导师培训制度，包括提供资讯、培训动员、经费支持、交流分享等。一是对 2024 年新上岗的导师实行包括上岗培训等在内的全面培训；二是继续对已有导师不定期开展培训，重点推动人工智能教学、线上教学、课程思政等

多领域的培训；三是引导MPA导师线下深度交流研讨，不断提升研究生导师的育人能力和科研能力。

（1）**师德师风教育。**2024年，在“为学为师、求实求新”校训指引下,学院继续将良好师德师风的塑造作为导师培训的首要要求和第一标准，主要采取如下两方面的举措。一是继续宣传落实“导师负责制”，通过每学期开学全院教师大会、研究生导师培训工作会，向导师们宣讲MPA研究生“工学矛盾”的学习特点，继续鼓励导师在师生关系中发挥主导能动作用，强调导师“导”在先；通过培训，MPA导师们学习了优秀导师的经验，实现了自身的“继续成长”，提升了导师指导MPA研究生的积极性。二是充分利用学院党日活动、支部组织生活等党建教育活动，通过党建引领师德师风建设。具体活动包括2024年6月14日，邀请学校纪委委员、图书馆党总支书记杨娜以《把严守政治纪律和政治规矩放在首位》为题作党纪学习教育专题讲座；2024年9月20日，管理学院党委继续巩固拓展党纪学习教育成果,组织教师认真学习贯彻党的二十届三中全会精神、全国教育大会精神和学校第十四次党代会精神；2024年11月探索教师教育形式创新，探索与校外教师党支部开展联学联建活动，学习借鉴兄弟院校先进教师党支部的师德师风建设经验；推选老师参加学校师德先进评选活动。这些活动加深了导师们对师德师风的理解，增强了导师们为党育人、为国育才的积极性。

（2）**业务能力培训。**在学院领导支持下，MPA 学位点继续利用集中培训与分散培训相结合的方式,着力提升MPA研究生导师教学科研与育人能力。培训方式主要采取“请进来”、“走出去”、“动起来”三种方式。

其一，在“请进来”方面。学院邀请知名专家进学校为MPA导师做业务培训，主题方面包括国家级一流课程申报培训、北京市教育科学

2024 年度课题申报培训、知识图谱技术应用培训、“高校教师科研能力与师德素养提升研修班”、“赋能新质生产力 提升科研能力——高校教师学术论文写作及项目申报专题研修班”等。通过这些业务培训，提升了导师们申报项目的积极性和撰写申请书的能力。其二，在“走出去”方面。在学校和学院资助下，MPA 教师参加了各类业务交流活动，包括全国 MPA 学位论文分类研讨会暨全国 MPA 核心课程“学术规范和论文写作”研讨会、第五届全国师范类高等院校 MPA 教育联盟大会暨中国式基层治理现代化论坛、数智赋能 MPA 教育暨“数字公共治理”类专业方向建设与“电子政务”核心课程教学研讨会。这些“走出去”的培训学习，开阔了教师们的学术视野，增进了与兄弟院校的交流。

其三，在“动起来”方面。在学院科研副院长的支持和推动下，学院组织院内导师之间的业务交流，互相学习，共同提高业务能力，包括“不同学科视角下的新质生产力：内涵、议题与实现路径”的教师学术沙龙；科研项目申报交流会，等等。这些内部交流活动有力推动教师们动起来，积极参与项目申报和业务交流，互相帮助提升项目申报与科研能力。

3.新导师评聘情况

（1）MPA 教育中心严格遵循学校研究生导师评聘的流程和制度聘任新导师。具体制度有《首都师范大学研究生指导教师条例(试行)（校发[2018]19 号）》《首都师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则（试行）（校发[2019]20 号）》等文件。

（2）按照研究生导师的遴选条件与岗位职责要求，2024 年 MPA 教育中心新聘 2 人为导师，他们均参加了学校和学院组织的新导师培训。根据学校编发的导师指导手册，落实导师职责和工作规范。此外，继续探索完善 MPA 导师传帮带制度，指定经验丰富的优秀导师来引领新聘导

师的工作，从研究生心理、工学矛盾、学业指导、毕业论文撰写等各方面，帮助新聘导师尽快进入导师角色。

三、人才培养

1.培养情况

2024 年，我校 MPA 研究生培养工作继续稳步发展，招生人数继续保持高位，培养流程进一步规范化、精细化，不断完善和创新专业型研究生培养模式。

（1）继续坚持“高位领导、全面推进”的招生工作小组制度。高位领导，全面推进，已经成为我校 MPA 研究生招生工作显著特色。2024 年，MPA 研究生招生工作小组继续由领导小组和工作小组组成，领导小组由管理学院院长、书记为组长，其他领导班子成员、MPA 教育中心主任和研究生导师代表为组员，领导小组全面负责公共管理硕士研究生的招生工作。根据教育部、北京市和学校的政策法规负责完善了《MPA 招生考试制度》、《MPA 复试工作细则》、《MPA 面试工作细则》等制度。此外，继续设置资格审查工作小组、专业课测试组、综合素质测试组和英语、思想道德素质和心理素质测试小组负责招生录取过程中的具体工作；坚持细化工作环节，形成责任到人的制度。

（2）继续坚持上下协同严格规范的招考流程。严格遵守国家、学校和学院各项招生政策和程序，严肃高效推进各项工作。学院书记、院长督导、主管研究生工作的副院长全程指导和参与，MPA 学位点教师认真执行，形成上下协同、严格规范、高效运行的招考流程。针对招生考试不同环节、不同要求，对参与招生面试工作的教师进行培训，强调研究生复试的纪律、规范和注意事项。2024 年 MPA 招生工作继续保持平稳顺利，未出现任何差错。

（3）MPA 招生结果继续保持优良。MPA 教育中心继续坚持多维度考

生评价指标体系，测查维度包括考生学识基础、专业背景、工作经历、心理素质、职业道德和发展规划等，有效保障所录取的MPA研究生均符合国家和学校学院的生源要求。在招生数量方面，2024年录取人数为54人，与2023年度持平。从生源结构看，来自党政部门、事业单位、公共企业、社会组织和私营企业的生源占比分别为15.38%、46.15%、7.69%、1.92%、25%，其他占比3.85%，公共部门生源占比达到71.14%，符合MPA专业人才培养目标要求。中共党员及预备党员28人，占比53.85%，相较于2023年的47.3%，占比有所提高。

（4）顺利完成2024届MPA学位授予和毕业工作。2024年，MPA毕业生为19人,授予学位的18人,研究生培养类型全部为定向培养，人才培养质量总体稳定，培养效果继续得到用人单位好评。2024年。学校和学院继续加强对研究生教学管理和毕业论文严格审查,严格毕业管理，对确实无法达到毕业要求的研究生，继续予以结业。2024年，MPA研究生结业1人。

2.课程与教学

（1）积极参加全国MPA教指委课程建设活动。学位点积极组织教师参加全国专业学位研究生在线示范课程建设计划,取得了突出成果。2024年5月10日，全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会发布2023年全国公共管理“精品案例课堂”名单，我校张丽娜、李春、陈新明三位老师建设的《全流程应急管理中的政府应急管理能力建设——山东寿光洪灾的全景、全程审视》入选。

（2）稳妥推进新设课程的教学与评估。2023年，MPA培养方案从两大方面完善MPA课程体系。一是结合学术研究和实践发展的最新进展，增设通识性课程，新增《应急领导力理论与实践》和《思维方法论专题研究》两门课程。二是结合新设教育领导与管理新方向的契

机，完善相关课程体系对该研究方向予以支撑，新增《学校领导与管理专题》、《教育行政与政策专题》、《教育人才测评与甄选专题》、《教育信息化发展专题》等四门课程，2024 年这些新设课程进入第一轮授课阶段。为确保教学质量，MPA 教育中心组织对这些新课程教学情况进行检测评估，要求任课教师制备规范教学大纲、教学日历和课程资源。

（3）继续扎实推进 MPA 研究生实践教学。2024 年 MPA 中心组织安排 MPA 研究生结合自身工作，开展社会实践调查，撰写调研报告。例如，2024 年 5 月，组织 MPA 研究生参观访问国家能源集团科技环保有限公司，提升学生对能源领域通过科技创新落实“双碳”行动、建设美丽中国的生动实践。2024 年 6 月，组织 MPA 研究生参加八里庄街道“以拆违促建美好家园”的专题培训会，学习香山街道有效开展拆违工作、做好群众服务的实践经验。2024 年 7 月 4 日，与八里庄街道续签实践教学基地共建协议。

（6）继续实施 MPA 课程教学过程监督。2024 年，MPA 教育中心继续贯彻执行首都师范大学研究生院文件《研究生教学听课管理规定（暂行）》（研发[2022]13 号），坚持教学过程留痕管理，针对 MPA 研究生工学矛盾突出的问题，坚持实施严格考勤制度；继续组织学院教指委和教学督导组不定期听课、评课和指导。主管研究生工作的学院副院长、MPA 教育中心主任旁听 4 门 MPA 课程；同时，进一步细化规范 MPA 课程教学资料归档，要求教学过程规范，记录清晰，考核目标明确。

3.培养质量

（1）完成 MPA 研究生高水平研究项目结项工作。2024 年，稳妥推进 MPA 研究生所参加的校级研究生高水平学术创新项目顺利结项。

（2）组织参加全国公共管理研究生案例大赛。 2024 年，组织

完成3支队伍的公共管理案例大赛初赛工作，继续尝试在MPA案例大赛方面有所突破。为提升师生创作公共管理的水平，MPA教育中心邀请教指委领导以及兄弟院系的专家为师生做案例大赛的专题讲座。

（3）加强MPA研究生学位论文过程管理。继续执行预答辩的过程性检查工作，于第5学期末举行预答辩，预答辩考核小组对学生的综合能力、投入时间、研究态度和论文进展情况进行评审。2024年组织对36名研究生进行中期考核，35人通过，1人未通过。2023年，首次执行研究生中期考核制度，MPA教育中心组织对30名MPA研究生开展中期考核，对研究生思想政治表现、社会实践、课程学习、科学研究、毕业论文写作进展等进行综合考查，均考核通过。

（4）继续执行MPA学位论文严格查重检测制度。在2023年执行研究生学位论文执行学院统一查重制度以来，对研究生毕业论文写作起到重要引导规范作用。2024年，MPA研究生毕业论文继续由研究生办公室对学位论文分两次进行统一查重检测，第一次检测时间在3月上旬学位论文送外审前；第二次检测时间为6月初即学院学位委员会审议前。若检测文字复制比超过标准，经导师指导进行重大修改后方可进行送审。近年来，本学位点已毕业研究生的学位论文继续保持“无学术不端”记录。

（5）完成MPA研究生学位论文上级抽检盲审工作。2024年4月，我校2021-2022学年硕士学位论文接受北京市教育委员会随机抽检评议结果的通报结果中，2篇MPA学位论文均被评审通过合格。

4.研究生党建与思想政治教育工作

MPA研究生的党建与思想政治教育工作主要集中以下几方面：

（1）加强理论学习，筑牢思想根基。深化理论学习，持续建设线上线下理论阵地。通过集中组织学习总书记重要讲话精神，撰写心

得体会、召开专题研讨会等方式，引导学生认真学习贯彻党的最新理论成果。贯彻落实党纪学习教育，原原本本学条例,促进党纪学习入脑入心。邀请校内外专家为学生党支部带来讲座，激励党员同学不忘初心、砥砺前行，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。

（2）开展实践共建活动，深化价值引领。通过志愿服务与实践活动打造系统性育人工程，组织学生参与到中非合作论坛、社区助老等志愿服务活动。组织学生党员、发展对象和积极分子前往军事博物馆、抗日战争纪念馆、一二九运动纪念地、八大处红色电波纪念馆等红色景点参观，通过实践促进党史学习，营造“处处是课堂、时时受教育”的学习气氛，帮助学生树立崇高理想、厚植爱国情怀。

（3）深化课程思政建设，促进专业教育和思政教育有效融合。以建设课程思政示范课为契机，充分挖掘管理学科中的思政教育资源，不断完善学科课程思政建设思路，在研究生专业培养过程中注入思想政治教育理念和原则。通过专业教育与思政教育的有效融合，打造价值塑造、知识传授和能力培养三位一体的育人体系，注重利用开学典礼、学术论坛等契机，引导学生形成关注民生问题、服务社会的职业素养和家国情怀。

（4）继续推动研究生心理教育和素质训练。通过民主选举产生得力班委，开展各类素质拓展训练以及心理教育及团建活动；在微信群为MPA推介各类学术讲座论坛资源,通过企业微信与MPA学生保持密切联络，积极解答他们的问题。致力于全方位锻炼MPA研究生的心理素质、身体素质，训练他们的领导力、意志力，塑造了班级文化，强化了团队意识。

（5）完善MPA师生沟通机制。坚持以师生为中心，第一时间了

解和回应 MPA 导师、课程教师和 MPA 研究生对教学、科研、生活等各方面的需求。形成研究生意见建议定期沟通会机制。2024 年 6 月 29 日上午，召集 MPA 研究生学生代表座谈会，了解学生对 MPA 教学管理、导师指导等方面的意见建议，并于当年积极推进相关制度改革。

（6）开展 MPA 校友联谊活动。为深组织 MPA 校友联谊，MPA 校友“反哺”学校，为在读本科生和研究生传经送宝。2024 年 5 月，邀请已毕业的 2017 级 MPA 校友、目前任职北京海关的 2017 级优秀校友为本科生和研究生做公务员职业发展个案分享，以“故事分享会”的形式帮助在读学生了解公务员职业情况，为职业选择提供宝贵启示。后续，MPA 教育中心计划继续加强校友联络，以“同辈导师”力量激励在读 MPA 研究生的学习动力，提供科研学习方面的经验指导。

本年度，MPA 同学努力考取本专业相关证书，并取得一系列荣誉。曲舒扬同学考取工程师专业技术资格证，王亚南同学考取高中英语教师资格证，肖司阳同学在第三届海淀家庭教育论坛中荣获二等奖。

四、培养环境与条件

1.科学研究

（1）科研项目立项。在学院支持教师科研项目申报工作持续发力之下，2024 年度科研立项取得优异成绩。经过相关部门的严格评审，本学位点最终有 9 个省部级及以上项目获得立项，其中包括国家级项目 6 项，省部级项目 3 项，其中，含北京市重大项目和重点项目各 1 项。

（2）科研成果产出。2024 年学位点教师以第一作者或通讯作者身份在国内外累计发表学术论文近 40 篇，其中权威期刊论文 18 篇；核心期刊论文 16 篇。出版学术专著 1 部、编著 1 部、教材 1 部。

（3）科研成果获奖。廖娟老师荣获民政部颁发的民政政策理论优秀论文三等奖。龙玉其老师获得第三届全国“社会保障优秀青年学者”称

号。廖娟老师、张丽娜老师、王明珠老师、吴传琦老师均获得省部级或以上领导肯定性批示和采纳。学位点教师向北京市委国安办提交 40 份咨政报告。

（4）学术讲座。举办学术讲座是 MPA 研究生培养的重要环节。我院 MPA 研究生参加讲座并撰写听课心得是培养方案中的必修环节。学院着力邀请国内外知名专家讲授来学院为 MPA 举办主题多样的讲座。2024 年学院共组织讲座 13 场，全部向 MPA 研究生开放，学术讲座呈现如下三个特点。

一是规格高、分量重。2024 年恰逢我校建校 70 周年，学校举办建校 70 周年哲学社会科学“大家讲坛”系列学术讲座，我院专门邀请的北京大学政府管理院长、全国公共管理专业学位研究生（MPA）教育指导委员会副主任委员燕继荣教授为学生所作的“现代化的中国版”的学术讲座被列入学校层面“大家讲坛”。此外，学院还邀请了东北大学文法学院、全国 MPA 教育指导委员会委员孙萍教授为 MPA 研究生做“MPA 学位论文选题与写作”的专题讲座。二是主题新、内容实。学院邀请讲座力求让 MPA 研究生能及时追踪学术前沿动态，2024 年讲座主题包括数字政府、数字时代就业转型、新质生产力与人才战略等，都属于当前公共管理前沿热点议题。三是结合紧、助益大。2024 年度讲座主题大多与我院 MPA 研究生培养方向紧密相关，对提升学位点品牌建设和学科特色建设均具有很大助益。这些讲座也极大开阔了 MPA 研究生的学科视野，提升了研究兴趣，培养了研究能力。

表 1. 2024 年 MPA 学术讲座一览表

讲座嘉宾	所属机构/职务	讲座主题
燕继荣教授	北京大学政府管理院长、全国 MPA 教育指导委员会副主任委员	现代化的中国版
孙萍教授	东北大学文法学院、全国 MPA 教育指导委员会委员	MPA 学位论文选题与写作
蒋敏娟教授	中国社会科学院大学政府管理学院	数字时代的政府治理：机遇与挑战

萧鸣政教授	北京大学人力资源开发与管理研究中心主任、广东财经大学人力资源学院院长	新质生产力和新时代人才强国战略实施
鲍春雷研究员	中国劳动和社会保障科学研究院	数字时代的就业转型
陈灿副教授	美国乔治亚州立大学终身教职副教授、乔治亚州立大学-乔治亚理工学院公共政策博士联合项目主任	美国州长的从商经历是否影响美国州政府的财政绩效：一项断点回归实证设计
吕孝礼副教授	清华大学长聘副教授,应急管理研究基地副主任、行为与大数据实验室执行主任	公共管理（场景）制度性互动的多模态分析：障碍与融通
李楠老师	中国劳动关系学院	老了谁来养—从养老服务主体的嬗变看我国养老服务体系的变革
肖棣文副教授	中共广东省委党校公共管理教研部	理解三明医改：试验模式与政策意涵

2.支撑条件

（1）政策与经费支持。学校学院均高度重视MPA教育发展，在软硬件方面均给予了大力支持，继续完善支持MPA发展的各项政策，在科学研究、学生培养、教学管理、招生宣传等方面提供了大力支持，提供了与学术型研究生同等标准的办学环境和学习条件。在课程体系建设、课程团队建设、实习实践建设等方面有专门经费支持，对 MPA全部核心课程进行了建设支持，继续探索提高MPA教师课酬，利用专项经费支持专家咨询费用和名师讲座费用，等等。

（2）科研教学平台。2024 年，学院继续推进“首都师范大学数字治理与智能决策研究中心”筹备建设工作，拟围绕“数字治理与智能决策”推进研究，包括数字政府、数字经济、数字社会、数字技术等研究方向，搭建跨学科科研平台。2024年1月，北京市委国安办在首都师范大学设立“北京市总体国家安全观研究中心”，中心机构设在管理学院；4 月，举行了北京市总体国家安全观研究中心揭牌仪式和学术研讨会；11月份有一次举行了学术研讨会。这些平台的建设，在师资队伍建设、教学资源提供等方面为MPA教学科研提供了更好的支撑。

（3）实验仪器、设施、设备。设有综合教学实验室、硬件实验室、沙盘模拟实验室以及网络服务器室等，总面积230平米，最大实验室面积70平方米。总设备数量500余套，资产金额已超1100万。拥有设备先进的现代化多媒体教室、专用学术会议报告厅，其中研究生专用办公室30平米、公共教学研讨室约120平米、会议室50平米。学校图书馆共有各类文献1604万余册（件），其中印刷型文献323万余册（件），电子图书119万余册，电子期刊30万余册，学位论文1132万余册。购买中文数据库70个，外文数据库33个，自建数据库42个。学校专门为MPA研究生配备有完善的教学设备和教学实验场所，专门设置了MPA案例库实验室与研讨室。

（4）制度建设。2024年MPA教育中心继续严格执行和落实学校学院课堂教学、导师选聘、论文检测、学位授予、科研奖励、团队建设、学术活动等环节的相关制度；认真落实意识形态工作责任制，坚持“谁邀请、谁负责，谁参与、谁负责，谁审批、谁负责”的原则，切实加强对各类学术科研活动的规范管理。

（5）联合培养机制建设。2024年继续深入与海淀教育党校的合作，加强教育系统MPA学员培养工作，旨在创新MPA跨学科产教融合“双元”协同育人模式。与海淀教育党校等单位协同合作，打造“名校长”论坛，邀请知名中小学校长进课堂教学，讲述作为一个校长，如何管理一所学校，如何规划学校发展、如何优化内部管理、如何协调外部关系、如何引领教师成长、如何培育学校文化等。

五、存在的问题及改进举措

1.主要问题

主要问题包括：一是MPA办学经费较为紧张，MPA教学课酬不高，案例大赛、课程建设等专项资金支持不够；二是MPA专业学位点研究方

向偏多,而现有教学资源对六个研究方向的支撑力不强,特色不够突出;三是师资队伍建设仍有待加强,学位点教师的高水平科研成果、教学成果相对不足,MPA 导师指导学生科研和案例大赛的积极性和成效不显著。

2.改进举措

一是加大高层次人才引进,引育结合,加强中青年教师和学术骨干培养,力争每年新增 1 名教授,引进优秀博士后 1—2 人;二是进一步推进有组织的科研,加强标志性科研成果产出;三是进一步加大实践教学基地建设力度,进一步建设“双师型”教师队伍;四是继续扩大招生规模,申请增加招生指标,并进一步完善学费分配比例,拓展横向项目经费来源,推进经费收支结构更加优化合理;五是健全 MPA 参与案例大赛的激励约束机制,加大支持力度,推动师生合作创作案例。

六、其他

1.举办“名校长论坛”系列讲座。MPA 教育坚持从思想教育、理论研究、名师观摩、名校考等多个维度开展课程教学内容、课程教法等创新,探索专业学位研究生培养的新途径。成功组织“名校长论坛”系列讲座,先后邀请多位海淀知名小学校长为 MPA 学生做讲座,让 MPA 研究生近距离直接感受“一校之长”如何“学为人师,行为世范”,如何将一个个学校建设成为新优质学校。

表 2　　MPA“名校长”系列讲座情况

序号	时间	主讲人	讲座主题
1	2024-03-03	周建华	学校课程改革的原理与实践
2	2024-03-10	赵　欣	学校经典案例管理
3	2024-03-17	于会祥	谈谈基于教育常识的学校管理
4	2024-03-24	景小霞	做卓有成效的领导者
5	2024-03-31	沈　军	学校治理的系统思维
6	2024-04-14	宋继东	学校文化管理的思与行

2.成立并建设北京市总体国家安全观研究中心。2024 年 1 月，北京市委国安办批准首都师范大学成立北京市总体国家安全观研究中心，设立在管理学院；4 月，举行了北京市总体国家安全观研究中心揭牌仪式。北京市委有关部门、首都师范大学等领导同志出席会议，并为研究中心揭牌。揭牌仪式后，十余个高校专家学者围绕“总体国家安全观 创新引领 10 周年”主题，展开理论和学术研讨，取得积极成效。中心将围绕总体国家安全观，立足首都安全开展理论研究，在决策咨询、人才培养和思想宣介等方面发挥积极作用，建设北京市总体国家安全观的理论研究高地、宣传教育阵地和人才培养基地。中心的成立标志着学院省部级科研平台的突破。今后，学院将汇聚校内外资源大力推进中心建设。北京市总体国家安全观研究中心的成立，为 MPA 学科发展提供了新的平台资源。

3.成功举办“社会保障绿皮书（2024）发布会”暨学术研讨会。12 月 27 日，由中国社会科学院民族学与人类学研究所、首都师范大学、社会科学文献出版社联合举办的社会保障绿皮书《中国社会保障发展报告（2024）》发布会暨学术研讨会在京顺利举行。来自中国社会保险学会、中国社会保障学会、中国社会科学院、社会科学文献出版社、北京大学、中国人民大学、中央党校（国家行政学院）、国务院发展研究中心、首都经济贸易大学、首都师范大学等 20 余家单位的专家学者和多家媒体共计 50 余人参加了本次会议。会议发布了《社会保障绿皮书（2024）》，并研讨社会保障促进共同富裕的重要理论、政策与实践问题。本次会议为 MPA 培养搭建了良好的平台。

4.共同主办第二届数字治理多学科论坛。10月19日，第二届数字治理多学科论坛（2024）暨彭城论坛在中国矿业大学召开，本次会议由南京大学政府管理学院、首都师范大学管理学院（MPA中心）等八家单位主办，中国矿业大学公共管理学院（应急管理学院）承办。国务院学位委员会公共管理学科评议组成员兼联合召集人丁煌、中国行政管理学会原执行副会长兼秘书长高小平、国务院学位委员会公共管理学科评议组成员徐晓林、教育部高等学校公共管理类学科教育指导委员会副主任委员周志忍、国家级高层次领军人才张康之、中共中国社会科学院政治学研究所杨海蛟等高校师生百余人参加会议。